

A photograph of three people seen from behind, standing on a rooftop or balcony. They are looking out at a sunset with a bright sun low on the horizon, casting a warm glow. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of pink, orange, and blue. The three individuals have their arms raised in the air, making various hand gestures. The person on the left is wearing a striped shirt and a backpack. The person in the middle is wearing a light blue long-sleeved shirt. The person on the right is wearing a grey long-sleeved shirt. The overall mood is one of joy, freedom, and optimism.

Fundación  
**Alicia Koplowitz**

# Creando un nuevo futuro

M E M O R I A 2 0 2 3

© 2024

Fundación Alicia Koplowitz  
Paseo Eduardo Dato, 18, principal. 28010 Madrid  
[www.fundacionaliciakoplowitz.org](http://www.fundacionaliciakoplowitz.org)

Diseño e Impresión: Franchi Giuliodoro y PRENTA  
Depósito Legal: M-28178-2011

# Índice

---

|                               |          |
|-------------------------------|----------|
| <b>Carta de la presidenta</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------|----------|

---

|                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Área Clínica: Atención y Formación En Salud Mental Infanto-Juvenil</b> | <b>7</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|

---

|                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---|
| Programas de Salud Mental para centros escolares de la Comunidad de Madrid | 7 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|

---

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Programa de Enlace en Salud Mental para centros escolares | 9 |
|----------------------------------------------------------------|---|

---

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2. Programa de Formación en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia para centros escolares | 19 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

---

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>Área Médico-Científica</b> | <b>26</b> |
|-------------------------------|-----------|

---

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| XVI Jornadas Científicas: "Salud mental infanto-juvenil y educación" | 26 |
|----------------------------------------------------------------------|----|

---

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Ayudas a Proyectos de Investigación | 52 |
|-------------------------------------|----|

---

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente "Fundación Alicia Koplowitz" | 63 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

---

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Producción Científica | 82 |
|-----------------------|----|

---

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>Equipo de Gestión y Datos Económicos</b> | <b>101</b> |
|---------------------------------------------|------------|

---

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Informe de Auditoría | 102 |
|----------------------|-----|

---

|         |     |
|---------|-----|
| Balance | 103 |
|---------|-----|

---

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Cuenta de Pérdidas y Ganancias | 104 |
|--------------------------------|-----|

---



**Dña. Alicia Koplowitz**

*Presidenta*

## Carta de la Presidenta

En los últimos años se han puesto de manifiesto las crecientes necesidades en salud mental infanto-juvenil entre nosotros y la pandemia COVID contribuyó a un notable aumento. Durante este tiempo complejo, la Fundación que presido nunca detuvo sus actividades. Por el contrario, continuamos desarrollando nuestros objetivos, con mayor empeño si cabe. El área científica continuó desarrollando los programas de formación e investigación en Psiquiatría, Psicología, Neurociencias del Niño y el Adolescente, y en Neuropediatría. Intensificó los contactos con la red de becarios, investigadores y ex-becarios para mantener la proximidad y mostrar nuestro apoyo a todo su esfuerzo y a las dificultades con que tuvieron que enfrentarse en su trabajo diario. Además, desde la nueva área de atención y formación en salud mental infanto-juvenil de la Fundación, trabajamos con ilusión y tenacidad para hacer realidad otro de los proyectos que yo tenía en mente: hacer más accesible la promoción y la atención en salud mental a niños, adolescentes y a sus familias, acercándola a los centros escolares. Todo ello, mediante el diseño y patrocinio de dos programas pioneros en España, puestos en marcha y desarrollados en colaboración con las Consejerías de Educación y de Sanidad de la Comunidad de Madrid y con el Hospital

General Universitario Gregorio Marañón de Madrid. El primero, fue el Programa de enlace en salud mental para centros educativos, cuyo objetivo es atender a niños y adolescentes en sus colegios o institutos, a través de un equipo clínico que trabaja con la comunidad educativa y hace una función de enlace o puente con los centros de salud mental. El segundo, fue el Programa de formación en salud mental infanto-juvenil para docentes, orientadores y familias, que ya es parte de la formación continuada del profesorado de la Comunidad de Madrid. Estos nuevos objetivos de la Fundación, así como el deseo de promover el trabajo conjunto de Educación y Sanidad, inspiraron el programa de las XVI Jornadas Científicas.

