

Fundación
Alicia Koplowitz

30
ANIVERSARIO



MEMORIA 2024

©2025

Fundación Alicia Koplowitz

Paseo Eduardo Dato, 18

28010 Madrid

www.fundacionaliciakoplowitz.org

Diseño e Impresión: Francisco José Giuliodoro y PRENTA

Depósito Legal: M-28178-2011

Índice

Carta de la presidenta	4
Área Clínica: Atención y Formación En Salud Mental Infanto-Juvenil	7
Programas de Salud Mental para centros escolares de la Comunidad de Madrid	7
1. Programa de Enlace en Salud Mental para centros escolares	7
2. Programa de Formación en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia para centros escolares	17
3. Otras actividades formativas: Encuentro sobre Adolescencia y Salud Mental. Cursos de verano de la Universidad Complutense Madrid	27
Área Médico-Científica	37
XVII Jornadas Científicas: “Síntomas Somáticos Funcionales en niños y adolescentes con problemas de Salud Mental”	37
Ayudas de Formación Avanzada en Psiquiatría y Psicología Infanto-juvenil	55
Ayudas a Proyectos de Investigación	58
Asociación de Científicos en Salud Mental del niño y Adolescente “Fundación Alicia Koplowitz”	66
Producción Científica	79
Premios y Distinciones	112
Patrocinios	115
Equipo de Gestión y Datos Económicos	116
Informe de Auditoría	117
Balance	118
Cuenta de Pérdidas y Ganancias	119



Dña. Alicia Koplowitz

Presidenta

Carta de la Presidenta

El año 2024 ha sido especialmente significativo para nuestra Fundación. No solo hemos reafirmado, una vez más, nuestro compromiso con la investigación, la formación y la mejora de la atención en salud mental infanto-juvenil, sino que además hemos celebrado **nuestros primeros treinta años de existencia**. Tres décadas de trabajo continuado, de alianzas, de investigación y de acompañamiento que han consolidado a la Fundación como un referente en el ámbito de la salud mental de la infancia y la adolescencia.

Este aniversario nos ha brindado la oportunidad de mirar hacia atrás con orgullo y hacia adelante con renovada responsabilidad. Treinta años después de su creación, la Fundación sigue guiándose por el mismo propósito que inspiró su nacimiento: **promover el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los niños, adolescentes y sus familias en nuestro país**, impulsando el conocimiento científico y la mejora de la práctica clínica y educativa.

En el ámbito científico, hemos recogido los resultados de **50 proyectos de los 142 financiados** a lo largo de los veinte años de recorrido del Área Científica de la Fundación. Estos estudios abordan temas tan diversos como el TDAH, los trastornos del espectro autista, la psicosis, la depresión o los trastornos de la conducta alimentaria, y han aportado avances significativos en biomarcadores, neuroimagen, genética y terapias innovadoras. Gracias a ellos, seguimos fortaleciendo la investigación de excelencia y apoyando el desarrollo de jóvenes talentos.

Las **XVII Jornadas Científicas**, celebradas bajo el lema “Síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes con problemas de salud mental”, reunieron a **casi 900 participantes** en formato híbrido, presencial y por streaming. Las ponencias destacaron la importancia de un abordaje

temprano y multidisciplinar de estas patologías, y la conferencia magistral puso de relieve el valor de las intervenciones transdiagnósticas en los trastornos emocionales infantiles.

Asimismo, en 2024 **reactivamos las Ayudas de Formación Avanzada**, seleccionando a tres jóvenes especialistas en Psiquiatría que completarán su formación en salud mental infanto-juvenil en centros de referencia internacional. Su experiencia y aprendizaje contribuirán a seguir reforzando la especialidad en España.

Desde el **Área Clínica y de Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil**, hemos continuado desarrollando y ampliando nuestros programas. El **Programa de Enlace Clínico para Centros Educativos**, que llevamos a cabo junto con la Comunidad de Madrid y que constituye un proyecto pionero en España, ha **ampliado su cobertura durante 2024**, pasando de 56 a 84 colegios e institutos de educación ordinaria, con la incorporación de nuevas entidades colaboradoras.

El **equipo clínico-educativo que atiende a 14 centros públicos de educación especial** se ha consolidado para responder mejor a las necesidades de un alumnado especialmente vulnerable a desarrollar problemas de salud mental.

En el marco del **Programa de Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil para el profesorado**, también en colaboración con la Comunidad de Madrid, ofrecimos en 2024 un **nuevo curso sobre discapacidad intelectual y salud mental**, desarrollado junto con la **Fundación A la Par**, al que asistieron **1.134 participantes**. Además, organizamos **dos nuevas ediciones del Curso sobre Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia**, con **1.977 nuevos inscritos**.

Ampliamos asimismo nuestra oferta formativa participando en los **Cursos de Verano de la Universidad Complutense de Madrid**, celebrados en julio de 2024, donde organizamos y patrocinamos unas **jornadas centradas en Salud Mental y Adolescencia**. Este encuentro reunió a profesionales de los ámbitos sanitario, educativo y jurídico en un espacio de reflexión sobre los retos actuales y las nuevas perspectivas de intervención.

Treinta años después de aquel primer paso, la Fundación sigue creciendo, impulsada por la convicción de que **invertir en salud mental infanto-juvenil es invertir en el futuro**.

De cara a 2025, continuaremos desarrollando y fortaleciendo nuestros programas, con el propósito de seguir mejorando —de forma sostenida y colaborativa— la salud mental y el bienestar emocional de niños, adolescentes y sus familias, **construyendo entre todos una sociedad más sana, más justa y esperanzada**. De igual modo, seguiremos promoviendo la formación y la investigación de los profesionales en Psiquiatría y Psicología Clínica infanto-juvenil y difundiendo las últimas actualizaciones en estas materias.

Alicia Koplowitz
Presidenta



Área Clínica: Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia

El área clínica tiene como propósito **mejorar la salud mental y favorecer el desarrollo integral y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes en España**. Para alcanzar este objetivo, impulsa acciones y programas centrados en **dos líneas estratégicas**:

1. Atención a las necesidades de salud mental en el entorno natural de los menores, mediante el *Programa de Enlace y Coordinación en Salud Mental para centros escolares*, que refuerza la intervención comunitaria y la colaboración entre el sistema educativo y sanitario.

2. Formación de profesionales que trabajan con la infancia y la adolescencia, a través del *Programa de Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil para centros escolares*, que proporciona herramientas para la identificación temprana, la prevención y el abordaje de problemas de salud mental en el ámbito educativo.

Programa de Enlace en Salud Mental para Centros Escolares de la Comunidad de Madrid

Llevamos la salud mental a las aulas

Durante 2024, la Fundación Alicia Koplowitz, en colaboración con la Comunidad de Madrid, ha continuado desarrollando y consolidando este programa de salud mental comunitaria, pionero en España. Su objetivo es mejorar la atención a niños, niñas y adolescentes, promoviendo su bienestar emocional a través del trabajo en el entorno educativo, con el fin de que la escuela se convierta en un verdadero espacio de cuidado, acompañamiento y protección.

Este programa se sustenta en **tres pilares esenciales**:

• **Rigor científico**, inspirado en programas internacionales que han demostrado su eficacia en países como Estados Unidos, Australia, Reino Unido o Francia.

• **Modelo ecológico**, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), al **intervenir directamente** en los centros escolares como **entorno natural de los menores**.

• **Carácter de enlace**, que impulsa la colaboración estrecha entre los profesionales de la educación y de la sanidad.

Nacido en 2022, bajo la dirección técnica de Ángela Ulloa, directora de programas de la Fundación (psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil), el programa fue diseñado e implementado por la Fundación Alicia Koplowitz y el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del

Hospital Gregorio Marañón, con un propósito claro: cuidar la salud mental de los niños, niñas y adolescentes allí donde pasan una gran parte de su tiempo, la escuela, a través de un modelo de trabajo conjunto entre docentes y profesionales sanitarios.

¿Cómo funciona?

Los **equipos de enlace**, integrados por **un psiquiatra, un psicólogo clínico y un enfermero especialista en salud mental**, actúan directamente en los colegios e institutos para atender las necesidades de los alumnos y de toda la comunidad educativa. Su labor se articula a través de diversas **líneas de actuación o subprogramas**:

- **“Vuelta a escuela”:** **coordinación y acompañamiento a estudiantes con trastornos mentales graves** en su proceso de reincorporación al aula tras un ingreso hospitalario o tratamiento intensivo, facilitando su adaptación social y académica, a fin de lograr una continuidad educativa sin interrupciones.
- **“Atiende alumnos”:** **coordinación y apoyo a alumnos con problemas o trastornos mentales leves**, en seguimiento previo en otros servicios de salud mental.
- **“Identifica”:** **asesoramiento y formación al profesorado**, facilitando herramientas para identificar señales de alerta y gestionar adecuadamente situaciones relacionadas con la salud mental en el entorno escolar.
- **“Evalúa”:** **evaluación clínica, en el propio centro educativo, y derivación** (en caso necesario), asegurando que los menores que lo necesiten accedan a atención especializada en el menor tiempo posible.
- **“Promoción y prevención”**, mediante la implementación de actividades y programas estructurados de educación socioemocional y aumento de la resiliencia.

Expansión y consolidación

El programa se implementó por primera vez en el **curso 2022-2023** en **13 centros** educativos piloto de los distritos de Retiro, Moratalaz y Vicálvaro, dentro del área sanitaria del Hospital Gregorio Marañón.

Gracias al trabajo conjunto y a la incorporación de nuevas fuentes de financiación, durante **2024 el programa amplió su alcance**, pasando **primero a 56 y posteriormente a 84 centros de educación ordinaria** de la Comunidad de Madrid.

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia



Pie de foto: Equipo clínico de enlace para Educación Especial, coordinado por la Dra. Laura Sevilla.

Este crecimiento supone un incremento acumulado del 546,14 % en tan solo dos años, una expansión que permitió incluir centros pertenecientes al área sanitaria del Hospital del Sureste, abarcando los municipios de Arganda, Rivas-Vaciamadrid y Villarejo de Salvanes.

Ese mismo año se consolidó también **el equipo de enlace clínico-educativo para centros de educación especial**, que atiende actualmente a **14 centros públicos**, lo que representa la mitad de los existentes en la

región. Además, ofrece asesoramiento y acompañamiento a docentes de centros concertados.

Todo ello ha sido posible gracias al esfuerzo sostenido de la Fundación Alicia Koplowitz, al compromiso del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Gregorio Marañón y del Hospital del Sureste, a la plena implicación de las Consejerías de Sanidad y Educación, y a la colaboración generosa de otras fundaciones que se han sumado al proyecto, contribuyendo a ampliar su impacto y alcance.

Investigación

Durante 2024, el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Gregorio Marañón y la Fundación Alicia Koplowitz han continuado evaluando la implementación del programa, mediante el Estudio de efectividad y coste-efectividad del Programa de Enlace en Salud Mental.

Este estudio, dirigido por el Dr. Celso Arango como investigador principal y coordinado por Ángela Ulloa, cuenta con la participación de un equipo de investigadores del hospital, entre los que destacan la Dra. Mara Parellada, el Dr. Jorge Vidal y la Dra. Laura Sevilla. Su objetivo es medir de forma rigurosa el impacto del programa y aportar evidencia científica que sustente su continuidad y expansión.

Evaluación del impacto y memorias de actividad de los equipos

Memoria de actividad del equipo de enlace en salud mental en Educación Ordinaria

A lo largo de 2024, el Programa de Enlace de Salud Mental y Educación consolidó y amplió su presencia en centros educativos —públicos y concertados— de la Comunidad de Madrid, reforzando la coordinación entre los servicios de salud mental, los equipos docentes, las familias y la atención clínica en el entorno escolar.








Pie de foto: Equipo de Enlace para Educación Ordinaria, coordinado por el Dr. Jorge Vidal

Cobertura en Centros de Educación Ordinaria




Periodo	Centros	Beneficiarios Directos	Impacto Indirecto
Ene-Jun	56	42.325	126.975
Sep-Dic	84	70.179	210.537

Indicadores Clínicos

De enero a junio

-  310 casos detectados (0,79%%)
-  122 derivados a salud mental (39,4%%)
-  34 alumnos en “Vuelta a la escuela”, tras el alta hospitalaria (23,5% reingresos: 8 casos)
-  1.216 reuniones con equipos directivos, docentes y orientadores
-  34,7%% del profesorado recibió formación y asesoramiento directo


De septiembre a diciembre:

-  16 alumnos en “Vuelta a la escuela”
-  220 alumnos en “Atiende alumnos”
-  986 reuniones de coordinación

Prevención y promoción de la Salud Mental

Programa de Educación Socioemocional y Aumento de Resiliencia

basado en la DBT para escuelas.

-  40 docentes formados. Implementación en 1.º y 2.º ESO

Programa PROMESA de Educación Socioemocional

-  6 centros piloto  42 sesiones  Impacto estimado: 118 docentes y 3.540 alumnos/curso

Satisfacción de usuarios

Grupo	Satisfacción general	Conocimientos/ Utilidad	Recomendación
Alumnado	8,6	8,7	8,9
Familias	8,9	9,6	9,3
Profesionales	7,8	8,7	8,5

-  Alto nivel de satisfacción en todos los grupos

Mejora de Procesos

- 🧩 Protocolo para trastornos mentales graves
- 🔗 Integración en circuitos de Continuidad de Cuidados

Síntesis del Año

- 🚀 Expansión de cobertura (de 56 a 84 colegios e institutos)
- 👥 Detección y derivación precoz fortalecidas
- 🤝 Coordinación interinstitucional consolidada
- 🏫👩🏫 Capacitación a docentes para impartir educación socioemocional
- 🌟 Alta satisfacción entre usuarios y agentes educativos



Memoria de actividad del equipo de enlace en salud mental para Centros de Educación Especial (CCEE)

El Programa de Enlace de Salud Mental para Centros de Educación Especial tiene como **finalidad mejorar la atención a las necesidades de salud mental de niños, adolescentes y jóvenes (hasta 22 años) con necesidades educativas especiales.**

La intervención se realiza en el propio entorno escolar mediante un equipo clínico coordinado por la Dra. Laura Sevilla, en estrecha colaboración con el equipo educativo de la Consejería de Educación (compuesto por una orientadora, tres maestras especialistas en pedagogía terapéutica y una especialista en audición y lenguaje).



🎯 Objetivos Específicos

- 👥 Detección precoz de trastornos de salud mental en el entorno escolar.
- 🔄 Acceso y canalización de casos hacia otros recursos de salud mental.
- 🏫 Acompañamiento en la vuelta al aula tras hospitalización o empeoramiento clínico
- 🤝 Coordinación intersectorial entre Sanidad y Educación.
- 👨‍🏫 Formación y asesoramiento al personal de los centros.
- 🧘‍♀️ Prevención y manejo del estrés docente.

📍 Cobertura y Población Atendida

En 2024, el programa atendió 14 centros públicos de educación especial (DAT Sur, Este y Madrid Capital), con una **población beneficiaria directa de 2.007 alumnos y 889 profesionales.**

Resultados e indicadores

Identificación y Derivación

5,5% del alumnado con psicopatología no atendida previamente.
(Representa el **13,8% de los casos que potencialmente precisan ayuda especializada**)
20% de los casos fueron derivados a salud mental.

Coordinación Intersectorial

- 274 reuniones Salud Mental–Educación.
- 62 reuniones con dispositivos sanitarios para asegurar continuidad asistencial.

Reincorporación al Aula

- 16 acompañamientos al alta hospitalaria con un 100% de mantenimiento escolar (ningún reingreso).

Formación y Asesoramiento a Profesionales

- 812 profesionales participaron en actividades formativas.
- 212 reuniones formativas y 96 sesiones con tutores.
- Talleres: 30 sobre alteraciones de conducta y 24 sobre técnicas de relajación y regulación emocional.

Prevención y Apoyo Emocional a los equipos

- 83 sesiones grupales de prevención del estrés docente.
- 60 sesiones con personal de enfermería escolar.
- 52 sesiones con técnicos, fisioterapeutas y personal de apoyo.
- Implementación del programa parental IY-ASLD® (Incredible Years® Autism Spectrum & Language Delays) para familias de niños con TEA

Trabajo con Familias

- 60 sesiones con personal de enfermería escolar.
- 52 sesiones con técnicos, fisioterapeutas y personal de apoyo.
- Implementación del programa parental IY-ASLD® (*Incredible Years® Autism Spectrum & Language Delays*) para familias de niños con TEA

Evaluación de la Satisfacción

Grupo	Satisfacción y utilidad	Accesibilidad	Mejora y conocimientos	Recomendación
Familias (n=16)	9,0	9,0	9,0	10,0
Profesionales (n=48)	7,0	8,0	6,0	—

Investigación y Desarrollo

- Diseño de ensayo clínico para evaluar el programa parental *Incredible Years® Autism Spectrum & Language Delays (IY-ASLD)* en población con TEA de 2 a 5 años.
- Estudio de enfermería sobre el impacto del programa sobre burnout y estrés en profesionales educativos.
- Colaboración en el estudio de eficacia y coste-efectividad, con el Hospital Gregorio Marañón, Fundaciones Alicia Koplowitz y Nemesio Díez, y *London School of Economics*.

Conclusiones 2024

El programa consolidó un modelo pionero de intervención clínica contextualizada y coordinación institucional. Se logró una alta participación del personal educativo, una intensa actividad formativa y preventiva, resultados clínicos cuantificables y una elevada satisfacción de familias y profesionales.



Programa de formación en salud mental infanto-juvenil para centros escolares

Ayudando a los docentes a promover la salud mental y el bienestar emocional

El Programa de Formación en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia para centros escolares fue creado por la Fundación con el objetivo de ofrecer a docentes, profesionales de los departamentos de orientación, enfermería escolar y al conjunto de la comunidad educativa, conocimientos teóricos básicos y herramientas prácticas que faciliten la identificación temprana de signos de alarma de problemas o trastornos de salud mental. Asimismo, proporciona recursos para el manejo de situaciones concretas —emocionales, conductuales o relacionales— y promueve la integración escolar del alumnado que presenta algún problema o trastorno de salud mental. El programa está diseñado y dirigido por Ángela Ulloa, directora de Programas de la Fundación, psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil.

Se desarrolla en el marco del convenio entre la Fundación Alicia Koplowitz y la Comunidad de Madrid, en estrecha colaboración con la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado y del Instituto Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE).

Los cursos que integran el programa cuentan con la acreditación oficial de la Consejería y forman parte de la oferta de formación continuada del profesorado a todos los centros escolares de la Comunidad de Madrid —públicos, concertados y privados—. En los dos años de vigencia, **el programa ha crecido de forma sostenida** en ediciones, temáticas y número de participantes.



Curso sobre Discapacidad Intelectual y Salud Mental



En septiembre de 2024, la Fundación Alicia Koplowitz y la Fundación A LA PAR, lanzaron la primera edición del Curso sobre Discapacidad Intelectual y Salud Mental para profesionales de centros educativos, con 1.134 personas inscritas.

Objetivos

- Proporcionar conocimientos teóricos básicos sobre salud mental en personas con discapacidad intelectual.
- Desarrollar habilidades de identificación de signos de alarma en el entorno escolar.
- Facilitar herramientas de intervención ante situaciones relacionadas con la salud mental en el contexto educativo.
- Sensibilizar sobre el impacto de los problemas de salud mental en este alumnado.
- Favorecer actitudes y acciones promotoras de salud mental, así como una visión inclusiva e integradora.

Contenidos

- Consideraciones generales y nuevos paradigmas en discapacidad intelectual, modalidades de escolarización y apoyos disponibles en la Comunidad de Madrid.
- Desarrollo evolutivo y discapacidad intelectual.
- Relaciones interpersonales y contextos: familia y escuela.
- Salud mental y comorbilidades más frecuentes.
- Herramientas de cribado y evaluación de salud mental.
- Abordajes de intervención psicológica en salud mental en personas con Discapacidad Intelectual.
- Psicofarmacología e intervención psiquiátrica.
- Experiencias adversas y trauma.