Como ya he comentado en otras ocasiones, espero que esta nueva iniciativa integre la labor de clínicos y profesionales de la educación, en una línea de actuación conjunta, que promueva el bienestar emocional y atienda las necesidades de salud mental en el entorno escolar, ayudando a paliar el sufrimiento que causan en nuestros menores y sus familias, estas “enfermedades del alma”.

**Alicia Koplowitz**  
Presidenta



# Área Clínica: Atención y Formación En Salud Mental Infanto-Juvenil

El objeto del área clínica es la promoción de la salud mental y del bienestar emocional de la infancia y la adolescencia. Para ello desarrollamos acciones, programas y actividades, dirigidos a impulsar la prevención y mejorar la atención de niños y adolescentes, así como la formación en salud mental infanto-juvenil de profesionales que los atienden, como, por ejemplo, los docentes y orientadores de los centros escolares.

## Programas de Salud Mental para centros escolares de la Comunidad de Madrid

**Un proyecto pionero: atender las necesidades de niños y adolescentes en su entorno escolar**

La Fundación Alicia Koplowitz ha querido dar un paso más para contribuir a paliar las crecientes necesidades en la atención de la salud mental en la infancia y la adolescencia en nuestro país y ha puesto en marcha dos programas pioneros en España; cuyo objetivo es llevar la formación, prevención y atención en salud mental infanto-juvenil al entorno escolar, trabajando con toda la comunidad educativa:

- El Programa de Enlace y Coordinación en Salud Mental Infanto-Juvenil para centros escolares.
- El Programa de Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil para centros escolares.

Ambos han sido diseñados por la Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz, Dña. Ángela Ulloa, psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil. Los programas están cofinanciados por la Fundación, y han sido implementados en el marco de un convenio firmado por la Comunidad de Madrid y nuestra Fundación, en colaboración con el Hospital General Universitario Gregorio Marañón.

Uno de los ejes fundamentales de la iniciativa es la colaboración activa con las Consejerías de Educación y de Sanidad de la Comunidad de Madrid y con el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, cuyo esfuerzo combinado ha permitido su implementación y desarrollo.



La presentación oficial de los Programas de Formación y de Enlace clínico en Salud Mental Infanto-Juvenil para centros escolares se llevó a cabo el 19 de enero de 2023, en el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa. En el acto estuvieron representados los organismos, instituciones y organizaciones que participan en la iniciativa. Asistieron al mismo: el Consejero de Educación y Universidades, en esa fecha, D. Enrique

Ossorio; el Consejero de Sanidad, en esa fecha, D. Enrique Ruiz- Escudero; la Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, en esa fecha, Dña. Mercedes Marín; la Dra. Mercedes Navío, Directora de la Oficina Regional de Coordinación de Salud Mental; el Dr. Celso Arango, Director del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón; Dña. Alicia Koplowitz, Presidenta de la Fundación Alicia Koplowitz; los Patronos de la Fundación, D. Alberto Cortina, D. Pedro Cortina y D. Leoncio Areal, y la Directora de Programas de la Fundación y responsable de los Programas de Salud Mental para centros escolares, Dña. Ángela Ulloa.

Posteriormente, el 11 de mayo del 2023, D. Enrique Ossorio, Consejero de Educación y Dña. Alicia Koplowitz, Presidenta de la fundación que lleva su nombre; acompañados de Dña. Rocío Albert, Viceconsejera de Política Educativa y Dña. Ángela Ulloa, directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz, presentan oficialmente la ampliación de estos Programas de Formación y de Enlace en salud mental a los centros escolares de educación especial (CCEE) de la Comunidad de Madrid.



En las siguientes páginas exponemos las principales características de los programas y su desarrollo a lo largo de 2023.





En el centro: D. Enrique Ossorio, en esa fecha, Consejero de Educación, y Dña. Alicia Koplowitz, Presidenta de la Fundación que lleva su nombre. A la derecha del Consejero: Dña. Rocío Albert, en esa fecha, Viceconsejera de Política Educativa; D. Alberto Cortina, Patrono; Dña. Ángela Ulloa, Directora de Programas de la FAK y Dña. Pilar Ponce, Presidenta del Consejo Escolar. A la izquierda de Dña. Alicia Koplowitz: Dña. Mercedes Marín, en esa fecha, Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, la Dra. Parellada, Psiquiatra de la Infancia y la Adolescencia del HGUGM; Más abajo: Dña. Isabel Serrano, responsable de la Unidad de Convivencia de la Consejería de Educación.

## Programa de Enlace en Salud Mental para centros escolares

**Entrar en los colegios e institutos para frenar la incidencia de los trastornos mentales**

La Fundación Alicia Koplowitz ha diseñado, impulsado y cofinancia el Programa de Enlace en Salud Mental para centros escolares, que se ha implementado, como programa piloto, en el marco de un convenio entre la Consejería de Sanidad, la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid y la Fundación Alicia Koplowitz. Se desarrolla en colaboración con el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón (IPS Marañón).

Dña. Ángela Ulloa, psicóloga sanitaria, especializada en clínica infanto-juvenil y directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz, ha diseñado este programa y está a cargo de su dirección técnica.

Es un programa pionero en España, cuyo

objetivo general es mejorar la atención de las necesidades de salud mental y promover el bienestar emocional de los niños y los adolescentes, en su entorno escolar. Todo ello a través de la actuación de los equipos clínicos de enlace salud mental-educación, cada uno compuesto por un psiquiatra, un psicólogo clínico y un enfermero (especializado en salud mental), que trabajan cotidianamente en los centros escolares. El programa ha sido diseñado en base a tres aspectos fundamentales:

- La evidencia científica de otros programas similares, que han demostrado su eficiencia en otros países europeos y en Norteamérica.
- Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre la necesidad de intervenir de forma ecológica. El programa se lleva a cabo en colegios e institutos, allí donde pasan gran parte del tiempo los menores.
- Criterios de coste-eficiencia.

Se trata, por tanto, de un enfoque integral de la atención en Salud Mental de la infancia y la adolescencia, trabajando de forma comunitaria, con los alumnos, sus familias, docentes y orientadores. El objetivo es que los equipos de enlace se integren en la comunidad educativa, como agentes activos de cambio.

A través del trabajo cotidiano de los profesionales clínicos en los colegios e institutos, el programa brinda a los niños, adolescentes, familias y profesionales de la educación, los siguientes servicios:

- Asesoramiento a docentes y orientadores, para promover tanto la detección temprana de problemas o trastornos, como la integración de alumnos que ya tienen un trastorno mental diagnosticado.
- En su función de enlace asistencial, proporciona evaluación clínica, en los propios centros escolares, a los alumnos que lo

necesiten y cuyos padres o tutores legales así lo soliciten y autoricen; facilitando también la canalización de citas en otros servicios de salud mental públicos que pudieran ser necesarios.

- En su función de enlace asistencial, también ofrece la coordinación de las intervenciones con los centros de salud mental, los centros escolares y las familias, para aquellos alumnos que siguen un tratamiento en otros servicios de salud mental, a fin de facilitar su recuperación y su integración en el entorno escolar.

Los equipos clínicos tienen sede en el Centro de Salud Mental de Retiro (situado en la Calle Lope de Rueda, 43 de Madrid) y pertenecen al Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, del IPS Marañón, del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid y al Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario del Sureste, con quien está establecida una alianza estratégica. El coordinador de los equipos asistenciales es el Dr. Jorge Vidal de la Fuente, psiquiatra de la infancia y adolescencia del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, cuyo Jefe de Servicio y director del IPS Marañón es el Dr. Celso Arango. La Dra. Dolores Moreno es la Jefa de Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario del Sureste.



Equipo de Enlace para centros escolares de educación ordinaria en el Centro de Salud Mental de Retiro, Madrid.

### Población diana y fases de implementación del Programa de Enlace

En una primera fase de implementación, en el curso 2022-2023, financiada en exclusiva por la Fundación Alicia Koplowitz, el programa piloto comenzó a atender 13 centros escolares públicos de educación ordinaria (colegios e institutos) de los distritos de Retiro, Moratalaz y Vicálvaro; cuya área de asistencia sanitaria es responsabilidad del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón.

En una segunda fase, a partir de septiembre de 2023, con la ampliación de financiación de nuestra Fundación y la incorporación de otras fuentes de financiación, se aumentó a cinco el número de equipos clínicos, manteniendo la misma composición. Por lo tanto, la población que el programa de enlace atiende en la actualidad está compuesta por los niños, adolescentes y adultos jóvenes de 56 centros escolares de educación ordinaria,

públicos y concertados (colegios e institutos), de los distritos de Retiro, Moratalaz, Vicálvaro (del área sanitaria del Hospital General Universitario Gregorio Marañón), Rivas-Vaciamadrid, Arganda del Rey y Villarejo de Salvanés (del área sanitaria del Hospital Universitario del Sureste).