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia



Destinatarios

Profesionales de centros educativos **que trabajan con alumnado con discapacidad intelectual.**

Metodología y formato

El curso está impartido por especialistas de los ámbitos educativo y sanitario con experiencia en discapacidad. El formato es online, a través de la plataforma de la Fundación y su duración es de 35 horas:

1. Ocho módulos de contenidos (33 horas lectivas), que incluyen ponencias en vídeo, material de lectura, recursos complementarios y actividades de evaluación.
2. Webinar en directo (2 horas) de cierre para resolver dudas con los ponentes.

Resultados de los cuestionarios de satisfacción (escala 0–4)

- | | |
|---|--|
| 1. Actualización de conocimientos: 93,5 % "satisfecho/muy satisfecho". | 7. Organización del curso: 94,4 % "satisfecho/muy satisfecho". |
| 2. Identificación de signos de alarma: 93,4 % "satisfecho/muy satisfecho". | 8. Extensión y duración: 80,7 % "satisfecho/muy satisfecho". |
| 3. Herramientas de abordaje en el centro: 93,7 % "satisfecho/muy satisfecho". | 9. Calidad y objetividad: 95 % "satisfecho/muy satisfecho". |
| 4. Comprensión del impacto funcional: 95,4 % "satisfecho/muy satisfecho". | 10. Usabilidad de la plataforma y campus: 95 % y 94,7 % "satisfecho/muy satisfecho". |
| 5. Actitudes promotoras y mirada inclusiva: 94,4 % "satisfecho/muy satisfecho". | 11. Metodología: 90,5 % "satisfecho/muy satisfecho". |
| 6. Aplicabilidad práctica: 86,5 % "satisfecho/muy satisfecho". | 12. Valoración global: 95 % "satisfecho/muy satisfecho". |

Dirección y coordinación



Ángela Ulloa - Dirección

Psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil. Directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz, Madrid, España.



Dra. Almudena Martorell

Psicóloga. Presidenta de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.



Aroa Huercio - Coordinación

Psicopedagoga y especialista en comunicación educativa y salud mental infanto-juvenil. Coordinadora programa de formación Fundación Alicia Koplowitz, Madrid, España.



Marta Martínez Vega

Psicóloga y facilitadora de la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

Ponentes



Olga Barroso Braojos

Psicóloga experta en violencia de género, trauma y apego, Madrid, España.



Dra. Ana Berástegui Pedro Viejo

Psicóloga. Directora de la Cátedra de Familia y Discapacidad en la Fundación Repsol. Directora del Instituto Universitario de la Familia, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.



Israel Berenguer Muñoz

Director de la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual. Fundación A LA PAR, Madrid, España.



Dra. Leticia Boada Muñoz

Psicóloga. Instituto de Psiquiatría, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.



Isabel Cartagena Daudén

Coordinadora técnica de la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual de la Fundación A LA PAR. Coordinadora del dispositivo de acogida temporal para mujeres con Discapacidad Intelectual víctimas de violencia de la Dirección General de Igualdad de la Comunidad de Madrid y gestionado por la Fundación A LA PAR, Madrid, España.



Marta Casado Carrera

Coordinadora del Centro terapéutico DIEM de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.



Dra. María Casanueva

Psiquiatra especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia. Coordinadora del Servicio Especializado en Salud Mental y Discapacidad Intelectual (SESM-DI). Hospital de la Princesa, Madrid, España



Susana Cruylles

Psicóloga Clínica / Terapeuta de familia. Profesora consultora del programa ELSRP, Stanford University, California, USA.



María Lourdes García López

Orientadora Educativa. Dra. en Educación. Profesora Asociada de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España.



Raúl González Castellanos

Coordinador Equipos Psicosociales de Apoyo a la Discapacidad, Fundación A LA PAR, Madrid, España.



Dra. Patricia Hernández

Psiquiatría especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia y psicoterapia sistémica, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia

Ponentes

**Mª Dolores González Martínez**

Psicóloga. Coordinadora de la Cátedra de Familia y Discapacidad de la Universidad Pontificia Comillas. Psicóloga clínica en el centro de Neurodesarrollo Pediátrico, NeuroPed, Madrid, España.

**Salvador Salido Dueñas**

Operario del Taller de Imprenta, Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Marta Martínez Vega**

Psicóloga y facilitadora de la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Dra. Abigail Huertas Patón**

Psiquiatra, Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.

**Dra. Almudena Martorell**

Psicóloga. Presidenta de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Dra. Covadonga Martínez Díaz-Caneja**

Psiquiatra. Coordinadora de investigación. Instituto de Psiquiatría y Salud Mental, Hospital General Universitario Gregorio Marañón IISGM, CIBERSAM, Universidad Complutense Madrid, España.

**Dra. Mara Parellada**

Co-directora del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental y Jefa del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.

**Paloma Peñas D.**

Tutora de Programas Profesionales de Modalidad Especial, Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Beatriz Pérez de Miguel Infante**

Psicóloga en el Colegio de Educación Especial de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Patricia Sanjorge Carretero**

Psicóloga y facilitadora de la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Fernanda Sequera F.**

Psicóloga del Equipo Psicosocial del C.E.E.C.O. de la Fundación A LA PAR, Madrid, España.

**Dra. Laura Sevilla Cermeño**

Psiquiatra del Niño y del Adolescente. Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón Madrid, España.

**Dra. Elena Urbiola M.**

Psiquiatra Infantil y del Adolescente. Unidad de Atención Médica Integral del Trastorno del Espectro Autista AMITEA, Instituto de Psiquiatría del Hospital Gregorio Marañón, Madrid, España.

**Dra. Lourdes Sipsos Gálvez**

Psiquiatra infantil y de la adolescencia. Programa de Atención Médica Integral a personas con Trastorno del Espectro Autista (AMITEA). Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente Instituto de Psiquiatría y Salud Mental. Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.

Curso sobre Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia



Para docentes, profesionales de departamentos de orientación y enfermería escolar.

En el año 2024 realizamos la 3ª y la 4ª edición, en la que se inscribieron 1.765 profesionales.

Este curso tiene una duración de 35 horas lectivas (3,5 créditos) que incluyen las grabaciones de las ponencias, el análisis de casos prácticos, los trabajos de evaluación, el material de lectura y otros recursos complementarios. Una vez completados los contenidos teóricos y los ejercicios prácticos, los participantes asisten a un webinar de cierre en directo (2h), en el que los ponentes responden a las dudas y preguntas planteadas por los asistentes.

Contenidos

- Fundamentos básicos de salud mental infanto-juvenil y cartera de servicios públicos disponibles.
- Partiendo del desarrollo evolutivo sano, se exponen los trastornos o problemas de salud mental más frecuentes en cada etapa evolutiva y educativa: identificación de signos de alarma e intervención en el ámbito escolar.
- Problemáticas como los **trastornos del neurodesarrollo**, las **dificultades del aprendizaje**, los **trastornos del comportamiento**, los **trastornos del estado de ánimo**, los problemas o trastornos de **ansiedad**, los **trastornos de la conducta alimentaria**, las **adicciones**, el **acoso escolar**, el **abuso sexual**, las **autolesiones** y la **conducta suicida**.
- Factores protectores y promotores de salud mental y bienestar emocional en contextos educativos.
- El uso saludable y el abuso de las nuevas tecnologías y el entorno digital.

Resultados de los cuestionarios de satisfacción

Los **cuestionarios de satisfacción**, realizados tras la finalización de la cuarta edición indican los siguientes resultados:

1. Actualización de conocimientos sobre salud mental: el 90,5% "satisfechos" o muy "satisfechos".
2. Identificación de signos de alarma de los problemas o alteraciones: el 92,6% "satisfechos o muy satisfechos".
3. Conocimientos que ayuden a facilitar la integración niños y jóvenes, con trastorno mental, en el contexto escolar: el 90% "satisfechos" o "muy satisfechos".
4. **Sensibilización:** el 94% "satisfechos" o "muy satisfechos".
5. Desarrollo de actitudes promotoras de salud mental y bienestar emocional: "satisfechos" o "muy satisfechos" en un 92% de los casos.
6. Un 68% de los participantes se mostró "satisfecho" o "muy satisfecho" en lo referente a la aplicabilidad de los contenidos.
7. Un 85% de participantes se sintió "satisfecho" o "muy satisfecho" con la calidad y la objetividad de la formación.
8. Un 88,2% de los encuestados se mostró "satisfecho" o muy "satisfecho" con la facilidad de uso de la plataforma.
9. La metodología empleada fue satisfactoria o muy satisfactoria para un 85% de los participantes.
10. La valoración global del curso: 88% de las personas encuestadas se mostró "satisfecho" o "muy satisfecho" con el curso.

Dirección y coordinación



Ángela Ulloa - Dirección

Psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil. Directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz, Madrid, España.



Aroa Huercio - Coordinación

Psicopedagoga y especialista en comunicación educativa y salud mental infanto-juvenil. Coordinadora programa de formación Fundación Alicia Koplowitz, Madrid, España.

Ponentes



Dra. Sabela Alonso

Psiquiatra Infanto-Juvenil. FEA Psiquiatría Infanto-Juvenil Centro de Salud Mental de Argüelles. Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz, Madrid, España.



Dra. Carolina Ángel

Directora y docente del curso de Experto en Psicoterapia Emocional Sistémica Infanto-Juvenil en Psicólogos Pozuelo. Coordinadora y docente de la asignatura de Familia y Pareja en el MGPS en UEM, España.



Dra. Itziar Baltasar

Psiquiatra. Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental, HGU Gregorio Marañón, Madrid, España. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2013-2015, University of Pittsburgh Medical Center, Pittsburgh, Estados Unidos).



Dra. Ana Belén Calvo

Profesora Titular. Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica. Facultad de psicología. Universidad Complutense de Madrid, España. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2015, Beaumont Hospital, Royal College of Surgeons in Ireland, Dublin, Irlanda).



Dra. Mara Parellada

Co-directora del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental y Jefa del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España.



Dra. Ana Pascual

Psicóloga Especialista en Psicología Clínica. Servicio de tratamiento intensivo de niños/as y adolescentes, Hospital Maudsley, Londres, Reino Unido. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2019-2021, Imperial College, St. Mary's Hospital, Londres, Reino Unido).

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia

Ponentes

**Dr. Víctor Pereira-Sánchez**

Profesor Asistente de Psiquiatría Infantil y Adolescente, New York University. Investigador Post Doctoral, Columbia University, Nueva York. Profesor Visitante de Psiquiatría y Salud Pública, Amoud University, Borama, Somaliland, Estados Unidos. Ex-becario de la Fundación Alicia Koplowitz (2019-2021, Columbia University, Nueva York, Estado Unidos).

**Dra. María Dolores Picouto**

Especialista en psiquiatría infantil y de la adolescencia. Unidad de Ingreso de Adolescentes. Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón, Madrid, España. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2008-2010, Imperial College, St. Mary's Hospital, Londres, Reino Unido).

**Dr. Gonzalo Salazar**

Psiquiatra consultor, South London and Maudsley NHS Foundation Trust, Londres. Profesor Asociado Psiquiatría del Niño y del Adolescente. King's College, London, Reino Unido. Ex-becario de la Fundación Alicia Koplowitz (2018-2020, Institute of Psychiatry and Neuroscience, King's College London, Londres, Reino Unido).

**Dra. Antonia San José**

Investigadora post-doctoral, Fundación para la Investigación Biosanitaria, Hospital General Universitario Gregorio Marañón y CIBERSAM, Madrid, España.

**Dra. Laura Sevilla**

Psiquiatra del Niño y del Adolescente. Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón Madrid, España. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2017-2019, Karolinska Institutet. Child & Adolescent Psychiatry Research Center, Solna, Suecia).

**Dr. Julio Vaquerizo**

Psiquiatra de niños/as y adolescentes. Equipo de trastornos del neurodesarrollo. West London NHS Trust, Londres, Reino Unido. Ex-becario de la Fundación Alicia Koplowitz (2019-2021, Institute of Psychiatry, King's College, Londres, Reino Unido).

**Dra. Laia Villalta**

MD.PhD. Psiquiatra de la Infancia y la Adolescencia. Responsable de Docencia Área de Salud Mental, Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona, España. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2013-2015, Imperial College, St.Mary's Hospital, Londres, Reino Unido).

**Dra. Alba Vilaplana-Pérez**

Psicóloga clínica - sexóloga clínica. Unidad de Salud Sexual y Reproductiva de Lliria. Hospital Arnau de Vilanova. Valencia. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2017-2019, Karolinska Institutet. Child & Adolescent Psychiatry Research Center, Solna, Suecia).



Otras actividades formativas

Encuentro sobre Salud Mental y Adolescencia Cursos de Verano de El Escorial - Universidad Complutense de Madrid



Durante la infancia y la adolescencia se producen los procesos más determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas. Las experiencias vividas en estas etapas son decisivas para el desarrollo, la construcción de la identidad y la calidad de vida en la edad adulta. Consciente de esta realidad, **la Fundación Alicia Koplowitz organizó el Encuentro sobre Salud Mental y Adolescencia**, celebrado en el marco de los **Cursos de Verano de la Universidad Complutense de Madrid, los días 8 y 9 de julio de 2024.**

La dirección del Encuentro estuvo a cargo de la Dra. Mara Parellada, co-directora del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental y Jefa del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Gregorio Marañón, **y de**

Ángela Ulloa, psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil, directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz. La **Dra. Ana Belén Calvo**, profesora de la Facultad de Psicología de la UCM, llevó la **secretaría del curso.**

El encuentro puso de relieve el **aumento alarmante de la incidencia de los problemas y trastornos de salud mental** en la población infanto-juvenil, especialmente **en la etapa adolescente**, que ha supuesto un incremento significativo de casos de **ansiedad, depresión, trastornos de la conducta alimentaria, autolesiones y conductas suicidas.**

El curso reunió a expertos nacionales e internacionales en salud mental para **analizar los retos actuales, debatir nuevos abordajes y dar a conocer programas pioneros.**

A lo largo de **dos jornadas**, el encuentro abordó cuestiones como:

- Los **desafíos actuales** de la salud mental infanto-juvenil en España.
- La implementación del **nuevo programa de enlace en salud mental comunitaria para centros escolares**.
- La **prevención a través del aprendizaje socioemocional** en la escuela.
- La importancia de promover **relaciones afectivo-sexuales saludables y la prevención de la violencia sexual**.
- **Una nueva propuesta de intervención frente al trauma en la infancia y la adolescencia**.
- El reto del **desarrollo de la identidad en adolescentes y jóvenes** del siglo XXI.

Asimismo, se celebraron **dos mesas redondas con la participación de representantes de la Comunidad de Madrid, instituciones educativas, profesionales sanitarios y entidades del tercer sector**:

- **Planificación y desarrollo de acciones para mejorar la salud mental en la adolescencia (ámbitos sanitario y educativo)**. **Modera: Dra. Mara Parellada**, jefa de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Gregorio Marañón (HGUGM, Cibersam, UCM). **Participan: Dra. Mercedes Navío**, Gerente Asistencial de Hospitales en el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS) y coordinadora de la Oficina Regional de Salud Mental y Adicciones (Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid); **Mar España**, exdirectora de la Agencia Española de Protección de Datos; **Isabel Serrano**, jefa de la Unidad de Convivencia de la Consejería de Educación (Comunidad de Madrid), **Ángela Ulloa** (directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz) y **Leticia Escardo** (presidenta de la Fundación Belén).
- **El reto del desarrollo de la identidad en adolescentes y jóvenes del siglo XXI**. **Modera: Dr. Enrique García-Bernardo**, exjefe del Servicio de Psiquiatría del Hospital Gregorio Marañón. **Participan: Dra. Natàlia Calvo** (Hospital Vall d'Hebrón, UAB), **Dra. Carmina Serrano** y **Dr. Víctor G. Carrión** (Cátedra John A. Turner de Psiquiatría Infantil y del Adolescente, vicepresidente del Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento, Stanford University School of Medicine).

La **inauguración** corrió a cargo de **D. José Carlos Fernández Borreguero, Viceconsejero de Política y Organización Educativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid**. La **clausura** fue presidida por **D^a Fátima Matute Teresa, Consejera de Sanidad de la Comunidad de Madrid**.

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia



Pie de foto: De izquierda a derecha, Dra. Mara Parellada, Dña. Alicia Koplowitz, Dña. Fátima Matute, D. Ubaldo Cuesta y Dña. Ángela Ulloa.

Este encuentro representó un **espacio de reflexión y colaboración entre profesionales de distintos ámbitos**, subrayando la necesidad de **reforzar la prevención, mejorar la atención y consolidar la cooperación entre el sistema sanitario, el educativo y las familias** para afrontar los retos de la salud mental en la adolescencia.

Resúmenes de las ponencias



Retos actuales de la salud mental infanto-juvenil

Dra. Mara Parellada.

Psiquiatra infantil. Jefa del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente y co-directora del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón. Cibersam. UCM.

La Dra. Parellada abordó tres grandes dimensiones: los **retos técnicos**, los **retos sociales** y los **retos éticos** en el ámbito de la salud mental de niños y adolescentes.

En el **plano técnico**, se destacó la importancia de **avanzar hacia una “medicina de precisión”**, capaz de personalizar tratamientos, así como la necesidad de afrontar **nuevas realidades clínicas**, cuya incidencia es creciente, **como las autolesiones no suicidas, las adicciones comportamentales y el impacto de las tecnologías digitales**. En el **terreno social**, la ponencia analizó cuestiones como los **efectos del consumo de cannabis**, las **experiencias traumáticas** en la infancia y la adolescencia y la **neurodiversidad**. Asimismo, puso de manifiesto la creciente tensión entre enfoques clínicos y reivindicaciones de colectivos afectados. Finalmente, en el **ámbito ético**, se subrayaron los riesgos de una sociedad que sobrevalora la inmediatez y la libertad individual, a menudo en detrimento de la protección del desarrollo evolutivo saludable y del papel de la ciencia en la toma de decisiones.

La Dra. Parellada concluyó señalando la necesidad de **incorporar la evidencia científica al debate social y político, y de impulsar modelos de atención que integren tanto la dimensión clínica, como la participación de pacientes y familias**, con el objetivo de dar una respuesta más eficaz a los retos de la salud mental infanto-juvenil.





Experiencia de implementación de un programa de atención comunitaria: Programa de Enlace en Salud Mental para Centros Escolares

Angela Ulloa.

Psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil. Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz.

Ángela Ulloa compartió la experiencia de la implementación de un programa de salud mental comunitaria, pionero en nuestro país: *el Programa Piloto de Enlace en Salud Mental de la Comunidad de Madrid*, creado e impulsado por la Fundación Alicia Koplowitz, en colaboración con el H.G.U. Gregorio Marañón, desarrollado en el marco de un convenio con la Comunidad de Madrid. En la ponencia se expuso el desarrollo del programa, desde su creación, en septiembre de 2022, hasta la actualidad; describiendo la actividad llevada a cabo por los equipos, en centros de educación ordinaria y de educación especial en este periodo. Todo ello se detalla en el apartado correspondiente de estas memorias.



Prevención en salud mental en la escuela: el aprendizaje socioemocional

Dra. Auxiliadora Molina.

Psiquiatra del Programa de Enlace en salud mental para centros escolares. Instituto de Psiquiatría y Salud Mental, H.G.U.G.M, Madrid.

La Dra. Molina incidió en la necesidad de llevar a cabo acciones en el ámbito escolar que favorezcan la prevención y la promoción de la salud mental infanto-juvenil ya que “evitar la aparición o acortar la duración de los trastornos mentales en niños y adolescentes representa un beneficio potencial para el pronóstico en la edad adulta”. Además, destacó que **“es imprescindible aumentar la conciencia social, profesional y política de la prevención y promoción de la salud mental en general y de niños y adolescentes en particular”**. Para ello, según la Doctora Molina, “las políticas públicas deben fomentar el abordaje y coordinación entre de las distintas instituciones (salud, educación y servicios sociales). Por último, Auxiliadora Molina acabó su intervención asegurando que **“los programas de prevención y promoción en entornos naturales para niños y adolescentes como las escuelas se han demostrado eficaces y también rentables”**.”

Mesa Redonda: Planificación y desarrollo de acciones para mejorar la salud mental en la adolescencia (ámbitos sanitario y educativo).

El primer día del encuentro se cerró con una mesa redonda moderada por la Dra. Mara Parellada, que contó con los siguientes ponentes: Mar España (Agencia Española de Protección de Datos y Fundación Fundevas), Mercedes Navío (Consejería de Sanidad, CM), Isabel Serrano (Consejería de Educación, CM), Leticia Escardó (Fundación Belén) y Ángela Ulloa (Fundación Alicia Koplowitz). En el coloquio se puso de manifiesto que **la salud mental adolescente exige una respuesta conjunta, coordinada y sostenida entre los sistemas sanitario, educativo y social**. El diálogo entre las instituciones y el compromiso de toda la comunidad educativa, con especial implicación de las familias, constituyen pilares sobre los que se puede construir una red de prevención y acompañamiento integral.

En conjunto, las intervenciones confluyeron en una hoja de ruta clara: educar, cuidar y acompañar, uniendo recursos técnicos y sensibilidad humana para garantizar el bienestar emocional de las nuevas generaciones.



Programa TaySH: Intervención Psicoterapéutica para Autolesiones No Suicidas en Adolescentes

Dra. Natàlia Calvo

Doctora en Psicología y Adjunta de Psicología Clínica del Servei de Salut Mental del Hospital Universitari Vall d'Hebron (HUVH) de Barcelona.

La intervención contextualizó las **autolesiones no suicidas (ANS)** como una problemática frecuente en la adolescencia, con **inicio temprano y elevada prevalencia**, que constituye un importante **factor de riesgo para el desarrollo de psicopatología y conductas suicidas**. Se revisaron los tratamientos basados en la evidencia, subrayando la **necesidad de programas especializados que integren psicoeducación, regulación emocional y estrategias cognitivas y conductuales adaptadas a esta población**.

En este marco, la Dra. Calvo presentó el **Programa TaySH**, desarrollado en el HUVH, un protocolo **ambulatorio de 12 sesiones individuales dirigido a adolescentes con ANS**, que combina intervención motivacional, identificación de factores de vulnerabilidad, aprendizaje de conductas alternativas y prevención de recaídas, con la participación de familias en el proceso terapéutico.

Los **resultados preliminares del estudio piloto**, realizado con 34 adolescentes, muestran una **reducción significativa en la frecuencia de las autolesiones, el riesgo suicida y la desregulación emocional**, confirmando la pertinencia de este tipo de intervenciones. La ponencia concluyó destacando la necesidad de ampliar la investigación y evaluar la aplicabilidad del programa en diferentes contextos clínicos y formatos grupales.



Trauma, intervención y resiliencia.

Dr. Víctor G. Carrión.

Psiquiatra Infantil. Cátedra John A. Turner de Psiquiatría Infantil y del Adolescente. Profesor y vicepresidente del Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento y director del Programa de Estrés Temprano y Resiliencia, Stanford University School of Medicine.

El Dr. Carrión analizó el impacto del **estrés temprano y sostenido en el desarrollo cerebral y emocional de niños y adolescentes**, señalando su **relación con trastornos como el TEPT, la ansiedad y la depresión**. Explicó cómo la carga alostática, entendida como el **desgaste acumulado del organismo** ante la exposición continua a situaciones adversas, influye tanto en la salud mental como en el bienestar físico, a lo largo de la vida. La **experiencia de estrés traumático durante el desarrollo puede conducir a un amplio espectro de consecuencias cognitivas y emocionales a largo plazo**, tales como: bajo rendimiento académico, depresión, ansiedad y trastorno de estrés postraumático (TEPT), así como hiperactividad o mayor gravedad de otras afecciones médicas, como asma, enfermedades cardíacas y abuso de sustancias.

El Dr. Carrión expuso avances en neurociencia que muestran alteraciones en

áreas cerebrales implicadas en la regulación emocional tras experiencias traumáticas, y presentó la **Terapia Centrada en Claves (TCT)**, una técnica de intervención estructurada y multimodal, diseñada para **reducir el estrés postraumático, la depresión y la ansiedad en niños expuestos crónicamente a la violencia interpersonal**. Asimismo, destacó la importancia de implementar **programas de prevención** aplicados en el **entorno escolar**, basados en mindfulness y educación socioemocional, que **han demostrado mejorar la regulación emocional, el rendimiento académico y la resiliencia tanto de estudiantes como de docentes**.

La ponencia concluyó resaltando la **necesidad de integrar el conocimiento científico con intervenciones educativas y comunitarias, con el fin de crear entornos protectores que favorezcan el desarrollo saludable y la capacidad de resiliencia en la infancia y la adolescencia**.



Relaciones afectivo-sexuales saludables y prevención de la violencia sexual en la adolescencia

Dra. Carmina Serrano.

Doctora en psicología y psicoterapeuta. Especialista en prevención de la violencia sexual y trauma.

La Dra. Serrano abordó la **sexualidad** como fenómeno **biopsicosocial**, con influencia directa en el **bienestar y la salud mental**. Señaló cómo el **patriarcado, la pornografía** y ciertos discursos



mediáticos **normalizan y erotizan la violencia sexual**, especialmente entre adolescentes con **acceso precoz** a contenidos pornográficos, afectando a la **empatía, la autoestima y los modelos relacionales, y reforzando estereotipos de género y conductas de dominio y sumisión**.

Ante esta situación, la autora defendió la necesidad de **promover otro modelo de sexualidad, donde el respeto, el cuidado y el placer compartido sean el centro**. Por ello, propuso una **educación afectivo-sexual integral**, dirigida tanto a adolescentes como a familias y profesorado, que enseñe

habilidades para mantener relaciones sanas e igualitarias, previniendo así la violencia sexual y favoreciendo el bienestar personal y social.

Mesa Redonda: El reto del desarrollo de identidad en adolescentes y jóvenes del siglo XXI

En la **mesa redonda que cerró el encuentro se abordó el reto del desarrollo de la identidad en adolescentes y jóvenes del siglo XXI**. El Dr. Enrique García-Bernardo (Exjefe de Psiquiatría del H.G.U. Gregorio Marañón) moderó un debate en el que la Dra. Natàlia Calvo, el Dr. Víctor Carrión y la Dra. Carmina Serrano participaron como ponentes.

La mesa redonda se centró en analizar **cómo los cambios culturales, tecnológicos y familiares del siglo XXI están influyendo en la construcción de la identidad adolescente**, en el contexto de un aumento preocupante de los **problemas de salud mental**; concretamente de las **autolesiones, la hiperexposición digital y la crisis de referentes emocionales y afectivos**.

Atención y formación en salud mental de la infancia y la adolescencia



Pie de foto: De izquierda a derecha, Dra. Carmina Serrano, Dr. Enrique García Bernardo, Dr. Víctor Carrión y Dra. Natalia Calvo.

Desde perspectivas complementarias, los ponentes coincidieron en que la adolescencia actual está marcada por **nuevos escenarios de vulnerabilidad emocional, donde el entorno digital, la sobreprotección familiar y la pérdida de vínculos reales modifican la forma en que los jóvenes se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás**. Como conclusiones generales, se subrayaron las siguientes:

- La adolescencia del siglo XXI enfrenta **una transformación identitaria inédita**, marcada por la velocidad, la hiperconectividad y la fragilidad emocional.
- **Es fundamental recuperar el vínculo humano, el juego, la mirada y la conversación** como espacios de desarrollo afectivo y de construcción del yo.
- La **educación socioemocional debe integrarse en las familias y en los centros educativos como prioridad social y preventiva**.
- **Los adultos —padres, docentes, profesionales de la salud— necesitan formación y acompañamiento** para poder sostener el desarrollo de los adolescentes sin caer en la sobreprotección ni en el abandono.
- La sociedad en su conjunto debe **repensar el modelo cultural** que ofrece a los jóvenes: una cultura donde el amor, la empatía y la relación sean nuevamente el eje del crecimiento humano.

La **valoración del encuentro** en general, teniendo en cuenta las 5 ponencias que se realizaron y las dos mesas redondas, así como la relación con los ponentes, el horario y la puntualidad obtuvo una valoración media de 4,6 puntos sobre 5 (siendo 0 el nivel más bajo de valoración y 5 el más alto).

Evaluación de los participantes*

Valoración general del curso realizado	4.7
Las ponencias	4.7
Las mesas redondas	4.8
La relación con los/las ponentes	4.4
El horario	4.8
La puntualidad	4.7

El encuentro tuvo gran repercusión: entrevistas y noticias en medios de comunicación y revistas médicas especializadas.




Curso de verano de El Escorial: 'Encuentro sobre salud mental y adolescencia'

Impactos destacados en medios

CONFIDENCIAL AUTONÓMICO

"Plan de Salud Mental de la Comunidad de Madrid: Un balance positivo en los Cursos de Verano de El Escorial"



LA VANGUARDIA

El Médico Interactivo

Sanidad

Infosalus

FORMACIÓN

Advierten del riesgo de invisibilizar las necesidades de apoyo de personas con TEA grave cuando se nombra como neurodivergencia

La Fundación Alicia Koplowitz organiza un encuentro sobre salud mental y adolescencia en el marco de los cursos de verano que la Universidad Complutense de Madrid (UCM) organiza en San Lorenzo de El Escorial



ConSalud.es

MEDICINA RESPONSABLE

NOTICIAS salamanca



rne

Curso de verano de El Escorial: 'Encuentro sobre salud mental y adolescencia' organizado por la Fundación Alicia Koplowitz

XVII Jornadas Científicas

“Síntomas Somáticos Funcionales en niños y adolescentes con problemas de Salud Mental”

El 11 de Octubre de 2024, se celebraron en Madrid las XVII Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz.

La sede, como en años anteriores, fue en Madrid, en el Auditorio de la Mutua Madrileña, en Paseo de la Castellana, 33 (entrando por Paseo de Eduardo Dato, 20).



Al inicio, Dña. Alicia Koplowitz, Presidenta de la Fundación, dio la bienvenida a los asistentes animándoles a su participación en las mismas y deseándoles la mayor de las utilidades en orden de ampliar sus conocimientos.

La inscripción fue gratuita, como lo es habitualmente, y otro año más las jornadas se celebraron en el doble formato híbrido, presencial y online, a través de la plataforma de *MeetingPharma Group*. Se inscribieron un total de 892 participantes, 308 en la modalidad presencial y 584 en inscripción online.

En el transcurso de las Jornadas Científicas, Dña Alicia Koplowitz entregó el VI Premio de Investigación “Alicia Koplowitz”, al **Dr. Fernando Estévez López** por su artículo titulado “*Levels of Physical Activity at Age 10 Years and Brain Morphology Changes From Ages 10 to 14 Years*” publicado en 2023 en *JAMA Network Open*, una revista con un factor de impacto de 13,8.



Introducción

Entre el 10-25% de los niños y adolescentes sufren síntomas corporales que se denominan “funcionales”. Son dolencias físicas, como el dolor abdominal o de cabeza y otros muchos malestares, que no pueden ser explicados por causas clínicas. Estas alteraciones con frecuencia afectan a sus actividades diarias, empeoran su rendimiento académico y sus actividades psicosociales, producen reiteradas ausencias del colegio, faltas de atención, peores conductas de ocio y peor calidad de vida. Todo ello causa una gran preocupación en las familias, que ante la falta de un diagnóstico que explique el malestar de sus hijos, a pesar de las múltiples pruebas practicadas, se encuentran

desconcertados y sin saber qué hacer o a que especialista adicional poder acudir. Hay que saber que los síntomas “funcionales” generalmente son la expresión de problemas psicológicos encubiertos y que también son la manifestación de alteraciones latentes de Salud Mental como depresión, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria, estrés post-traumático, etc., que de esta forma pueden quedar disimulados durante años.

El objetivo de las Jornadas Científicas fue difundir el conocimiento de estas alteraciones en niños y adolescentes y analizar su evolución hasta que alcanzan la edad adulta.



Mesa 1

Somatizaciones y cuadros conversivos en niños y adolescentes



Moderadora: **Dra. Itziar Baltasar Tello**. Psiquiatra del Niño y el Adolescente. Unidad de Adolescentes. Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2013-2015, University of Pittsburg Medical Center, Pittsburg, Estados Unidos).

Ponencia 1.

“Abordaje holístico de los Trastornos Neurológicos Funcionales. Experiencia de una unidad transdisciplinar”



Ponente: **Dra. Marta Sanz Amador**

Doctora en Psiquiatría. Departamento de Neurología del Hospital Ruber Internacional de Madrid.

Ponencia 2.

“Abordaje terapéutico de los Trastornos Conversivos”



Ponente: **Dr. L. Miguel Moreno Íñiguez**

Psiquiatra de la Infancia y la Adolescencia en la Red de Salud Mental de Guipuzkoa. Doctor en Neurociencias. Exbecario de la Fundación Alicia Koplowitz (2004-2006 en el New York Psychiatric Institute, Columbia University, Nueva York, Estados Unidos).

Biografía:

El Dr. Luis Miguel Moreno Iñiguez es licenciado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid, especialista en Psiquiatría vía MIR y Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid, con una tesis centrada en la esquizofrenia y el deterioro cognitivo precoz.

Sus líneas de interés clínico e investigador incluyen la psicopatología fenomenológica y estructural, la esquizofrenia simple, la evaluación precoz del deterioro funcional en adolescentes, y la relación entre creatividad, psicopatología y desarrollo personal.

Resumen de la ponencia

Los trastornos conversivos, también denominados **trastornos neurológicos funcionales**, se caracterizan por síntomas motores o sensoriales (como crisis no epilépticas, parálisis, mutismo, etc.) que no se explican por una causa médica identificable, y que con frecuencia aparecen en la infancia y adolescencia. Su abordaje terapéutico requiere una estrategia multidimensional que combine intervenciones médicas, psicológicas, familiares y escolares.

En esta ponencia, el Dr. Moreno Iñiguez presentó un enfoque clínico basado en la experiencia acumulada en la red pública de salud mental, destacando la importancia de:

- Una explicación diagnóstica clara y empática que ayude a reducir la estigmatización y aumente la adherencia al tratamiento.

- La psicoterapia cognitivo-conductual, adaptada a la edad del paciente y centrada en el manejo de la ansiedad, la reestructuración cognitiva y el trabajo sobre los desencadenantes emocionales.

- El trabajo coordinado con la familia y la escuela, clave para evitar la cronificación de los síntomas.

- El uso moderado de técnicas somáticas o fisioterapéuticas para acompañar la recuperación de funciones perdidas.

La detección precoz de factores de riesgo, como trauma psicológico o conflictos intrafamiliares, para prevenir recaídas.

- El objetivo final es proporcionar herramientas clínicas eficaces para el tratamiento integral de estos cuadros, que aunque funcionales, tienen un impacto profundo en la calidad de vida del menor y su entorno.



Mesa 2

Cuadros neurológicos somáticos en niños y adolescentes



Moderadora: **Dra. Marina Romero González**. FEA Psiquiatría Infantil. Hospital Universitario y Regional de Málaga. Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital Vithas, Málaga. Exbecaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2014-2016, King's College, Londres, Reino Unido).

Ponencia 1.**“El dolor en los trastornos funcionales”**

Ponente:
Dra. Elena Flores Marquez

Psicóloga clínica. Unidad de Dolor Crónico. Hospital Sant Joan de Dèu. Barcelona.

Biografía:

Forma parte del equipo de interconsulta y enlace del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, donde trabaja en coordinación con servicios médicos para la atención a niños y adolescentes con síntomas somáticos de origen funcional. Su actividad clínica se

centra en trastornos conversivos, convulsiones funcionales y otras presentaciones psicósomáticas complejas, con especial énfasis en la colaboración interdisciplinar y el enfoque centrado en el paciente.

Resumen de la ponencia

El dolor funcional, especialmente en forma de cefaleas, dolor abdominal o musculoesquelético, representa uno de los motivos más frecuentes de consulta en niños y adolescentes. Este tipo de dolor, sin una causa médica identificable, puede cronificarse y afectar gravemente la calidad de vida del menor. La ponencia se centró en:

- La psicoeducación sobre el dolor funcional, como herramienta fundamental para romper el círculo de miedo y evitación que lo perpetúa,

y una intervención multidisciplinar que incluye trabajo conjunto con medicina, fisioterapia, enfermería y psicología.

- Reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades de afrontamiento, y fomento de la actividad progresiva.

- La participación activa de las familias, es un elemento clave para el cambio en los patrones disfuncionales de respuesta al dolor.

Ponencia 2.**“Avances en la atención integral de las convulsiones funcionales en la población pediátrica”.****Ponente:**
Dra. Emma Prades Morera

Psicóloga del equipo de interconsulta y enlace del Hospital Sant Joan de Dèu de Barcelona

Biografía:

Psicóloga Clínica especializada en salud mental infanto-juvenil. Forma parte del equipo de interconsulta y enlace del Hospital del Hospital Sant Joan de Dèu de Barcelona, donde trabaja en coordinación con los servicios médicos para la atención a niños y adolescentes con síntomas somáticos de origen funcional.

Su actividad clínica se centra en trastornos conversivos, convulsiones funcionales y otras presentaciones psicósomáticas complejas, con especial énfasis en la colaboración interdisciplinar y enfoque personalizado en el paciente.

Resumen de la ponencia

Las **convulsiones funcionales** —también conocidas como crisis psicógenas no epilépticas— son episodios paroxísticos que se asemejan a convulsiones epilépticas pero no tienen base neurológica detectable. A menudo malinterpretadas y estigmatizadas, afectan significativamente a la vida de niños y adolescentes y suponen un reto diagnóstico y terapéutico.

La ponencia de la Dra. Emma Prades Morera abordó los avances recientes en el modelo de atención integral para estos cuadros, destacando:

- La importancia del enfoque interdisciplinar, en el que neurólogos, psiquiatras, psicólogos, enfermería y fisioterapeutas actúan de forma coordinada, y el trabajo en red con escuelas y servicios comunitarios para facilitar la reincorporación del menor a su vida cotidiana.
- Se reflexionó sobre las resistencias institucionales y familiares al diagnóstico de trastorno funcional, y se ofrecieron claves prácticas para facilitar el abordaje clínico desde un enfoque respetuoso, activo y basado en la evidencia.



Síntomas Somáticos Funcionales

En niños y adolescentes con problemas de Salud Mental

AEPNYA



Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid



Conferencia Magistral.**“Intervención en los trastornos internalizantes en la infancia: aportaciones desde el enfoque transdiagnóstico”**

Moderadora: **Angela Ulloa Solís-Beaumont.**
 Psicóloga Sanitaria. Psicoterapeuta infanto-juvenil.
 Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz.



Ponente:
Dra. Mireia Orgilés Amorós

Catedrática de Trastorno Psicológico. Universidad Miguel Hernández, Elche, Alicante

Biografía:

Mireia Orgilés es Catedrática de Tratamientos Psicológicos en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Su investigación se centra en los trastornos emocionales, especialmente ansiedad y depresión infantil, y en la aplicación de enfoques innovadores

como el transdiagnóstico y las terapias basadas en la evidencia. Autora de numerosas publicaciones científicas y manuales clínicos, coordina proyectos europeos centrados en salud mental infanto-juvenil.

Resumen de la ponencia

Los trastornos emocionales constituyen algunos de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia, con una edad de inicio cada vez más temprana. La presencia simultánea de síntomas de ansiedad y depresión agrava el pronóstico clínico y complica la eficacia de los tratamientos. Dado su carácter precoz y su papel como precursores de otros trastornos, resulta esencial implementar estrategias preventivas en etapas tempranas.

Los trastornos emocionales son actualmente uno de los problemas psicológicos más prevalentes durante la infancia.

Durante la conferencia se presentaron resultados empíricos que avalan la eficacia de estas intervenciones transdiagnósticas aplicadas a niños y niñas con síntomas de ansiedad, depresión u otros problemas comórbidos. Asimismo, se destacó su valor como herramienta terapéutica de amplio alcance para la salud mental infantil.

Ideas Clave

- Alta prevalencia y detección temprana de trastornos emocionales en la infancia.
- Necesidad de prevención precoz ante síntomas ansioso-depresivos.
- Enfoque transdiagnóstico: intervención centrada en procesos comunes a distintos trastornos.
- Evidencia científica sobre su eficacia clínica y preventiva.
- Potencial terapéutico de amplio alcance para su aplicación en salud mental



CONFERENCIA DE BECARIOS “FUNDACION ALICIA KOPLOWITZ”

“Diagnóstico diferencial en niños y adolescentes con síntomas psicóticos”



Moderadora: **Dra. Itziar Baltasar Tello.** Psiquiatra del Niño y el Adolescente. Unidad de Adolescentes. Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2013-2015, University of Pittsburg Medical Center, Pittsburg, Estados Unidos).



Ponente: Dr. Daniel Ilzarbe Simorte

Biografía:

Licenciado en Medicina por la Universidad de Zaragoza (2004–2010) y especialista en Psiquiatría por el Hospital Clínic de Barcelona (2011–2015), está acreditado como Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia desde 2023.

Desde su residencia, se ha especializado en psicosis de inicio temprano y riesgo de psicosis, participando en equipos clínicos y de investigación en el Hospital Clínic de Barcelona. Doctor en Medicina por la Universitat de Barcelona.

Becario de Formación Avanzada de la Fundación Alicia Koplowitz (2015–2017 Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience del King’s College London).

Actualmente es investigador adscrito al CIBERSAM (Grupo de la Dra. I. Baeza) y al IDIBAPS (Grupos de la Dra. Castro-Fornieles y Dra. Sugranyes), además de miembro del grupo de trabajo en psicosis de la Sociedad Catalana de Psiquiatría Infanto-juvenil.

Resumen de la ponencia

Los síntomas psicóticos incluyen fenómenos como delirios, alucinaciones, discurso desorganizado y comportamiento catatónico.

Aunque la prevalencia de trastornos psicóticos en la población general se sitúa en torno al 1%, los síntomas psicóticos transitorios o subumbrales pueden llegar hasta un 10% en niños y adolescentes.

No todas las personas que presentan estos síntomas desarrollan un trastorno psicótico, y en muchos casos, los síntomas pueden estar

relacionados con otras condiciones médicas subyacentes. De hecho, en aproximadamente un 6% de los primeros episodios psicóticos, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes, los síntomas se deben a causas médicas no psiquiátricas.

La ponencia presentó un enfoque clínico para realizar un diagnóstico diferencial riguroso de los síntomas psicóticos en población infanto-juvenil.



Mesa 3

Otras patologías psicosomáticas frecuentes en niños y adolescentes



Moderadora: **Dra. Ana Belen Calvo Calvo**. Doctora en Psicología. Profesora de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicóloga Clínica. Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Exbecaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2015, Beaumont Hospital, Royal College of Surgeons in Ireland).

Ponencia 1.

“Patología digestiva en adolescentes”



Ponente:

Dra. Silvia Gómez Senent

Especialista de aparato digestivo. Hospital Universitario La Paz, Madrid.

Biografía:

Médico especialista en aparato digestivo en el Hospital Universitario La Paz (Madrid). Con amplia experiencia en patología digestiva funcional, su práctica clínica se centra en el abordaje multidisciplinar de trastornos

gastrointestinales en niños y adolescentes, especialmente en casos de dolor abdominal funcional, síndrome de intestino irritable y disbiosis.

Resumen de la ponencia

Los trastornos digestivos funcionales son muy frecuentes en adolescentes e incluyen cuadros como el dolor abdominal recurrente, el síndrome de intestino irritable y la

dispepsia funcional. Aunque no existe una causa estructural identificable, estos cuadros afectan significativamente la calidad de vida y el bienestar emocional del menor. En su ponencia, la Dra. Gómez Senent planteó:

Título de la sección

- La prevalencia y características clínicas de los principales trastornos digestivos funcionales en adolescentes.

- El papel del eje intestino-cerebro, donde el estrés, la ansiedad y otros factores

emocionales influyen en la motilidad y sensibilidad gastrointestinal.

- El manejo integral, que incluye estrategias dietéticas, educación del paciente, control del estrés y derivación a psicología cuando es necesario.

Una dolencia de última hora, impidió la asistencia de la Dra. Gómez Senent, pero previamente había enviado un CV resumido y un resumen de lo que iba a ser su ponencia, razón por la que lo recogemos en esta Memoria.

Ponencia 2.

“Sueño en la infancia y en la adolescencia: un reto de salud pública del siglo XXI”



Ponente: Dr. Gonzalo Pin Arboledas

Coordinador del grupo de Sueño Cronobiología de la Asociación Española de Pediatría. Valencia.

Biografía:

Pediatra y especialista en Medicina del Sueño. Coordinador del Grupo de Sueño y Cronobiología de la Asociación Española de Pediatría. Es una figura de referencia nacional en la promoción de la salud del sueño en

niños y adolescentes. Ha liderado campañas de concienciación, estudios multicéntricos y programas de intervención escolar sobre higiene del sueño.

Resumen de la ponencia

Los problemas del sueño en la infancia y la adolescencia han aumentado de forma alarmante en los últimos años, en parte debido al uso excesivo de pantallas, la sobreestimulación, la presión académica y la desregulación de los ritmos circadianos.

- Las consecuencias del déficit crónico de sueño en niños y adolescentes son trastornos del comportamiento, bajo rendimiento,

irritabilidad, obesidad, ansiedad y depresión.

- Expuso propuestas para la intervención: higiene del sueño, rutinas familiares, educación en escuelas, ajuste de horarios escolares y tratamiento específico en casos clínicos complejos.

Ponencia 3.

“Trastornos dermatológicos asociados a la enfermedad psiquiátrica”



Ponente: Dra. Minia Campos Domínguez

Doctora en Medicina y especialista en Dermatología. Responsable de la Unidad de Dermatología Pediátrica del Hospital General Universitario Gregorio Marañón (Madrid).

Ha desarrollado su carrera profesional en el estudio de las manifestaciones dermatológicas vinculadas a factores psicológicos y

psiquiátricos en población pediátrica, como la dermatitis artefacta, la tricotilomanía, el rascado compulsivo o el acné psicógeno.

Resumen de la ponencia

La piel es un órgano de expresión emocional, y muchas patologías dermatológicas en niños y adolescentes están íntimamente ligadas a procesos psicológicos. En esta ponencia, la

Dra. Campos Domínguez planteó:

Las dermatosis psicógenas más frecuentes: dermatitis por rascado, urticaria facticia, tricotilomanía, acné emocional, entre otras.

- Cómo diferenciar clínicamente estas entidades de causas dermatológicas primarias.
- El abordaje desde un enfoque dermatológico-psiquiátrico combinado: tratamiento sintomático de la piel junto con intervención psicológica o psiquiátrica.
- El impacto que estos trastornos tienen sobre la autoestima y las relaciones sociales en la adolescencia.



Clausura de las XVII Jornadas Científicas

Dra. María Concepción Guisasola Zulueta.

Dra. en Medicina y Cirugía. Especialista en Medicina Interna. Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz.

La Dra. Guisasola puso fin a la jornada agradeciendo la participación de todos los ponentes, asistentes y organizadores, y subrayó el objetivo principal de estas XVII Jornadas Científicas: visibilizar y comprender mejor los síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes, que con frecuencia ocultan trastornos emocionales o psiquiátricos subyacentes.



Ayudas de formación avanzada en psiquiatría y psicología infanto-juvenil

La **Fundación Alicia Koplowitz**, creada en 2003 (y consolidada tras la fusión en 2005 con su primera fundación), puso en marcha un programa de “**Ayudas de Formación Avanzada**” con los siguientes objetivos:

Formar especialistas en psiquiatría y psicología infanto-juvenil, para cubrir un hueco en el sistema sanitario español.

Impulsar **la investigación clínica** en salud mental infantil.

Fomentar la **colaboración internacional**, creando redes con centros de primera línea como Columbia, Maudsley King's College, Karolinska, Pittsburgh, entre otros.

Contribuir a **romper la invisibilidad** de la psiquiatría infantil, una especialidad entonces inexistente en España, mejorando el diagnóstico y tratamiento y evitando que los trastornos persistan en la edad adulta.

En definitiva, **las Ayudas de Formación Avanzada** de la Fundación Alicia Koplowitz nacieron para **rellenar el vacío** en la formación médica y psicológica relacionada con la salud mental infantil en España, **estimular la investigación** sobre trastornos infanto-juveniles en contexto clínico, **crear un cuerpo de profesionales** cualificados que, tras su experiencia en centros internacionales, puedan aplicar y transferir ese conocimiento al sistema público español y **establecer redes internacionales** de colaboración con los principales centros de psiquiatría infantil del mundo.

Tras el habitual proceso de selección, primero interna y posteriormente mediante un Comité de Evaluación en parte externo a la Fundación, los siguientes solicitantes fueron finalmente los seleccionados:



Juan Pablo Chart Pascual

Médico titulado en 2018 por la Universidad de Navarra. Finalizó en septiembre 2024 la residencia de Psiquiatría en el Hospital Universitario Araba. Este centro de Vitoria-Gasteiz es un referente en salud mental, con líneas avanzadas en psiquiatría infanto-juvenil y en iniciativas preventivas. Ha seguido el trayecto A de especialización (Psiquiatría infanto-juvenil).

Trayectoria y Formación

Investigador en el Instituto de investigación sanitaria BioAraba y miembro del grupo 10 del CIBERSAM.

Tesis doctoral sobre biomarcadores en prevención del trastorno bipolar y aspectos psicosociales del tratamiento.

Enfoque terapéutico en Terapia Sistémica Familiar (máster en curso, Escuela Vasco-Navarra).

Objetivo de su ayuda: potenciar su formación e investigación en psiquiatría infanto-juvenil, especialmente en prevención de psicosis y uso de redes sociales en salud mental. Consolidación de redes clínicas y científicas.

Destino: **King's College London y Hospital Maudsley**, Londres, Reino Unido, (septiembre 2024).



Clàudia Aymerich Nicolás

Médica por la Universidad Pompeu Fabra (UPF) de Barcelona y especialista en Psiquiatría por el Hospital Universitario Basurto (Bilbao), igualmente con el trayecto A de Psiquiatría infanto-juvenil.

Trayectoria y Formación

Investigadora y doctoranda en la Universidad del país vasco (UPV), con estancia post-MIR centrada en psicosis temprana.

Responsable clínica en la Unidad de Hospitalización Infantil y Adolescente y en Psicosis Temprana.

Destino de la ayuda: Incorporación al **King's College London y Hospital Maudsley**, Londres, Reino Unido (septiembre 2024), líderes globales en psiquiatría infanto-juvenil y prevención de psicosis.

Objetivo: mejorar sus competencias clínicas y de investigación en población adolescente, en entornos avanzados y multidisciplinares.



Alejandro Marcos Rodrigo

Licenciado en Medicina (Valladolid) y Biología (Salamanca), completó el MIR en el Hospital Nuestra Señora de la Candelaria (Tenerife) con especialización en infanto-juvenil (Trayecto A).

Trayectoria y Formación

Máster en Fisiopatología y Farmacología Celular/Molecular; doctorado.

Rotaciones e investigaciones en **Orygen Youth Health** (Melbourne, Australia) y **East London NHS (Reino Unido)**.

Becas Erasmus, **Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España (SICUE)** estancias en universidades de Ecuador y Turquía por el **International Federation of**

Medical Students Associations (IFMSA).

Destino: Imperial College, Londres, Reino Unido.

Objetivo: enriquecer su formación con un enfoque bursátil e internacional en psiquiatría pediátrica, introduciendo protocolos y redes colaborativas.

Ayudas a proyectos de investigación

En 2024, se cumplieron 20 años financiando Proyectos de Investigación por parte de la Fundación Alicia Koplowitz. Se concedieron 6 Ayudas a las Investigación que, de forma resumida, se muestran en los siguiente cuadros:

Neuropediatría

Diagnóstico genético en las distonías de inicio en la edad pediátrica: estrategias para aumentar el rendimiento diagnóstico a través de las técnicas de secuenciación masiva.

Investigadora principal: **Dra. Marta Correa Vela**

Equipo: Dr. Pablo Mir Rivera
Dra. Pilar Gómez Garre
D. Miguel Martín Bórnez

Centro: Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla.

Neurociencias

Potencial antidepressivo de la psilocibina para la etapa adolescente: relación microbioma-cerebro en la respuesta terapéutica.

Investigador principal: **Dr. Rubén García Cabrerizo**

Equipo: Dra. M. Julia García Fuster
Dr. Fernando Yáñez Gómez
Dña. Itziar Beruete Fresnillo

Centro: Instituto de Investigación Sanitaria Islas Baleares (IdISBa). IUNICS. Universidad de las Islas Baleares (UIB). Palma de Mallorca.

Ayudas a la investigación

Impacto del Estrés Temprano en la Adolescencia: Un Modelo Traslacional Innovador para Estudiar los efectos del Ejercicio y la Vía Glutamatérgica en Individuos Genéticamente Vulnerables.

Investigador principal: **Dra. Marta Pardo Andrés**

Equipo: Dr. Raul Gainetdinov
Prof. Laura López Cruz
Dra. Merce Correa Sanz

Centro: Universidad de Valencia.

Psiquiatría

Impacto del estrés y la salud mental materna en el temperamento y desarrollo infantil: Comparativa de dos cohortes prospectivas de bebés nacidos durante la pandemia en España y Portugal (Riseup-PPD-COVID-19-BABYS).

Investigadora principal: **Dra. Emma Motrico Martínez**

Equipo: Dra. Ana Raquel Marcelino Mesquita
Dra. Sara Domínguez Salas
Dra. Raquel Gonçalves Costa

Centro: Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS)

Psicopatología y Cardiopatía Congénita: Desarrollo de algoritmos de predicción mediante el uso de Inteligencia artificial.

Investigador principal: **Dra. Marta Camprubi Camprubi**

Equipo: Dr. Joan Sánchez de Toledo Sancho
Dra. Marta Llorens Capdevila
Dña. Marta Pérez Ordoñez

Centro: Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Identificación de biomarcadores inflamatorios y genéticos para la detección temprana del trastorno del espectro autista.

Investigador principal: **Dra. María Juncal Ruíz**

Equipo: Dr. Javier Vázquez Bourgon
Dr. Daniel Álvarez de la Sierra
Dr. David San Segundo Arribas

Centro: Hospital Sierrallana, Torrelavega. Cantabria



Ayudas a proyectos de investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil



“Psicopatología y Cardiopatía Congénita: Desarrollo de algoritmos de predicción mediante el uso de Inteligencia artificial”

Investigadora principal:

Dra. Marta Camprubi Camprubi

La Dra. Marta Camprubi es médica consultora especializada en Psiquiatría Infantil y Adolescente, formada en la Universidad de Barcelona, donde obtuvo el doctorado en Medicina. Desarrolla su labor profesional en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, un centro de referencia en la atención psiquiátrica infanto-juvenil. Su trayectoria combina la práctica clínica con la investigación en trastornos psiquiátricos graves de la infancia y adolescencia. Ha participado en proyectos centrados en nuevas estrategias terapéuticas y en la mejora de la calidad asistencial.

Resumen del proyecto

El proyecto de la Dra. Camprubi aborda la mejora del diagnóstico precoz y el abordaje terapéutico en trastornos psiquiátricos complejos en la infancia y adolescencia. El objetivo principal es optimizar el tratamiento temprano para reducir la carga

de enfermedad y mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familias. Se plantea un diseño multicéntrico que involucra diferentes equipos clínicos, con un fuerte componente de transferencia de resultados a la práctica asistencial.



“Identificación de biomarcadores inflamatorios y genéticos para la detección temprana del trastorno del espectro autista”.

Investigadora principal:

Dra. María Juncal Ruiz

La Dra. María Juncal es especialista en Psiquiatría Infantil y Adolescente y doctora en Medicina y Ciencias de la Salud por la Universidad de Cantabria. Actualmente ejerce como facultativa especialista de área en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Sierrallana en Torrelavega (Cantabria). Su trayectoria investigadora se centra en la identificación de factores clínicos y biológicos asociados al riesgo de psicosis y trastornos afectivos graves en adolescentes. Ha participado en proyectos europeos y nacionales, con publicaciones en revistas de alto impacto.

Resumen del proyecto

El proyecto liderado por la Dra. Juncal Ruiz es un estudio prospectivo longitudinal en el que se integran datos clínicos, pruebas neuropsicológicas, biomarcadores sanguíneos e información genética. La finalidad es establecer perfiles de riesgo que faciliten la detección temprana y la implementación de programas preventivos personalizados. Asimismo, el proyecto pretende fortalecer la red de investigación en salud mental juvenil en Cantabria y contribuir al desarrollo de guías clínicas basadas en la evidencia.



“Impacto del estrés y la salud mental materna en el temperamento y desarrollo infantil: Comparativa de dos cohortes prospectivas de bebés nacidos durante la pandemia en España y Portugal (Riseup-PPD-COVID-19- BABYS)”

Investigadora principal:

Dra. Emma Motrico Martínez

La Dra. Emma Motrico es psicóloga e investigadora Ramón y Cajal en el Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS). Doctora en Psicología por la Universidad de Málaga, ha centrado su carrera en la investigación en salud mental perinatal y en la prevención de trastornos afectivos en mujeres y población vulnerable. Su trayectoria combina la investigación aplicada con la docencia y la dirección de proyectos financiados a nivel nacional e internacional. Ha colaborado en consorcios europeos en programas de detección y prevención.

Resumen del proyecto

El proyecto dirigido por la Dra. Motrico se centra en el impacto de la salud mental materna durante el embarazo y el posparto en el desarrollo psicológico y neurocognitivo de los hijos. Su objetivo es identificar factores de riesgo y protección que influyen en la transmisión intergeneracional de trastornos afectivos. Se propone un enfoque multidisciplinar que incluye la evaluación clínica de las madres, medidas biológicas (hormonales y epigenéticas) y el seguimiento longitudinal de los hijos. El proyecto persigue generar modelos predictivos que permitan intervenciones tempranas para reducir la incidencia de depresión posparto y mejorar el bienestar familiar.

Ayudas a proyectos de investigación en neurociencias del niño y el adolescente



“Potencial antidepresivo de la psilocibina para la etapa adolescente: relación microbioma cerebro en la respuesta terapéutica”

Investigador principal:

Dr. Ruben García Cabrerizo

Rubén García Cabrerizo es doctor en Neurociencias con una sólida trayectoria académica y científica en el ámbito de la neurobiología de las enfermedades mentales. Ha trabajado en proyectos de investigación centrados en la esquizofrenia, la depresión y los trastornos relacionados con la plasticidad cerebral, combinando enfoques de neuroimagen, estudios moleculares y modelos animales. Actualmente dirige un equipo que integra investigación básica y clínica para avanzar en el conocimiento de los mecanismos cerebrales que subyacen a los trastornos psiquiátricos.

Resumen del proyecto

El proyecto liderado por el Dr. García Cabrerizo se centra en estudiar los mecanismos neurobiológicos implicados en la aparición y desarrollo de los trastornos psiquiátricos graves, con especial atención a la esquizofrenia. Su objetivo principal es identificar alteraciones en circuitos neuronales y procesos de plasticidad sináptica que puedan servir como biomarcadores tempranos y dianas

terapéuticas. Para ello, combina el uso de modelos animales con técnicas avanzadas de neuroimagen, análisis moleculares y estudios conductuales. El enfoque multidisciplinar busca integrar hallazgos preclínicos y clínicos, lo que permitirá establecer correlaciones entre cambios celulares y manifestaciones clínicas.



“Impacto del Estrés Temprano en la Adolescencia: Un Modelo Traslacional Innovador para Estudiar los efectos del Ejercicio y la Vía Glutamatérgica en Individuos Genéticamente Vulnerables”

Investigadora principal:

Dra. Marta Pardo Andrés

Marta Pardo Andrés es doctora en Psicobiología y ejerce como investigadora principal en el ámbito de la neurociencia cognitiva y conductual. Su trayectoria académica está vinculada al estudio de los procesos de memoria, aprendizaje y regulación emocional, con especial interés en la interacción entre bases biológicas y factores ambientales.

El proyecto encabezado por Marta Pardo Andrés se centra en explorar los mecanismos cognitivos y emocionales que subyacen a los trastornos psiquiátricos, con especial interés en los procesos de aprendizaje, memoria y regulación afectiva. El objetivo general es desentrañar cómo las alteraciones en estos procesos pueden contribuir al

inicio y mantenimiento de la patología mental. Para ello, se emplean metodologías experimentales en psicobiología, que incluyen paradigmas conductuales y análisis de correlatos fisiológicos. El trabajo contempla la interacción entre factores biológicos (neuroquímicos y neuroanatómicos) y ambientales (experiencias de vida, estrés, entorno social), buscando identificar patrones que expliquen la vulnerabilidad a ciertos trastornos.



“Diagnóstico genético en las distonías de inicio en la edad pediátrica: estrategias para aumentar el rendimiento diagnóstico a través de las técnicas de secuenciación masiva”.

Investigadora principal:

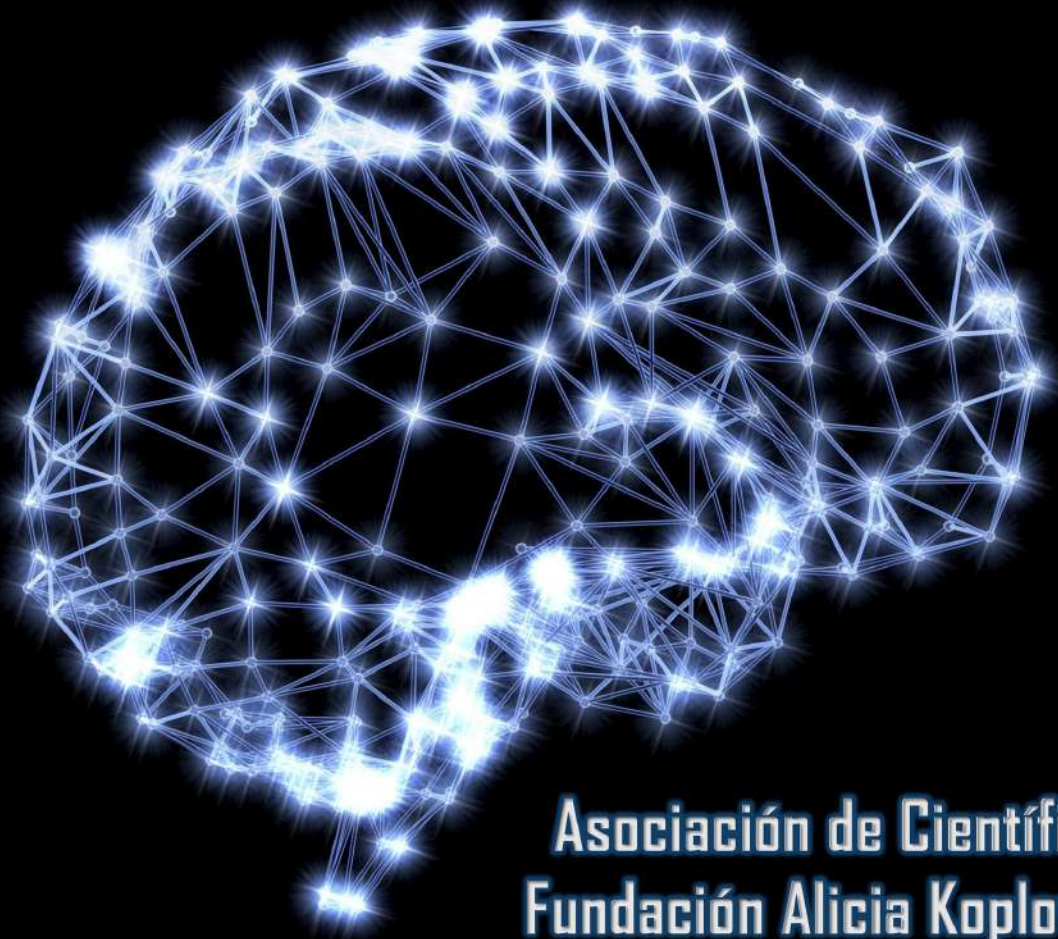
Dra. Marta Correa Vela

Marta Correa Vela es licenciada en Medicina por la Universidad de Sevilla y doctora en Pediatría por la Universidad Autónoma de Barcelona. Se especializó en Neuropediatría en el Hospital Universitario Virgen del Rocío, donde actualmente ejerce como facultativa especialista en neurología pediátrica y combina actividad asistencial con investigación.

Resumen del proyecto

El proyecto titulado “Diagnóstico genético en las distonías de inicio en la edad pediátrica: estrategias para aumentar el rendimiento diagnóstico a través de las técnicas de secuenciación masiva” busca mejorar la identificación de las causas genéticas de la distonía infantil. La distonía es un trastorno del movimiento con gran heterogeneidad clínica y genética, que suele debutar en la infancia y genera discapacidad motora y del desarrollo. Actualmente, las tasas de diagnóstico genético son bajas (10–20%), lo que limita el acceso a terapias específicas

como la estimulación cerebral profunda o tratamientos dirigidos. El proyecto plantea un estudio prospectivo de pacientes pediátricos (<21 años) en un centro de referencia nacional, aplicando un algoritmo diagnóstico escalonado: secuenciación dirigida, exoma completo y, en casos seleccionados, genoma completo. El equipo busca caracterizar las bases moleculares de la distonía, descubrir nuevos genes implicados y facilitar la implementación de medicina personalizada basada en la genómica.



**Asociación de Científicos
Fundación Alicia Koplowitz**



Carta de la Presidenta

La presidenta, Lola Picouto, abre la Memoria 2024 subrayando la excepcionalidad del ejercicio por la celebración del décimo aniversario de la Asociación. Este hito permite observar con perspectiva los avances de una década de trabajo sostenido en favor de la salud mental del niño y del adolescente y, simultáneamente, renovar el compromiso con una agenda científica, clínica y docente alineada con las necesidades reales de la población.

La carta enfatiza el valor de los encuentros presenciales, tanto por su función de cohesión interna como por su efecto catalizador en la creación de proyectos. La experiencia compartida durante el X Encuentro de Socios dejó patente el orgullo de pertenencia (“ser Koplo”), el aprendizaje mutuo derivado de las trayectorias internacionales de muchos miembros y la relevancia de haber conformado una comunidad que combina excelencia académica con vínculos personales sólidos.

Se destaca asimismo la decisión de institucionalizar dos encuentros anuales (primavera y otoño) y de mantener la Asamblea en formato telemático en abril, optimizando así la participación de los socios. La presidenta expresó un agradecimiento explícito a la Fundación Alicia Koplowitz, a Dña. Alicia Koplowitz y a D. Leoncio Areal, por un apoyo que ha sido decisivo para la continuidad y la calidad de las actividades desarrolladas.

En suma, 2024 se interpreta como un punto de inflexión: la Asociación entra en una nueva década con objetivos recalibrados, con una red de trabajo madura y con la voluntad de reforzar las sinergias inter-áreas para convertir el conocimiento generado en mejoras tangibles de la práctica clínica y la formación.

Dra. Maria Dolores Picouto
Presidenta de la Asociación

Junta Directiva



Presidenta

Dra. Lola Picouto González



Tesorera

Dra. Ana B. Calvo Calvo



Secretaria

Dra. Itziar Baltasar Tello



Vocal

Dra. Soledad Romero



Vocal

Dra. Julia García Fuster



Vocal

Dra. Marina Romero



Vocal

Dra. Mª Concepción Guisasola

Lola Picouto es médica especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón, doctora en Psiquiatría.

Itziar Baltasar, igualmente psiquiatra infanto-juvenil y doctora, desarrolla su actividad en el mismo Instituto, aportando una perspectiva clínica de alto nivel.

Ana B. Calvo es doctora en Psicología y Profesora Contratada Doctora en la Universidad Complutense de Madrid (Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica), lo que garantiza un anclaje académico sólido y experiencia en metodología y docencia.

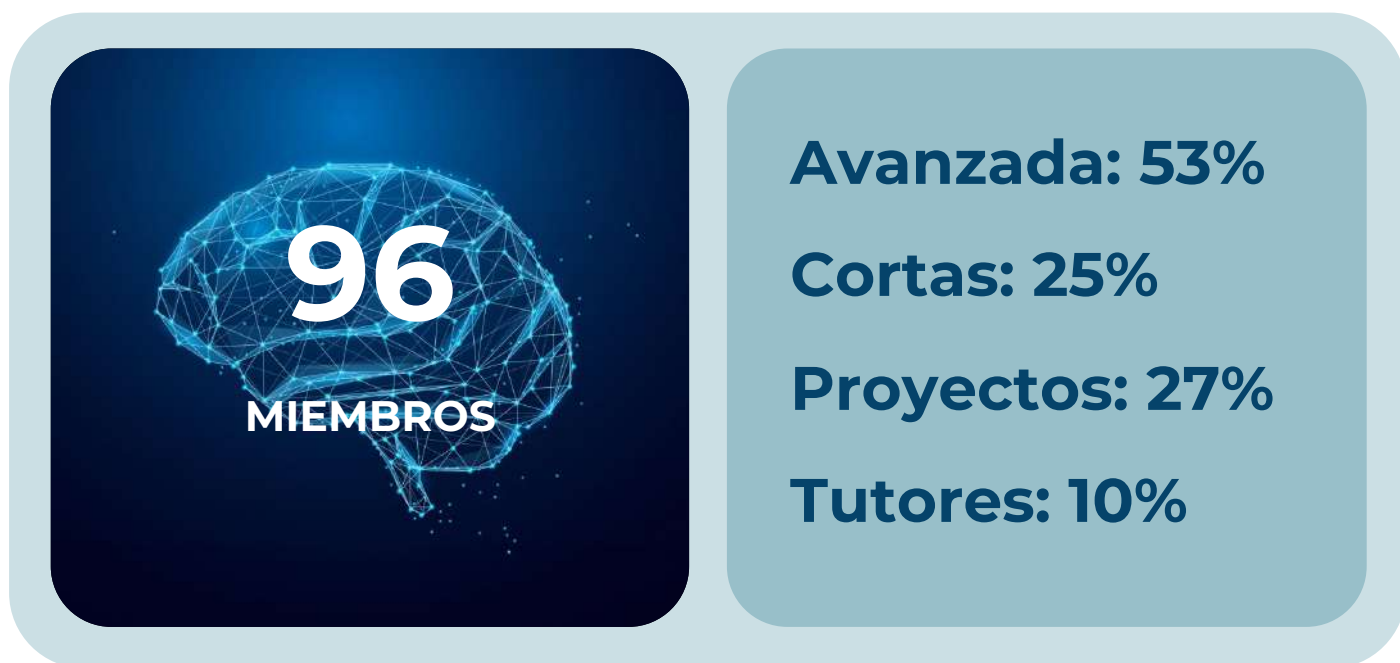
Soledad Romero (Hospital Clínic), Marina Romero (Hospital Materno Infantil de Málaga) y Julia García Fuster (Catedrática de Farmacología, Universidad de las Islas Baleares) representan la pluralidad de enfoques clínicos y biomédicos.

M. Concepción Guisasola, médica internista y doctora, aporta la visión transversal de la medicina y la coordinación científica de la Fundación Alicia Koplowitz.

Esta Junta refuerza la gobernanza de la Asociación desde una perspectiva interdisciplinar, imprescindible para abordar los retos presentes y futuros de la salud mental en la infancia y la adolescencia.

Socios

En 2024 la Asociación alcanzó 96 miembros. La heterogeneidad de la membresía —que incluye profesionales con diferentes trayectorias formativas y responsabilidades asistenciales y científicas— se considera una fortaleza estratégica. La nota aclaratoria incluida en la memoria (“hay socios con más de una vinculación”) explica que un mismo socio puede participar simultáneamente en varias modalidades, reflejando la transversalidad de la actividad.



La distribución anterior sugiere una base consolidada de miembros con vinculación avanzada, capaces de liderar proyectos y tutorizar a investigadores y clínicos en formación. La presencia de un 27% de socios vinculados a proyectos y de un 25% con estancias cortas indica dinamismo y flujo de conocimiento entre centros, tanto nacionales como internacionales.

La cifra total (96) es coherente con el objetivo de mantener un tamaño manejable que permita una interlocución ágil entre áreas y la visibilización adecuada de las contribuciones individuales, al tiempo que se sostiene un alcance nacional significativo.

Líneas de acción de La Asociación

Visión y Estrategia

La visión de la Asociación es convertirse en un referente nacional de opinión y de práctica en docencia, clínica e investigación en salud mental infanto-juvenil. La estrategia que se despliega para materializar esta visión combina tres ejes: (i) visibilidad pública (página web, redes y materiales audiovisuales), (ii) cooperación institucional (sinergias con asociaciones sectoriales y con la Plataforma de Asociaciones de Profesionales) y (iii) transferencia (talleres, seminarios y apoyo a la creación de servicios y programas basados en la evidencia).



Se considera prioritario ser parte de la conversación pública en la definición de planes nacionales de acción, apoyar el reconocimiento de la especialidad de psicología clínica del niño y del adolescente, aumentar plazas de formación especializada y estrechar lazos con asociaciones de pacientes y familiares. A nivel interno, se reforzará el grupo de comunicación y se mantendrán los talleres para residentes como altavoz de alto impacto.

Entre los objetivos específicos se incluyen: recuperación de la presencialidad (cuando sea posible, en formato mixto), uso sistemático de tecnologías para visibilización, cooperación estrecha con la Plataforma, apoyo a la formación clínica y a la investigación, difusión de programas de abordaje clínico entre áreas mediante rotaciones, y consolidación de una red que conecte a becarios y socios para impulsar proyectos conjuntos.

Áreas de trabajo

Área Científica

Aixa Morales (Coordinación)
Ana Belén Calvo (Link con JD)

Equipo:

Irene Esteban-Cornejo; M. Julia García-Fuster; Gisela Sugranyes; Carmen Morcillo; Pilar de Castro; Lorena Chanes

Objetivo General:

Promocionar la actividad científica de los socios y apoyar la formación investigadora, fomentando redes de colaboración y vínculos con organizaciones afines.

VI PREMIO A LA INVESTIGACIÓN ALICIA KOPLOWITZ



En junio de 2024 el Comité Evaluador otorgó el premio al Dr. Fernando Estévez López por el artículo “Levels of Physical Activity at Age 10 Years and Brain Morphology Changes From Ages 10 to 14 Years” (JAMA Network Open, 2023; FI 13,8).

El trabajo, fruto de estancias financiadas por la Fundación en el grupo del Dr. Tiemeier (Universidad de Harvard, EE.UU.), analizó una cohorte poblacional (n=1.088) con medidas cerebrales repetidas, encontrando una asociación robusta entre mayor actividad física a los 10 años y aumentos en el volumen de amígdala e hipocampo a los 10 y 14 años.

I Proyecto “Prueba de Concepto”

Con vocación de impulsar carreras emergentes, se inauguró en 2024 la convocatoria dirigida a jóvenes investigadores no-IP. El Proyecto se concedió a Sandra Gómez Vallejo (Hospital Clinic, Barcelona), con mentoría de la Dra. Soledad Romero; aborda factores clínicos, psicosociales e inflamatorios en adolescentes tras un intento de suicidio, con objetivos de identificación de riesgos, comparación de perfiles inflamatorios y reconocimiento de predictores de recurrencia.

Área Clínica y de Desarrollo de Servicios



Marta Carulla (Coordinación)

Marina Romero (Link con JD)

Equipo:

María Andreu;

Lorena Chanes (link Área Científica)

María Martínez Hervés

Objetivo General: Promover y desarrollar proyectos que mejoren la calidad asistencial y homogeneicen la práctica clínica en salud mental infanto-juvenil, conectando equipos de distintas zonas geográficas y favoreciendo la cooperación.

Webinar Clínico

En 2024 se decidió posponer el webinar al año 2025, priorizando otras actividades estratégicas. La previsión contempla la participación del Prof. Jim van Os (Utrecht Brain Center), referente internacional en psicosis y proponente de un modelo transdiagnóstico del espectro psicótico que puede abrir debates necesarios sobre diagnóstico, curso y cuidados basados en necesidades.

Ayudas para rotaciones clínicas

Se revisaron y simplificaron las bases, cuidando la viabilidad económica (menos ayudas, con mayor dotación) para estancias de 1 a 4 semanas en centros de referencia. El objetivo es facilitar la adquisición de competencias que permitan implantar programas de calidad en los servicios de origen, con especial atención a la adaptación a contextos locales.

Programa Incredible Years

Se mantiene el sistema de préstamo del pack “School Age Basic Parenting Training Program Language Combo (Spanish & English)”, con amplia evidencia para fortalecer competencias parentales y reducir problemas de conducta. En 2024 no hubo solicitudes; se priorizará su difusión en 2025 para incrementar su impacto.

Área de Formación Continuada



Javier Sánchez (Coordinación Talleres)
Itziar Baltasar (Link con JD)

Equipo:

Ana Pascual; Daniel Ilzarbe; Ainoa Mateu; Fátima Valencia; Braulio Girela; Mireia Solerdelcoll; Rocío Roselló

Objetivo General: Favorecer la actualización profesional de los socios y la docencia externa a profesionales en formación (MIR, PIR, EIR), mediante actividades con enfoque práctico y colaborativo.

II Seminario de Investigación (16 nov 2024, ICOMEM, Madrid)

Actividad diseñada para residentes, con dinámicas de grupos orientadas a (i) proponer revisiones sistemáticas, (ii) realizar lectura crítica y (iii) esbozar proyectos de investigación. Asistieron 23 residentes de Psiquiatría, Psiquiatría Infanto-Juvenil, Psicología Clínica y Enfermería de distintas comunidades (Madrid, Cataluña, Valencia, Extremadura, Galicia, Castilla y León, Castilla-La Mancha y Andalucía).

El enfoque proactivo fomentó habilidades transversales (formulación de preguntas de investigación, diseño metodológico y trabajo en equipo). La satisfacción fue elevada: el 87% valoró la experiencia “muy positivamente” y el 82,6% la consideró “muy útil”.

Docentes implicados: Braulio Girela (CNWL NHS Foundation Trust; exbecario FAK en Imperial College London), Ana Calvo (UCM; exbecaria FAK en RCSI-Beaumont, Dublín), Javier Sánchez (H. U. Puerta de Hierro; exbecario FAK en Imperial College London), Mireia Solerdelcoll (King’s College London; exbecaria FAK) y Daniel Ilzarbe (H. Clínic de Barcelona; exbecario FAK en King’s College London).

Publicación: El grupo publicó en octubre de 2024 un artículo en la Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil (AEPNyA) sobre experiencias de simulación clínica en la formación de residentes, consolidando la transferencia de conocimiento desde los talleres a la comunidad profesional.

Área de Comunicación



Johnny Chart Pascual
(Coordinación)

María Concepción Guisasola
(Link con JD)

Equipo:
Gonzalo Salazar de Pablo;
Carolina Pastor;
Andrés Román

Objetivo General: Coordinar la web y redes sociales, visibilizar actividades y resultados de las áreas y dar soporte comunicativo a proyectos específicos. La página web funciona como punto de referencia para socios (noticias, ideas, ofertas, cursos, premios, becas e información relevante), en coordinación con los enlaces de cada área y con los webmasters.

Eventos de La Asociación en 2024

X Asamblea General (24 mayo 2024)

Celebrada en formato híbrido durante el 67º Congreso de AEPNyA. Se aprobó el acta de la Asamblea 2023 (online, 25 abril 2023) y la Memoria 2023. Cada coordinación de grupo presentó el balance de 2023 y los proyectos para 2024. La tesorera expuso el Balance 2023 y el presupuesto 2024. El cierre incluyó un turno abierto de intervenciones y un encuentro social posterior en la terraza Cobalto 15 (Málaga).



6.2 Encuentro de Socios (10 octubre 2024)

Celebrado presencialmente en el ICOMEM (16:30–20:20), con programa especial por el 10º aniversario y cena posterior. La dinámica buscó maximizar la interacción entre socios, poniendo en valor la historia y la proyección de la Asociación.



Mesa 1 – “10 años fomentando la ciencia en salud mental infanto-juvenil”: intervención de la presidenta actual, Lola Picouto, y las presidentas anteriores, Mari Domínguez y Olga Santesteban, revisando orígenes, transición y consolidación de la Asociación, con especial reconocimiento al trabajo de los grupos.

Mesa 2 – “Evolución tras becas de formación avanzada”: Laia Villalta, Daniel Ilzarbe y Gonzalo Salazar compartieron experiencias de internacionalización y visualizaron los lazos creados entre socios a partir de las becas, resaltando impactos en trayectoria y redes de colaboración.

Mesa 3 – “Cambios de paradigma y directrices futuras”: aportaciones de Lola Moreno, Luisa Lázaro y Gisela Sugranyes sobre grandes retos para la Asociación en los próximos años, en



términos de integración clínica-investigación, prevención, y enfoque centrado en necesidades.

Clausura: entrega del premio “Prueba de Concepto” a la Dra. Sandra Gómez Vallejo por parte de la presidenta, y cena de celebración en Arzábal–Museo Reina Sofía. Se nombró Presidenta de Honor a Dña. Alicia Koplowitz, cuyo apoyo hizo posible el recorrido de estos diez años.

Colaboración con “La Plataforma”

Desde octubre de 2020, la Asociación integra la Plataforma de Asociaciones de Profesionales por la Salud Mental de la Infancia y Adolescencia. La secretaria, Dra. Itziar Baltasar, representa a la Asociación en las reuniones mensuales. La Plataforma reúne a AEN, AEPCP-SlyA, AEPNyA, SEP, SEPYPNA y AC-FundAK, con el objetivo de sumar capacidades profesionales para influir en estrategias de salud pública y garantizar que la salud mental infanto-juvenil reciba la atención prioritaria que merece.

La participación en la Plataforma permite coordinar posturas, compartir evidencia y diseñar propuestas conjuntas que eleven el estándar de atención en el Sistema Nacional de Salud, fomentando el reconocimiento de especialidades y la ampliación de plazas de formación.

Balance Económico 2024

La tesorera presentó el Balance del ejercicio 2023 y el Presupuesto 2024, que fueron debatidos y alineados con las prioridades estratégicas marcadas por la Junta y refrendadas en la Asamblea. La estabilidad financiera descansa en la contribución de los socios y en el apoyo del socio protector, la Fundación Alicia Koplowitz. El enfoque presupuestario prioriza la sostenibilidad de las actividades nucleares (formación, investigación y desarrollo de servicios) y la apertura de convocatorias que promuevan la excelencia.

En coherencia con la prudencia financiera, se planificó la reformulación de bases de ayudas a rotaciones y el escalado de actividades de alto impacto (como talleres o seminarios), con una evaluación sistemática de resultados y retorno para la comunidad.

Conclusiones y líneas futuras

La Memoria 2024 perfila una Asociación madura, con liderazgo interdisciplinar, proyección nacional y una red de socios capaz de generar conocimiento útil y transformador. El décimo aniversario ha servido no solo para celebrar, sino para definir con mayor precisión los retos: consolidar programas basados en evidencia (como Incredible Years®), fortalecer la investigación con foco preventivo y predictivo, y asegurar la transferencia a servicios mediante rotaciones y formación estructurada.

De cara a 2025, destacan como líneas de acción: (i) lanzamiento y evaluación de las nuevas bases de rotaciones, (ii) webinar clínico con foco en modelos transdiagnósticos y su aplicabilidad, (iii) continuidad del seminario de investigación con expansión de plazas y (iv) refuerzo de la comunicación estratégica, con métricas que permitan valorar el impacto real en captación y en participación.

La Asociación afronta la nueva década con una agenda nítida y el respaldo de una comunidad que ha demostrado, en 2024, su capacidad para combinar excelencia técnica con compromiso social.



Producción científica

En los 20 años de trayectoria del Área Científica de la Fundación Alicia Koplowitz, se han financiado 142 Ayudas a Proyectos de Investigación en las áreas de Psiquiatría infanto-juvenil, Psicología, Neurociencias del Niño y Adolescente y Neuropediatria.

A diferencia de otros años, no vamos a presentar las publicaciones generadas como fruto de esas aportaciones, sino el resumen de los resultados de 50 de ellos, expuestos en términos de fácil comprensión para todos y ordenados por procesos patológicos.



Presentamos el listado de los mismos:

Trastornos del Espectro Autista (TEA) y desarrollo infantil

- Dr. Jaume Campistol Plana (2008)
- Dra. Laia Rodríguez-Revenga Bondi (2011)
- Dra. María Carmen Orellana Alonso (2014)
- Mara Parellada Redondo (2013)
- Dr. Carles Escera i Micó (2012)
- Dra. Laura Pina-Camacho & Dra. Ana García-Blanco (2019)
- Dr. Rubén Palomo Seldás (2021)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos Relacionados

- Dr. César Soutullo Esperón (2005)
- Dr. Juan Antonio Amador Campos (2009)
- Dra. Carmen García Ayuso (2011)
- Dr. Ferrán Catalá-López (2014)
- Dr. Jose Ángel Alda (2017)
- Dra. Ana María Sánchez Pérez (2020)
- Dra. Isabel Benavente Fernández (2023, con foco en prematuros y TDAH)
- Dra. Marta Camprubi Camprubi (2024, cardiopatías congénitas y TDAH)

Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) y Espectro-TOC

- Dr. Miquel Ángel Fullana Rivas (2018)
- Dr. José Antonio Piqueras Rodríguez (2019)

Presentamos el listado de los mismos:

Psicosis y Esquizofrenia Temprana

- Dra. Marta Rapado Castro (2012, 2018, 2023)
- Dra. Gisela Sugranyes Ernest (2013, 2020)
- Dr. Albert Compte Braquets (2016)
- Dra. Olga Puig Navarro (2016, 2022)
- Dra. Elena de la Serna Gómez (2017)
- Dra. Ana Belén Calvo Calvo (2020)

Trastornos Afectivos, Depresión, Ansiedad y Suicidio en Adolescentes

- Dra. Maria Luisa Lázaro García (2010, 2015)
- Dra. Pilar Santamarina Pérez (2014)
- Dra. M. Julia García Fuster (2014, 2019)
- Dra. Esther Calvete Zumalde (2019)
- Dr. Joan Pons Bauzá (2023)
- Dra. Marta Pardo Andrés (2024)
- Dr. Rubén García Cabrerizo (2024)

Síndrome de Tourette

- Dr. Pablo Mir Rivera (2012, 2017)

Epilepsia y Enfermedades Neurometabólicas Raras

- Dra. M^a Concepción Lillo Delgado (2008)
- Dr. Manuel Álvarez Dolado (2008, 2021)
- Dra. Liset Menéndez de la Prida (2009)
- Dr. Vicente Rubio Zamora (2011)
- Dr. Pascual Sanz Bigorra (2015)
- Dr. Juan Manuel Encinas Pérez (2023)

Presentamos el listado de los mismos:

Neurociencia Básica, Plasticidad y Neuroinflamación

- Dr. Ángel Luis Barco Guerrero (2015)
- Dra. Dolores Ledesma Muñoz (2016, 2020)
- Francisco B. Ortega Porcel (2018, ejercicio y neurogénesis)
- Dr. Julian Taylor Green (2019)
- Dr. Pablo Prieto Matos (2021, Rasopatías)

Trauma, Maltrato Infantil y Trastorno de Estrés Post-Traumático (TEPT)

- Dra. Soledad Romero Cela (2021)
- Dra. Olga Puig Navarro (2022, TEPT post-agresión sexual)

Otros proyectos sobre Genética, Neurodesarrollo y Medicina Traslacional

- Dra. Monserrat Fernández Prieto (2009, Síndromes raros)
- Dr. Eduardo Fernández Jiménez (2022, trasplantes pediátricos)

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y DESARROLLO INFANTIL

2008 - Dr. Jaume Campistol Plana

Estudio de enfermedades metabólicas en pacientes dentro del Espectro Autista (TEA).

Centro: Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona.

La etiología del autismo sigue siendo en gran medida desconocida. Este estudio exploró enfermedades metabólicas como posibles causas subyacentes en pacientes con TEA sin una causa etiológica clara. Mediante el análisis de una simple muestra de orina se logró identificar enfermedades neurometabólicas responsables de la discapacidad. Lo relevante es que muchas de ellas presentan opciones de tratamiento, además de la posibilidad de brindar consejo genético a las familias afectadas. A partir de este trabajo, el equipo incorporó sistemáticamente el análisis de orina en la práctica clínica para detectar y tratar posibles enfermedades metabólicas que pueden manifestarse únicamente con síntomas autistas.

2011 - Dra. Laia Rodríguez-Revenga Bondi

Implicación del gen *fmr1* en la etiología del trastorno del espectro autista.

Centro: Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica, Hospital Clínic de Barcelona.

Este proyecto validó dos herramientas diagnósticas pioneras en aquel momento para el estudio del autismo de alto funcionamiento.

1. Análisis de CNVs mediante array sCGH+SNPs, que permitió diagnosticar a un 4,6% de los casos.

2. Panel de secuenciación masiva de 44 genes candidatos, con el que se identificó la causa genética en un 22,7% de los pacientes. Los hallazgos confirmaron la naturaleza multigénica y compleja del autismo, descartando la existencia de mutaciones únicas recurrentes. Este trabajo supuso un avance importante hacia la implementación de diagnósticos genéticos más precisos en el TEA.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y DESARROLLO INFANTIL



2012 - Dr. Carles Escera i Micó

Mecanismos neurofisiológicos córtico-subcorticales subyacentes a alteraciones del lenguaje en TEA.

Centro: Universidad de Barcelona e IR3C.

El proyecto investigó la **hipersensibilidad sensorial** en TEA mediante EEG en respuesta a estímulos auditivos repetitivos. Se observó que, a diferencia de niños normotípicos, en los niños con TEA la respuesta neuronal se incrementaba con la repetición en lugar de suprimirse.

Esto indica un **déficit en la supresión neuronal**, que podría explicar las hipersensibilidades auditivas en el TEA. Este hallazgo aporta una clave neurofisiológica en la comprensión del autismo, particularmente en sus alteraciones sensoriales.



2013 - Dra. Mara Parellada Redondo

Diet-Gut-Brain Pathway in Autism: Estudio de la hipótesis digestivo-inflamatoria en TEA.

Centro: Hospital General Universitario Gregorio Marañón y Universidad Complutense de Madrid.

Este proyecto abordó la relación entre problemas gastrointestinales (TGIf) y el TEA:

- Un tercio de los pacientes con TEA presentó TGIf, asociados a discapacidad intelectual, problemas de sueño y conducta.
- En la submuestra con TEA+TGIf (n=70) se exploraron biomarcadores sanguíneos que sugirieron un **estado proinflamatorio sistémico**, independiente de los TGIf.
- Se observó aumento de la **permeabilidad intestinal** en pacientes con TEA y TGIf.
- Los hallazgos apoyan la hipótesis de subtipos de autismo con fenotipos biológicos diferenciados, abriendo la vía a **biotipos de TEA susceptibles de tratamientos específicos**.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y DESARROLLO INFANTIL

2014 - Dra. María Carmen Orellana Alonso

La ruta de la oxitocina en los trastornos del espectro autista: importancia de las variantes genéticas con relevancia funcional.

Centro: Instituto de Investigación Sanitaria La Fe, Valencia.

Se seleccionaron 24 genes implicados en la vía neural de la oxitocina (OXT-AVP) y genes relacionados, diseñando un panel de secuenciación masiva para identificar variantes genéticas relevantes. Entre los hallazgos destacan:

- Variantes patogénicas en **STXBPI** y **MAGEL2**, asociadas con autismo.
- Una variante homocigótica en **ADRB2**, que podría ser factor de predisposición al TEA.
- Aunque no se encontraron variantes funcionales directas en genes de oxitocina y vasopresina, sí se observó que los niveles plasmáticos de oxitocina eran significativamente menores en pacientes con TEA respecto a controles. Estos resultados aportaron nueva evidencia sobre la relación entre la oxitocina y el autismo.



2019 - Dra. Laura Pina-Camacho y Dra. Ana García-Blanco

Biomarcadores de estrés oxidativo e inflamación en orina de recién nacidos prematuros extremos: rol predictivo en la aparición de TEA.

Centro: Hospital Gregorio Marañón, Hospital La Fe y Universidad de Valencia.

Este estudio exploró la relación entre **estrés oxidativo/inflamación perinatales** y la aparición de TEA en recién nacidos prematuros extremos. Los resultados sugieren que marcadores en orina, obtenidos mediante métodos no invasivos, pueden servir como **predictores tempranos del riesgo de TEA**. Además, ayudan a esclarecer las vías fisiopatológicas que vinculan prematuridad extrema con el desarrollo de autismo, ofreciendo un marco para la **detección precoz** y posibles intervenciones preventivas.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y DESARROLLO INFANTIL



2021 - Dr. Rubén Palomo Seldás

Detección de autismo en niños menores de 18 meses: validación del First Year Inventory.

Centro: Universidad Complutense de Madrid.

El equipo adaptó al español el First Year Inventory, cuestionario de cribado precoz para TEA. Se recogieron datos de más de 750 familias con hijos <18 meses.

- La adaptación demostró ser válida y fiable, con capacidad para detectar autismo desde los 15 meses.
- Sin embargo, no se disponen aún de resultados concluyentes sobre su capacidad diagnóstica.
- Se constató que el uso de **M-CHAT-R/F** en <18 meses genera demasiados falsos positivos, por lo que no se recomienda a esas edades.
- El proyecto abre la puerta a mejorar la **detección temprana de TEA** en contextos clínicos

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y TRASTORNOS RELACIONADOS

2005 - Dr. César Soutullo Esperón

Estudio mediante Gene Chip Mapping de análisis genómico en niños con enfermedad bipolar versus TDAH.

Centro: Clínica Universitaria de la Universidad de Navarra, Pamplona.

Este proyecto pionero utilizó análisis genómicos para comparar niños y adolescentes con **TDAH** y **trastorno bipolar**. Los resultados permitieron identificar:

- Genes comunes alterados en ambos trastornos.
- Genes diferenciales, como **Neuregulina (NRG1)**, **catepsinas B y D (CTSB, CTSD)** y **prostaglandina-D2-sintetasa (PTGDS)**, vinculados a la integridad sináptica y al crecimiento axonal, algunos implicados también en psicosis.

El apoyo de la Fundación fue crucial para consolidar el laboratorio de Psiquiatría en Navarra, iniciar estudios de **GWAS** y formar nuevas generaciones de investigadores mediante tesis doctorales.

2009 - Dr. Juan Antonio Amador Campos

Circuitos cerebrales de la ansiedad y la motivación, laxitud articular y mala respuesta al metilfenidato en el TDAH infantil.

Centro: Universidad de Barcelona.

El equipo desarrolló un **test de rivalidad binocular (RB)** para evaluar consciencia visual y atención selectiva.

- Los niños con TDAH, sobre todo subtipo combinado, mostraron **menor número de alternancias perceptuales** y mayor duración de dominancias exclusivas que los controles.
- Esto sugiere dificultades en la **inhibición automática de perceptos visuales**. El hallazgo respalda la hipótesis de que el TDAH implica alteraciones en el procesamiento visual atencional, especialmente en los subtipos combinado e inatento.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y TRASTORNOS RELACIONADOS

2011 - Dra. Carmen García Ayuso

Genética y farmacogenética del TDAH en niños españoles.

Centro: Instituto de Investigación Sanitaria, Fundación Jiménez Díaz, Madrid.

En una cohorte de **290 pacientes y 340 controles**, se identificaron factores genéticos asociados al TDAH y a la respuesta al tratamiento.

- Polimorfismos en **SLC6A2, SLC6A3, SLC6A4 y LPHN3** se asociaron al riesgo de TDAH.
- Variantes en **SLC6A3, DRD4, SNAP25 y ADGRL3** se relacionaron con la respuesta al metilfenidato.

Este estudio supuso un avance clave hacia la **personalización del tratamiento farmacológico en TDAH** en la población española.

2014 - Dr. Ferrán Catalá-López

Evaluación de eficacia y seguridad de tratamientos para TDAH en niños y adolescentes mediante metaanálisis en red.

Centro: Fundación Instituto de Investigación en Servicios de Salud, Valencia.

Se realizó un metaanálisis en red de 190 ensayos clínicos con más de 26.100 participantes. Principales hallazgos:

- **Más eficaces:** terapia conductual (sola o combinada), estimulantes y no estimulantes frente a placebo.
- **Combinación terapia conductual + estimulantes** mostró los mejores resultados.
- Los estimulantes fueron más eficaces que terapia conductual aislada, entrenamiento cognitivo y no estimulantes.

Perfil de seguridad aceptable, aunque con efectos adversos leves (pérdida de peso, insomnio).

Este proyecto aportó la **evidencia más robusta hasta entonces** sobre tratamientos de TDAH en población infanto-juvenil.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y TRASTORNOS RELACIONADOS

2017 - Dr. Jose Ángel Alda

Caracterización del perfil metabólico en niños y adolescentes con TDAH: valor como marcador diagnóstico.

Centro: Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona.

El estudio integró datos clínicos y biológicos para explorar la influencia de **alimentación, tóxicos y microbiota intestinal** en el TDAH.

- Hallazgos preliminares sugieren una relación entre **rendimiento cognitivo** y niveles de tóxicos en orina.
- Además, el equipo participó en una **investigación europea sobre microbiota** liderada por el Dr. Arias Vásquez (Holanda).

Actualmente se espera la publicación de resultados que podrían establecer biomarcadores diagnósticos basados en microbiota y metabolismo.



2020 - Dra. Ana María Sánchez Pérez

Targeting neuroinflammation as a potential therapeutic intervention for altered pain sensitivity in ADHD.

Centro: Universidad Jaume I, Castellón.

Se exploró la **neuroinflamación** como causa subyacente en TDAH, utilizando un modelo murino con disfunción dopaminérgica.

- Un tratamiento modulador de la **microglía** mejoró la hiperactividad, impulsividad y sensibilidad al dolor.
- A diferencia de estimulantes como metilfenidato, esta vía terapéutica actúa sin intervenir directamente sobre dopamina, ofreciendo un enfoque **innovador y menos invasivo**.

Los resultados respaldan la relación entre TDAH y **hipersensibilidad sensorial**, y apuntan a nuevas dianas terapéuticas.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y TRASTORNOS RELACIONADOS



2023 - Dra. Isabel Benavente Fernández

Modelo predictivo de problemas conductuales en prematuros de muy bajo peso basado en neuroimagen multimodal neonatal.

Centro: Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz.

En una cohorte de niños prematuros se observó una alta prevalencia de problemas conductuales, especialmente **déficit de atención (~49%)**.

- Cambios estructurales tempranos (menores volúmenes en tálamo, putamen y globo pálido) se asociaron a mayor riesgo de TDAH.
- Factores familiares (como mayor satisfacción parental) se relacionaron con **menores problemas de conducta**.

Este estudio destaca la utilidad de la **neuroimagen neonatal y del entorno familiar** como predictores de riesgo para TDAH y otros trastornos conductuales.



2024 - Dra. Marta Camprubi Camprubi

Psicopatología y cardiopatía congénita: desarrollo de algoritmos predictivos de TDAH mediante inteligencia artificial.

Centro: Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona.

Niños con cardiopatías congénitas sometidos a cirugía cardíaca presentan alto riesgo de **lesiones cerebrales y alteraciones neurocognitivas**.

- Se observan con frecuencia problemas en funciones ejecutivas, incluido **TDAH**.
 - El proyecto busca crear un **score predictivo de riesgo de TDAH** mediante algoritmos de inteligencia artificial integrando datos clínicos, neuroimagen, biomarcadores y evaluaciones neurocognitivas.
- Este enfoque innovador podría mejorar la **detección precoz y personalización del seguimiento** en esta población vulnerable.

TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO (TOC) Y ESPECTRO-TOC

2018 - Dr. Miquel Àngel Fullana Rivas

¿Por qué el/la niño/a no puede dejar de lavarse? Aprendizaje de hábitos en el TOC infantil.

Centro: Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica (FCRB), Barcelona.

El objetivo fue comprender cómo funciona el **sistema de hábitos** en niños y adolescentes con TOC.

- Se diseñó una tarea experimental para evaluar la **formación de hábitos** mientras se registraba la actividad cerebral mediante **resonancia magnética funcional** (fMRI).
- Los niños con TOC mostraron un **patrón de activación cerebral distinto** respecto a controles, especialmente en la **corteza temporal media e inferior**, la **corteza visual** y el **cerebelo**.
- Aunque no se encontraron diferencias estructurales, sí se identificaron alteraciones funcionales durante el aprendizaje de hábitos.

Estos resultados sugieren que el TOC en la infancia y adolescencia se asocia a una **disfunción en los circuitos cerebrales implicados en la formación de hábitos**, lo que aporta claves para diseñar intervenciones terapéuticas más específicas.



2019 - Dr. Jose Antonio Piqueras Rodríguez

Espectro-TOC: modelos predictivos de trastornos relacionados con el Trastorno Obsesivo-Compulsivo en adolescentes españoles.

Centro: Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.

Este proyecto analizó la **prevalencia y características del espectro obsesivo-compulsivo (ETOC)** en adolescentes y jóvenes españoles.

Se estudió el papel de variables **transdiagnósticas** como la **sobre-reactividad sensorial**, el **perfeccionismo** o la **regulación emocional**.

Gracias a una **muestra longitudinal**, se obtuvieron evidencias sobre factores modulables que pueden servir para la **detección temprana y prevención** del TOC y sus trastornos relacionados.

TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO (TOC) Y ESPECTRO-TOC

El estudio destaca la importancia de intervenir sobre estas variables transdiagnósticas para reducir el riesgo de aparición o cronificación de síntomas obsesivo-compulsivos en población juvenil.

PSICOSIS Y ESQUIZOFRENIA TEMPRANA



2012 - Dra. Marta Rapado Castro

Marcadores oxidativos y neuroinflamatorios de la disfunción cognitiva y de los síntomas negativos en primeros episodios de psicosis de inicio temprano.

Centro: Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid.

- Estudio longitudinal a 2 años en adolescentes con **primer episodio de psicosis (PEP)**.
- Hallazgos: niveles reducidos de **NAA** (marcador de integridad neuronal) y niveles elevados de **MCP-1** (citoquina proinflamatoria) asociados a déficits en funciones ejecutivas.
- Sugiere que estos biomarcadores podrían predecir evolución cognitiva en psicosis adolescente.
- Generó colaboraciones internacionales, estancias de investigación y tesis doctorales.



2013 - Dra. Gisela Sugranyes Ernest

Conectividad funcional en niños y adolescentes con riesgo genético de psicosis.

Centro: Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica, Barcelona.

- 106 participantes estudiados con **resonancia magnética funcional (RMf)**.
- Hijos de pacientes con esquizofrenia mostraron **conectividad reducida en red córtico-estriatal izquierda** y menor volumen de sustancia gris en el caudado.
- Presentaron también más **signos neurológicos menores**, lo que apoya la hipótesis de disrupción temprana en circuitos corteza-ganglios basales-cerebelo.

PSICOSIS Y ESQUIZOFRENIA TEMPRANA

2016 - Dr. Albert Compte Braquets

Alteraciones cognitivas en adolescentes con encefalitis anti-NMDAR: disfunción en la percepción de continuidad temporal.

Centro: Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer (IDIBAPS). Barcelona.

- Se compararon jóvenes con **encefalitis anti-NMDAR**, pacientes con primer episodio psicótico y controles.
- Ambos grupos clínicos mostraron **déficits en percepción de movimiento** y menor sensibilidad a estímulos visuales.
- Estos déficits perceptivos podrían servir como **biomarcadores tempranos de transición a psicosis**.



2016 - Dra. Olga Puig Navarro

Programa de entrenamiento cognitivo-conductual y en habilidades sociales en trastorno psicótico de inicio precoz.

Centro: Hospital Clinic de Barcelona. Barcelona.

- Se evaluaron dos intervenciones en adolescentes: **CBSTT (entrenamiento cognitivo-conductual y en habilidades sociales)** y **PEHS (psicoeducación y hábitos de salud)**.
- Ambos programas fueron **eficaces en la mejora clínica y funcional**, con buena aceptación.
- No hubo clara superioridad entre ellos, pero se demostró que el **tratamiento psicológico basado en evidencia es viable y recomendable** en psicosis temprana.



2017 - Dra. Elena de la Serna Gómez

Características comunes y diferenciales en hijos de pacientes con esquizofrenia diagnosticados de TDAH, hijos de padres sanos con TDAH y controles.

Centro: CIBER – Hospital Clínic, Barcelona.

- Comparación entre hijos de pacientes con esquizofrenia, niños con TDAH con padres sanos y controles comunitarios.

PSICOSIS, ESQUIZOFRENIA Y PRIMEROS EPISODIOS

- Los hijos de pacientes con esquizofrenia presentaron **mayor psicopatología, síntomas subclínicos, déficits cognitivos y alteraciones cerebrales.**
- Mostraron mayor **riesgo genético (PRS) y ambiental (ERS)**, ambos asociados a peor salud mental, actuando de forma independiente.
- Impacto clínico: permitió orientar diagnósticos y derivar a servicios especializados en más de **60 familias.**



2018 - Dra. Marta Rapado Castro

Combinación de tratamiento con N-acetil cisteína (NAC) y entrenamiento cognitivo en psicosis adolescente.

Centro: Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid.

- Ensayo clínico con adolescentes tratados con **NAC como coadyuvante.**
- Resultados preliminares: mejoras en **memoria de trabajo y velocidad de procesamiento** en los tratados con NAC, especialmente si se añadía entrenamiento cognitivo.
- NAC se perfila como intervención innovadora para **déficits cognitivos en psicosis adolescente.**



2020- Dra. Ana Belén Calvo Calvo

Efectividad de una intervención online para adolescentes con primer episodio psicótico: Thinkapp.

Centro: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Madrid.

- Evaluación de **Thinkapp** (intervención digital móvil) en jóvenes con PEP durante 6 meses.
- Resultados: reducción de recaídas, mejoría de síntomas positivos y negativos, mayor adherencia al tratamiento.
- Alta satisfacción y participación.
- Respalda la **viabilidad de herramientas digitales** como complemento a la atención presencial en psicosis temprana.

PSICOSIS, ESQUIZOFRENIA Y PRIMEROS EPISODIOS



2020 - Dra. Gisela Sugranyes Ernest

Marcadores de disfunción glutamatérgica en adolescentes con alto riesgo de psicosis.

Centro: [Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica, Barcelona.](#)

- Asociación entre **síntomas psicóticos** y niveles de metabolitos glutamatérgicos en córtex prefrontal.
- Diferencias en **metabolismo oxidativo (ratio GSH/GSSG)** en adolescentes en riesgo alto.
- No se halló relación clara entre medidas de espectroscopía cerebral y metabolismo oxidativo.
- Aporta evidencia sobre metabolitos glutamatérgicos como **biomarcadores de riesgo**.



2022 - Dra. Olga Puig Navarro

Evolución clínica y funcional a 12 meses en adolescentes con TEPT tras agresión sexual: predicción multimodal mediante aprendizaje automático.

Centro: [Hospital Clínic de Barcelona.](#)

- Adolescentes con TEPT post-agresión sexual presentaron síntomas moderados-severos, disociación, comorbilidad y deterioro psicosocial.
- A los 12 meses, la mitad mantenían diagnóstico.
- Factores predictores de peor evolución: bajo nivel socioeconómico, antecedentes de trauma sexual previo, síntomas depresivos y disociativos graves.
- La combinación de **datos clínicos y neuroimagen con IA** ofrece herramientas de predicción pronóstica.

PSICOSIS, ESQUIZOFRENIA Y PRIMEROS EPISODIOS



2023 - Dra. Marta Rapado Castro

TRAUMAT-IA: análisis conductual en niños y adolescentes con y sin trauma mediante inteligencia artificial.

Centro: Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid.

- IA aplicada al análisis de **discurso, voz y movimiento corporal** en jóvenes con y sin trauma.
- Diferencias observadas en polaridad del discurso, silencios, tono de voz y posturas/movimientos.
- Proyecto con potencial de **patente y aplicación clínica** en detección temprana de trauma y riesgo psicopatológico.

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES



2010 - Dra. Maria Luisa Lázaro García

Identificación de predictores farmacogenéticos en la respuesta terapéutica a fluoxetina en niños y adolescentes.

Centro: Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer

Algunas variaciones en los genes responsables del metabolismo de fluoxetina (CYP2D6) se asocian significativamente con los niveles plasmáticos del fármaco y su metabolito. No obstante, ni las concentraciones plasmáticas ni estas variantes génicas a nivel del metabolismo parecen estar relacionadas con la respuesta terapéutica. Por el contrario, algunos marcadores genéticos relacionados con la biodisponibilidad cerebral de FLX (ABCB1) son mejores predictores de la respuesta antidepressiva a corto plazo que los relacionados con las concentraciones plasmáticas del fármaco. Por otra parte, la mejoría clínica a corto plazo tras el tratamiento se asoció significativamente con diversos polimorfismos localizados en regiones reguladoras de genes relacionados con el sistema serotoninérgico: el receptor de 5-hidroxitriptamina 1B (HTR1B)

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES

y el triptófano 5-hidroxilasa 2 (TPH2). Asimismo, los niveles de metilación en el promotor del gen HTR1B se correlacionaron negativamente con la mejoría clínica tras el tratamiento con fluoxetina. Además, el SNP rs7997012 en el gen HTR2A que codifica para otro receptor de serotonina se asoció significativamente con la mejoría clínica a largo plazo (remisión y recuperación al cabo de 12 meses) en niños y adolescentes diagnosticados con TDM (Trastorno Depresivo Mayor). Todo ello aportó evidencia de la implicación de las variantes genéticas relacionadas con la vía serotoninérgica en la respuesta antidepressiva.

2014 - Dra. Pilar Santamarina Pérez

Cambios clínicos y cerebrales asociados a la terapia dialéctica conductual aplicada en adolescentes con conductas suicidas.

Centro: Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica (FCRB), Hospital Clínic de Barcelona.

· Se exploraron factores neurobiológicos y cognitivos en adolescentes con **alto riesgo suicida**.

Hallazgos principales:

- La **conectividad negativa entre amígdala y corteza prefrontal** predice buena respuesta al tratamiento.
- La **terapia dialéctica conductual adaptada a adolescentes (DBT-A)** fue más eficaz que el tratamiento habitual en reducir conductas autolesivas y tentativas suicidas.
- Se detectaron **déficits cognitivos** en memoria verbal y velocidad de procesamiento, que mejoraron tras la terapia.
- El estudio respalda la DBT-A como tratamiento eficaz en adolescentes con conductas suicidas.

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES



2014 - Dra. M. Julia García Fuster

Neuroadaptaciones inducidas por consumo de psicoestimulantes (anfetamina, metanfetamina, MDMA) en adolescencia: implicaciones para la adicción.

Centro: Universidad de las Islas Baleares (UIB), Palma de Mallorca.

- Se analizaron efectos a largo plazo del consumo de estimulantes en adolescencia.
- La abstinencia de metanfetamina tras consumo adolescente indujo **conductas depresivas y anhedónicas**, aumentando riesgo de consumo posterior.
- Asociado a **desregulación dopaminérgica** en el cerebro.
- Conclusión: el consumo temprano de psicoestimulantes altera la neurobiología y la conducta, aumentando riesgo de adicción y problemas emocionales.



2015 - Dra. María Luisa Lázaro García

Identificación de predictores farmacogenéticos en la respuesta terapéutica a fluoxetina en niños y adolescentes (Parte ii).

Centro: IDIPABS. Hospital Clinic. Barcelona.

Se estudió el efecto de los factores genéticos (variantes génicas), epigenéticos (niveles de metilación), y de expresión génica a lo largo de todo el genoma que podrían afectar la respuesta a la fluoxetina tras 12 semanas de tratamiento. El estudio genético se basó en el cálculo de diversas puntuaciones de riesgo poligénico (PRS), que permiten cuantificar la predisposición genética acumulada de un individuo en base a la suma ponderada de múltiples variantes génicas con un tamaño de efecto pequeño cada una de ellas. Las PRS asociadas al riesgo de esquizofrenia y trastorno obsesivo-compulsivo se relacionaron significativamente con la mejoría clínica tras el tratamiento, observándose una mayor respuesta en los individuos con puntuaciones elevadas. En cuanto al estudio epigenómico, tras evaluar los niveles basales de metilación del ADN se identificaron diferencias en la metilación entre pacientes con respuesta y sin respuesta al tratamiento con fluoxetina en diversas posiciones reguladoras de la expresión génica, aportando nuevos

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES

conocimientos sobre los mecanismos moleculares que subyacen al complejo fenotipo de la respuesta a los antidepresivos. Finalmente, a nivel transcriptómico, se evaluaron los cambios de expresión génica inducidos por el tratamiento con fluoxetina en pacientes respondedores y no respondedores. Los resultados mostraron que los cambios de expresión en diversos grupos de genes involucrados en la neurogénesis, la comunicación celular, la muerte celular, los procesos metabólicos o el sistema inmune se encuentran relacionados con la respuesta al tratamiento antidepresivo.



2019 - Dra. M. Julia García Fuster

Neurobiología de la depresión en adolescencia: eficacia comparativa de tratamientos antidepresivos en ratas macho y hembra.

Centro: Universidad de las Islas Baleares (UIB), Palma de Mallorca.

- Se estudió la respuesta diferencial a antidepresivos en función del **sexo** y de la **exposición previa a estrés temprano**.
- Hallazgos:
 - Los antidepresivos tuvieron **eficacia reducida o nula en hembras adolescentes**.
 - El estrés temprano modificó la respuesta a los tratamientos.
 - El proyecto subraya la necesidad de **incluir el sexo como variable clave** en estudios preclínicos y clínicos sobre depresión adolescente.



2019 - Dra. Esther Calvete Zumalde

Creando resiliencia frente a la victimización online en adolescentes mediante intervenciones inteligentes.

Centro: Universidad de Deusto, Bilbao.

- Se diseñó una **intervención psicológica digital** para adolescentes víctimas de ciberacoso.

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES

Resultados:

- La intervención **previno problemas psicológicos** en víctimas.
- Además, redujo la incidencia de **agresiones online** en adolescentes.
- Demostró que las **intervenciones inteligentes** pueden ser eficaces para fomentar la resiliencia frente al ciberacoso.



2023 - Dr. Joan Pons Bauzá

El todo es más que la suma de las partes: fomentando salud mental positiva en equipos deportivos

Centro: Universidad de las Islas Baleares (UIB), Palma de Mallorca.

- Se estudió la influencia de la dinámica grupal en la salud mental adolescente en deportes de equipo.

Hallazgos:

- Factores protectores: **clima motivacional centrado en la tarea**, fuerte cohesión grupal, regulación emocional positiva.
- Factores de riesgo: **clima orientado al ego**, baja cohesión, regulación emocional negativa.
- El estudio evidencia que la **participación en deportes de equipo**, bajo ciertas condiciones, fomenta **salud mental positiva en jóvenes**.



2024 - Dra. Marta Pardo Andrés

Impacto del estrés temprano durante la adolescencia: modelo traslacional innovador con ejercicio y vía del glutamato.

Centro: Universidad de Valencia.

- Estudio en **ratas transgénicas DAT (WT, HET, KO)** con vulnerabilidad genética.
- Implementado protocolo de **estrés temprano (separación maternal)**.

TRASTORNOS AFECTIVOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES

- Hallazgos preliminares:
- Ratas con vulnerabilidad genética muestran alteraciones conductuales que se agravan con estrés.
- El **ejercicio físico** tuvo un efecto protector superior a la sertralina en ansiedad, anhedonia y afrontamiento.
- Actualmente en fase de análisis molecular.
- Contribuye a la comprensión de cómo **ejercicio y estrés temprano interactúan en el riesgo de depresión y ansiedad adolescente.**



2024 - Dr. Rubén García Cabrerizo

Potencial antidepresivo de la psilocibina en adolescencia: relación microbioma-cerebro en respuesta terapéutica

Centro: Universidad de las Islas Baleares (UIB), Palma de Mallorca.

- Primeros resultados: **la psilocibina mostró un efecto antidepresivo rápido y duradero** en ratas adolescentes.
- Diferencias por sexo: efecto más sostenido en machos, con mayor **neuroplasticidad** observada.
- El estudio busca además analizar la relación con el **microbioma intestinal**.
- Contribuye a validar la **psilocibina como terapia innovadora en depresión adolescente**, con gran potencial traslacional.

SÍNDROME DE TOURETTE

2012 - Dr. Pablo Mir Rivera

Estudio clínico, genético y neurofisiológico de pacientes con Síndrome de Tourette y sus familiares.

Centro: Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla.

Se realizó la **primera caracterización clínica y genética** de pacientes con Tourette en España.

- Se incluyeron tanto pacientes como familiares, lo que permitió:
- Identificar **patrones de herencia y variantes genéticas** asociadas.
- Analizar correlaciones entre **genética y clínica**, especialmente en presencia de tics y comorbilidades (TOC, TDAH).
- También se utilizaron técnicas **neurofisiológicas** (EEG y potenciales evocados) para explorar mecanismos subyacentes al trastorno.
- El estudio supuso un avance importante en la comprensión de la **heterogeneidad clínica y genética del Tourette** en población española.

2017 - Dr. Pablo Mir Rivera

Neuroimagen multimodal en el Síndrome de Tourette: estudio longitudinal en pacientes pediátricos.

Centro: Hospital Universitario Virgen del Rocío, Sevilla.

- Se aplicaron técnicas de **neuroimagen estructural y funcional** en niños y adolescentes con Tourette.

Resultados preliminares:

- Alteraciones en circuitos **cortico-estriatales y límbicos**, relacionados con la aparición y persistencia de tics.
- Diferencias en **volumen de sustancia gris** en ganglios basales.

EPILEPSIA Y ENFERMEDADES NEUROMETABÓLICAS RARAS

2008 - Dra. M^a Concepción Lillo Delgado

Participación de las proteínas CRB y proteínas asociadas en el desarrollo temprano de la Amaurosis Congénita de Leber: ensayo de restauración funcional.

Centro: Instituto de Neurociencias de Castilla y León, Universidad de Salamanca

El estudio descubrió aspectos clave sobre el funcionamiento de proteínas implicadas en el desarrollo y mantenimiento de la retina. Se demostró que **CRB1**, vinculada a distrofias retinianas, también está presente en células fotorreceptoras, no sólo en células de soporte. Asimismo, se analizó **CRB3**, observando que desempeña un papel esencial en el cilio conector de los fotorreceptores. El proyecto permitió crear herramientas experimentales innovadoras como anticuerpos específicos y métodos de transfección in vivo. Estos avances sentaron bases para futuras terapias de degeneración retiniana y nuevas tesis doctorales



2008 - Dr. Manuel Álvarez Dolado

Terapia celular para la Ataxia de Friedreich mediante células madre adultas.

Centro: Centro Andaluz de Biología Celular y Medicina Regenerativa (CABIMER), Sevilla

Este proyecto exploró el potencial terapéutico de células madre adultas para tratar la Ataxia de Friedreich, una enfermedad neurodegenerativa rara. Los estudios iniciales contribuyeron a desarrollar modelos preclínicos y consolidar líneas de investigación en **terapias celulares** para enfermedades neurológicas minoritarias. El apoyo recibido fue clave para establecer una base que permitió la posterior ampliación de investigaciones en encefalopatías infantiles y terapias avanzadas.

EPILEPSIA Y ENFERMEDADES NEUROMETABÓLICAS RARAS

2009 - Dra. Liset Menéndez de la Prida

Early onset dysfunction of neocortical circuits based by brain development malformations: basic mechanisms in epilepsy and psychotic disorders.

Centro: Instituto Cajal-CSIC, Madrid

La investigación profundizó en cómo las **malformaciones del desarrollo cerebral** alteran la organización y actividad de los circuitos corticales desde etapas tempranas. Se descubrió que la pérdida del gen **COUP-TFI** afecta la maduración de neuronas inhibitorias, produciendo desequilibrios que pueden originar epilepsia y trastornos psiquiátricos. Además, se estudió cómo la actividad epiléptica impacta en la **memoria episódica**, aportando nuevos conocimientos sobre las bases fisiopatológicas de epilepsia y psicosis.

2011 - Dr. Vicente Rubio Zamora

Encefalopatía hiperamoniémica por déficit de carbamil fosfato sintetasa 1 (CPS1). Hacia el diagnóstico, consejo genético y tratamiento a través de la estructura atómica y estudios funcionales de CPS1.

Centro: Instituto de Biomedicina de Valencia (IBV-CSIC)

El proyecto transformó la comprensión y el abordaje del déficit de **CPS1**, una enfermedad rara que causa encefalopatía hiperamoniémica. Se logró producir y purificar la proteína CPS1 humana fuera del cuerpo y determinar su estructura en estados activo e inactivo. Estos avances abrieron el camino hacia un **diagnóstico no invasivo** y el diseño de estrategias terapéuticas (incluidas terapias génicas). Además, el trabajo permitió crear servidores de diagnóstico in silico personalizados para esta patología.

EPILEPSIA Y ENFERMEDADES NEUROMETABÓLICAS RARAS

2015 - Dr. Pascual Sanz Bigorra

Bases moleculares de la epilepsia en la enfermedad de Lafora.

Centro: Instituto de Biomedicina de Valencia (CSIC)

El estudio abordó la **epilepsia mioclónica progresiva de tipo Lafora (LD)**, enfermedad rara caracterizada por epilepsia, neurodegeneración y acumulación de poliglucosanos. En modelos animales se identificaron alteraciones en el transportador de glutamato (**GLT-1 en ratones, EAAT2 en humanos**), que reducen la eliminación de glutamato en sinapsis excitatorias. Esta disfunción favorece la hiperexcitabilidad neuronal y explica parte de la fisiopatología de la enfermedad, abriendo la vía a futuras terapias basadas en la regulación del transporte de glutamato.



2021 - Dr. Manuel Álvarez Dolado

Encefalopatía infantil STXBPI: comorbilidad molecular, correlación genotipo/fenotipo y terapia avanzada.

Centro: CABIMER, Sevilla

Primer proyecto en España dedicado al estudio del **síndrome STXBPI**, una encefalopatía epiléptica infantil. Se realizaron estudios genómicos y transcriptómicos que identificaron genes y biomarcadores útiles para un diagnóstico más preciso y una medicina personalizada. Además, se probó una **terapia celular experimental**: el trasplante de precursores neuronales GABAérgicos, que mejoró de forma significativa los síntomas epilépticos y cognitivos en modelos murinos preclínicos. Estos resultados abren la puerta a terapias futuras.

EPILEPSIA Y ENFERMEDADES NEUROMETABÓLICAS RARAS



2023 - Dr. Juan Manuel Encinas Pérez

Tratamientos Anti-neuroinflamatorios para Preservar la Neurogénesis, las Interneuronas y la Actividad Neuronal y de Circuitos en un Modelo de Epilepsia Infantil.

Centro: Achucarro Basque Center for Neuroscience Fundazioa, Leioa (Vizcaya)

Los estudios mostraron que en el hipocampo existe una interrelación entre gliosis reactiva, neuroinflamación y neurogénesis aberrante durante la epileptogénesis. Esta interacción altera de forma duradera la actividad de los circuitos neuronales. El proyecto comprobó que actuando sobre vías de señalización de estos procesos es posible frenar la epileptogénesis y reducir la hiperexcitación neuronal, planteando nuevas estrategias terapéuticas para la epilepsia infantil.

NEUROCIENCIA BÁSICA, PLASTICIDAD Y NEUROINFLAMACIÓN

2015 - Dr. Ángel Luis Barco Guerrero

Rastreo de alteraciones epigenéticas comunes a distintos síndromes asociados al autismo y la discapacidad intelectual.

Centro: Instituto de Neurociencias (Universidad Miguel Hernández, UMH – CSIC)

Este proyecto investigó cómo las alteraciones epigenéticas afectan la cognición en ratones modelo de enfermedades raras con discapacidad intelectual. Los resultados mostraron:

- Las proteínas CBP y p300 (síndrome de Rubinstein-Taybi) tienen funciones redundantes en el mantenimiento epigenético de la identidad neuronal.
- CBP cumple además un papel único en la **plasticidad cerebral adulta**, mediando cambios en la acetilación de genes relacionados con plasticidad sináptica.
- El síndrome de Claes-Jensen se asocia con transcripción espuria y fallos en el silenciamiento génico.

NEUROCIENCIA BÁSICA, PLASTICIDAD Y NEUROINFLAMACIÓN

Este trabajo permitió una **clasificación más precisa de síndromes epigenéticos** y abrió nuevas vías para terapias dirigidas a reguladores epigenéticos.



2016, 2020 - Dra. Dolores Ledesma Muñoz

Los receptores metabotrópicos de glutamato en la patología y terapia de las alteraciones psiquiátricas de la enfermedad de Niemann Pick tipo C.

Centro: Centro de Biología Molecular Severo Ochoa, Madrid

Los proyectos se centraron en la **enfermedad de Niemann Pick tipo C (NPC)**, una patología rara y fatal causada por mutaciones en NPC1. Los hallazgos clave fueron:

- NPC1 regula la **movilización de colesterol** necesaria para procesos de memoria.
- Su deficiencia activa anómalamente receptores metabotrópicos de glutamato, con consecuencias psiquiátricas.
- En modelos murinos, se probaron terapias farmacológicas, como **Efavirenz**, que mejoraron memoria y comportamiento.

Actualmente, Efavirenz está en **ensayo clínico en pacientes con NPC**, lo que demuestra la traslación clínica de este proyecto.

2018 - Dr. Francisco B. Ortega Porcel

Peripheral mechanisms inducing neurogenesis, hippocampal function and mental health in children: The role of exercise.

Centro: IBER de Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición (CIBEROBN), Instituto de Salud Carlos III, Granada

El proyecto **ActiveBrains** evaluó un programa de ejercicio de 20 semanas en niños/as con sobrepeso u obesidad.

NEUROCIENCIA BÁSICA, PLASTICIDAD Y NEUROINFLAMACIÓN

Hallazgos principales:

- Reducción de la proteína **MSRI** en plasma tras el ejercicio, biomarcador protector cardiovascular y cerebral.
- Niños con mayor capacidad cardiorrespiratoria mostraron mejor fuerza muscular, perfil cardiosaludable y variabilidad cardíaca.
- El ejercicio se asoció con **mejora de la cognición y salud cerebral** en la infancia.

Este trabajo aportó evidencia sobre cómo la **actividad física induce neurogénesis y mejora la función hipocámpal**, vinculando salud física y mental.



2019 - Dr. Julian Taylor Green

Influencia de los polimorfismos de TRPA1 sobre la prevalencia de dolor y sus características biopsicosociales en niños con lesión medular.

Centro: Hospital Nacional de Paraplégicos (SESCAM), Toledo

Este estudio abordó el **dolor crónico en lesiones medulares pediátricas**.

Se evaluaron polimorfismos del gen **TRPA1** como factores de riesgo o protección. Resultados clave:

- Se identificó un SNP de TRPA1 que actúa simultáneamente como **factor de riesgo y de protección** para el dolor en LME pediátricas.
- Se destacó la **hiperestesia al frío** como signo sensorial clave.

El trabajo propone la validación internacional del genotipo AG/GG en cohortes más amplias, con vistas a mejorar el pronóstico y desarrollar **estrategias preventivas personalizadas** para el dolor pediátrico.

NEUROCIENCIA BÁSICA, PLASTICIDAD Y NEUROINFLAMACIÓN



2021 - Dr. Pablo Prieto Matos

Genética molecular y su relación con las alteraciones neurológicas en pacientes pediátricos afectados de Rasopatía.

Centro: Complejo Asistencial Universitario de Salamanca

Se estudiaron variantes en genes **PTPN11** y **NFI**, observando que están asociadas a:

- Dificultades de aprendizaje, TDAH y retraso madurativo.
- Correlaciones genotipo-fenotipo que permiten **predecir la severidad** según la localización de la mutación.

El proyecto contribuye a una **estratificación clínica más precisa** y a diseñar planes terapéuticos personalizados para pacientes pediátricos con Rasopatías.

TRAUMA, MALTRATO INFANTIL Y TRASTORNO DE ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO (TEPT)



2021 - Dra. Soledad Romero Cela

Función del eje HHA y modificaciones epigenéticas como predictores del curso clínico en menores con psicopatología expuestos a maltrato infantil en la transición puberal-adolescente.

Centro: Hospital Clínic de Barcelona (FCRB)

El estudio investigó cómo la exposición a **maltrato infantil** influye en la evolución clínica durante la adolescencia. Hallazgos principales:

- Los jóvenes con antecedentes de maltrato presentan **alteraciones en la respuesta biológica al estrés** y mayor carga psicopatológica, en especial tras trauma relacional.
- Se validó el diagnóstico de **TEPT complejo (CIE-11)** en esta población.
- Se desarrolló un **índice de carga alostática** asociado a problemas emocionales.

TRAUMA, MALTRATO INFANTIL Y TRASTORNO DE ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO (TEPT)

- El **abuso sexual** mostró mayor prevalencia en mujeres y se vinculó con TEPT y negligencia emocional.

Actualmente, se estudia de forma longitudinal el impacto del estrés desde la infancia hasta la adolescencia, con implicaciones para la detección precoz y la intervención terapéutica.



2022 - Dra. Olga Puig Navarro

Evolución clínica y funcional a los 12 meses en adolescentes con trastorno por estrés postraumático (TEPT) secundario a una agresión sexual: estudio de predicción multimodal basado en aprendizaje automático.

Centro: Hospital Clínic de Barcelona

Este proyecto analizó a adolescentes que habían sufrido **violencia sexual reciente** y presentaban TEPT. Los resultados mostraron:

- Cuadro clínico con síntomas **moderados-severos**, disociación, elevada comorbilidad, riesgo autolesivo y deterioro psicosocial.
- Alteraciones en la **conectividad fronto-límbica**, especialmente entre amígdala y corteza prefrontal ventromedial.
- Al año, la mitad de las pacientes mantenía el diagnóstico de TEPT pese a recibir tratamiento especializado.

Se identificaron predictores de peor evolución: nivel socioeconómico bajo, trauma sexual previo, síntomas depresivos y disociativos graves, así como experiencias psicóticas positivas. El uso de **aprendizaje automático con datos clínicos y de neuroimagen** permitió mejorar la predicción de la evolución clínica.

OTROS PROYECTOS SOBRE GENÉTICA, NEURODESARROLLO Y MEDICINA TRASLACIONAL

2009 - Dra. Monserrat Fernández Prieto

Descripción neuropsicológica intersindrómica en enfermedades genéticas de baja frecuencia por microdelección: Síndrome de Williams y Smith-Magenis.

Centro: Fundación Pública Galega de Medicina Xenómica de Santiago de Compostela, A Coruña

El proyecto realizó una **caracterización fenotípica exhaustiva** de pacientes con estos síndromes poco frecuentes a nivel nacional. Además de los hallazgos clínicos, la financiación contribuyó a impulsar el **movimiento asociativo en España**, brindando apoyo social a familias que afrontaban diagnósticos poco conocidos. La investigación reforzó el interés del grupo en las enfermedades raras, promoviendo su **visibilización** y estableciendo nuevas líneas de trabajo en neuropsicología y genética.



2022 - Dr. Eduardo Fernández Jiménez

Identificación de necesidades pre-/post-quirúrgicas y evolución neuropsicológica y biopsicosocial en población infanto-juvenil durante el proceso de trasplante (*The TransplantKIDS Mental Health Project*).

Centro: Hospital Universitario La Paz, Madrid

Se creó un **programa asistencial pionero** en el Hospital La Paz para la población pediátrica trasplantada. El proyecto permitió identificar dificultades **psicosociales y neuropsicológicas** no cubiertas previamente y desarrollar un enfoque de intervención integral y personalizado. Este trabajo sienta las bases para mejorar la atención clínica y educativa en niños y adolescentes sometidos a trasplantes, optimizando su calidad de vida y pronóstico a largo plazo.

Premios y distinciones

Premio a la Excelencia en Investigación

El 11 de diciembre de 2024, la institución formativa CTO celebró su 40º aniversario con una gala en Madrid. En ese evento, Dña. Alicia Koplowitz fue reconocida con el galardón “Excelencia a la Investigación en Salud Mental”.

El premio destaca las “innumerables mejoras para el estado de la Salud Mental Infanto-Juvenil” que ella representa.

Entre los invitados más ilustres estuvieron Su Alteza Real, la Infanta doña Elena de Borbón, la consejera de Sanidad de Madrid, Dña. Fátima Matute, y el alcalde de Madrid, D. José Luis Martínez-Almeida, quienes acompañaron a la organización en este significativo evento.



La AACAP (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry) concede a Dña. Alicia Koplowitz el Premio “2024 Catchers in the Rye Humanitarian Award”

Dña. Alicia Koplowitz recibió el “2024 Catchers in the Rye Humanitarian Award”, el mayor reconocimiento de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente (AACAP). El galardón distingue a quienes contribuyen de forma significativa y sostenida a la difusión del conocimiento sobre salud mental en la infancia y adolescencia, incluyendo prevención, diagnóstico precoz, terapias, investigación, formación y lucha contra el estigma.

La ceremonia de entrega se celebró el 16 de octubre de 2024 durante la Reunión Anual de la AACAP en Seattle, y el premio fue recogido en su nombre por el Dr. Andrés Román Jarrín, exbecario de su fundación.

Con este reconocimiento, Dña. Alicia Koplowitz se suma a una lista de destacados premiados, entre ellos senadores, un gobernador, un Nobel y otras figuras de relevancia pública.



Nombramiento de Presidenta de Honor de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente a Dña. Alicia Koplowitz

El 10 de octubre se celebró en la sede del Ilustre Colegio de Médicos de Madrid el X Encuentro de Socios de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente-Fundación Alicia Koplowitz.

Con motivo de su X aniversario se nombró a Dña. Alicia Koplowitz, Presidenta de Honor. Recibió el diploma acreditativo de la Presidenta de la Asociación, Dra. Lola Picouto.



Premio «invitada honorífica» de AEPNYA a la Fundación Alicia Koplowitz y a la Dra. M^a Concepción Guisasola

Durante el 67º Congreso AEPNYA, celebrado en Málaga los días 23, 24 y 25 de mayo de 2024, la Dra. Marina Romero, psiquiatra infanto-juvenil y vicepresidenta del Congreso entregó a la Dra. M^a Concepción Guisasola el Premio “Invitada honorífica” de AEPNYA a la Fundación Alicia Koplowitz y a la mencionada Dra. M^a Concepción Guisasola, Coordinadora Científica de la Fundación, por su labor en el desarrollo de la psiquiatría infanto-juvenil.



Patrocinios

VI Jornadas de Psiquiatría Infantil

Celebradas en el Aula Magna del pabellón docente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid y en formato online los días 14 y 15 de Marzo de 2024 bajo el título «Intervenir para Prevenir».

67 Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente (AEPNYA)

Los días 23, 24 y 25 de mayo de 2024 en Málaga.

Curso de formación “Inter-CAP 2024. An International Course of Child Abuse Paediatrics”

Los días 27 al 30 de mayo de 2024 en el Hospital Sant Joan de Dèu en Barcelona.

Cursos de verano de la Universidad Complutense de Madrid, “Encuentro sobre Salud Mental y Adolescencia”

Los días 8 y 9 de julio en San Lorenzo de El Escorial, Madrid.

XVII Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz

“Síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes con problemas de Salud Mental” el día 11 de octubre de 2024, en el Auditorio de la Mutua Madrileña en Madrid.



Equipo de Gestión y Datos Económicos

Fundación
Alicia Koplowitz

Patrono-Secretario **D. José Leoncio Areal**

Coordinadora Científica **Dra. Maria Concepción Guisasola**

Directora de Programas **Dña. Ángela Ulloa**

Secretaria de Dirección **Dña. Mónica García**



D. JOSÉ LEONCIO AREAL

PATRONO-SECRETARIO DE LA FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

CERTIFICA QUE:

La información financiera de los ejercicios 2023 y 2024, que se muestra a continuación, forma parte de las cuentas anuales abreviadas de la Fundación Alicia Koplowitz, las cuales han sido auditadas por PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L., que ha emitido su informe de auditoría de fecha 13 de junio de 2025, en el que se expresa una opinión favorable.

En Madrid, a 26 de septiembre de 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "J. Leoncio Areal", with a horizontal line underneath.



CLASE 8.ª



OP1239375

FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

BALANCE ABREVIADO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 (Expresada en euros)

	<u>2024</u>	<u>2023</u>
ACTIVO		
ACTIVO NO CORRIENTE	20 090	20 090
Inmovilizado material (Nota 5.a)	20 000	20 000
Inversiones financieras a largo plazo (Nota 5.b)	90	90
ACTIVO CORRIENTE	797 235	661 577
Usuarios y otros deudores de la actividad propia (Nota 6)	747 271	518 456
Efectivo y otros activos equivalentes (Nota 7)	49 964	143 121
TOTAL ACTIVO	817 325	681 667
PATRIMONIO NETO Y PASIVO		
PATRIMONIO NETO	530 085	510 007
Fondos propios (Nota 8)	530 085	510 007
Dotación fundacional	60 050	60 050
Excedentes de ejercicios anteriores	449 957	446 077
Excedentes del ejercicio	20 078	3 880
PASIVO NO CORRIENTE	-	-
PASIVO CORRIENTE	287 240	171 660
Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar (Nota 9)	287 240	171 660
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	817 325	681 667



CLASE 8.ª



OP1239376

FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

CUENTA DE RESULTADOS ABREVIADA CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO ANUAL TERMINADO EL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 (Expresada en euros)

	<u>2024</u>	<u>2023</u>
Ingresos de la entidad por donaciones (Nota 11.b)	2 100 000	1 819 356
Subvenciones, donaciones y legados de explotación imputados a resultados del ejercicio afectas a la actividad propia	2 100 000	1 819 356
Gastos de personal (Nota 11.c)	(127 875)	(222 878)
Otros gastos de explotación (Nota 11.d)	(1 952 047)	(1 592 598)
Amortización del inmovilizado (Nota 5)	-	-
EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD	20 078	3 880
EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS	-	-
EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS	20 078	3 880
Impuesto sobre beneficios (Nota 10)	-	-
RESULTADO DEL EJERCICIO - BENEFICIO / (PÉRDIDA)	20 078	3 880

The logo consists of a solid blue square. Inside the square, the text "Fundación Alicia Koplowitz" is written in white. "Fundación" is in a smaller font size above "Alicia Koplowitz", which is in a larger, bold font.

Fundación
Alicia Koplowitz

The logo features a large, stylized blue number "30". The "3" is formed by a thick blue line that curves around the left and bottom of the "0". Below the "30", the word "ANIVERSARIO" is written in a smaller, blue, sans-serif font.

30
ANIVERSARIO

Paseo Eduardo Dato, 18, principal.
28010 Madrid
Tel.: +34 917 027 992

www.fundacionaliciakoplowitz.org