En estos 56 centros educativos hay 39.406 niños y adolescentes que se benefician directamente de la intervención, además de 2.919 profesionales docentes y que son también beneficiarios directos. Supone un total de 42.325 personas. Si tenemos en cuenta que la intervención en cada una de esas personas beneficia a su núcleo familiar y estimamos en una media de 3 miembros dicho núcleo, el número de beneficiarios directos e indirectos asciende a 126.975 personas.



Equipo de Enlace para centros escolares de educación ordinaria en el Centro de Salud Mental de Retiro, Madrid. En el centro: el Dr. Jorge Vidal, coordinador de los equipos, y Ángela Ulloa, directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz.



En esta segunda fase de ampliación, partir de septiembre de 2023, se creó también un equipo multidisciplinar de enlace en salud mental para centros escolares de educación especial (CCEE), cuyos alumnos tienen una mayor vulnerabilidad a sufrir trastornos de salud mental y alteraciones comportamentales. Esta ampliación del programa a CCEE es también fruto de la colaboración entre la Fundación Alicia Koplowitz y las Consejerías de Educación y Sanidad y se desarrolla en colaboración con el Hospital Gregorio Marañón y con el Hospital de La Princesa (con el Servicio Especializado en Salud Mental para Personas con discapacidad intelectual, SESM-DI). Está financiado conjuntamente por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la Fundación Alicia Koplowitz.

El equipo de enlace está integrado por profesionales clínicos y de la educación, con la siguiente composición: una psiquiatra, una psicóloga clínica, una enfermera especializada en salud mental, una orientadora, una experta en audición y lenguaje y cuatro profesoras especialistas en pedagogía terapéutica. La coordinadora clínica es la Dra. Laura Sevilla, psiquiatra de la infancia y adolescencia del Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, cuyo Jefe de Servicio y director del IPS Marañón es el Dr. Celso Arango. La coordinadora de las profesionales de educación es Silvia Martín Pérez.

Este equipo multidisciplinar de enlace atiende de forma continuada, junto con el SESM-DI, a todos los CCEE públicos de la Comunidad de Madrid. Los CCEE concertados pueden solicitar atención del equipo de enlace, en situaciones puntuales.



Profesionales de enlace para CCEE, con las coordinadoras, Dra. Laura Sevilla y Silvia Martín Pérez.

## Objetivos específicos y descripción del Programa de Enlace en Salud Mental para centros escolares

Los objetivos específicos de este programa incluyen:

1. Mejorar la identificación de menores en riesgo de presentar problemas de salud mental y menores con síntomas psiquiátricos o psicológicos sin atender.
2. Facilitar y mejorar la pertinencia de las derivaciones y canalizaciones a los centros sanitarios.
3. Brindar a docentes y orientadores capacitación en la identificación de signos de alarma y en el manejo de problemas de salud mental de niños y adolescentes en el contexto escolar.
4. Facilitar la reincorporación y adaptación al entorno escolar de menores con trastorno mental grave que hayan requerido hospitalización.
5. Fomentar la participación de docentes y orientadores en el proceso terapéutico de niños y adolescentes con problemas de salud mental, en su entorno escolar.
6. Llevar a cabo un trabajo de campo, ecológico, de observación de niños y adolescentes, en su entorno escolar, que pueda aportar información relevante a los profesionales de Salud Mental Infanto-Juvenil que atienden las necesidades de estos menores.
7. Favorecer el contacto y la coordinación entre profesionales del sector de Educación y de Salud Mental.

Para la consecución de estos objetivos, el programa se vertebra en torno a cinco servicios o subprogramas, que se adaptan a las necesidades concretas de cada caso:

1. Vuelta a escuela. Atención de alumnos con trastorno mental grave, que hayan precisado tratamiento intensivo en medio hospitalario y que han regresado al ámbito escolar. Incluye la coordinación antes y después del alta hospitalaria, así como la monitorización de las necesidades educativas y de salud mental del alumno, entre otras actividades.
2. Atiende alumnos. Atención de alumnos con trastorno mental diagnosticado y en seguimiento en centros de salud mental u otro servicio de salud mental infanto-juvenil del área seleccionada. Entre sus actividades figura la vigilancia de las necesidades educativas y de salud mental del alumno, tanto a través del debate con el personal del centro escolar como mediante el apoyo al menor y a la familia.
3. Identifica. Apoyo y asesoramiento a docentes y orientadores para facilitar la identificación y detección de signos de alarma de trastorno mental en sus alumnos. Se les entrena a través de reuniones presenciales periódicas y facilitándoles el acceso al programa de formación.
4. Evaluación-derivación. Atención y canalización de citas, en los servicios asistenciales, de alumnos con signos de alarma de trastorno mental. Incluye la evaluación clínica de los alumnos identificados, previa obtención del consentimiento informado de los padres o tutores.
5. Prevención y promoción. El equipo de profesionales realizará labores de prevención y promoción de la salud mental en niños y adolescentes, con actividades como, por ejemplo, la formación en detección de acoso escolar y en educación y currículo socioemocional.

La inclusión de un alumno en los subprogramas 1, 2 y 4 se realiza a través de la derivación desde los dispositivos de Salud Mental o desde los centros educativos seleccionados, a través del equipo directivo del centro. Mediante el inicio de un protocolo de colaboración interinstitucional consensuado entre las Consejerías de Sanidad y Educación de la Comunidad de Madrid.

Con la finalidad de evaluar el programa, la Fundación Alicia Koplowitz y el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón han diseñado un estudio de investigación que se llevará a cabo con la aprobación del Comité de Ética de dicho hospital, en colaboración con la Fundación Nemesio Díaz y la London School of Economics: Estudio de efectividad y coste-efectividad del Programa de enlace en salud mental para centros escolares. El investigador principal es el Dr. Celso Arango y la coordinadora es Ángela Ulloa.

## Memoria de actividad del Programa de Enlace en los centros de educación ordinaria

Los datos descritos a continuación contemplan la actividad hasta el día 15 de diciembre de 2023.

### Indicadores

En el primer trimestre del curso 2023-2024 se recogieron, en los 54 centros escolares que recibieron atención, los siguientes indicadores que permiten valorar el acercamiento de nuestro programa a la consecución de sus objetivos:

Respecto al objetivo 1, mejorar la identificación, en el entorno escolar, de menores en riesgo de presentar problemas de salud mental y menores con síntomas psiquiátricos o psicológicos sin atender, se midieron los casos detectados. Este indicador contabiliza los casos no atendidos previamente en dispositivos de salud mental.

Porcentaje de casos detectados de la población beneficiaria:  $N.º \text{ atendidos} / N.º \text{ total beneficiarios} = 0,36\%$

$N.º \text{ de casos detectados} = 140$

$N.º \text{ de beneficiarios potenciales directos} = 39406$

En relación con el objetivo 2, facilitar el acceso de niños y adolescentes con síntomas psiquiátricos o psicológicos sin atender, desde el centro escolar a los servicios de salud mental, se midieron los casos derivados:

Porcentaje de alumnos derivados (entre los detectados):  $N.º \text{ de pacientes identificados en los centros educativos} / \text{derivados a los CSM correspondientes} \times 100 = 8,57\%$

$N.º \text{ de casos identificados} = 140$

$N.º \text{ de casos derivados al Centros de Salud Mental} = 12$

Respecto al objetivo 3, facilitar la reincorporación y adaptación al entorno escolar de niños y adolescentes con problemas de salud mental graves que hayan requerido hospitalización, se midió la tasa de reingresos:

Porcentaje de reingresos:  $N.º \text{ de pacientes que tienen que ingresar de nuevo en hospital o centro de día} / N.º \text{ de pacientes que vuelven al centro tras un ingreso} \times 100 = 0\%$



## Atención y formación en salud mental infanto-juvenil

Nº de pacientes que vuelven al centro tras un ingreso = 13

Nº pacientes que tienen que ingresar de nuevo en hospital o centro de día = 0

Con relación al objetivo 4, brindar a docentes, orientadores y otros profesionales de los centros educativos capacitación/formación en la identificación de signos de alarma y en el manejo de problemas de salud mental de niños y adolescentes en el contexto escolar, se ha medido el número y porcentaje de profesionales que recibieron asesoramiento:

Porcentaje de profesionales beneficiados:  

$$\frac{\text{Nº de profesionales que han recibido asesoramiento}}{\text{Nº de profesionales de los centros}} \times 100 = 15,8\%$$

Nº profesionales que han recibido asesoramiento = 461

Nº profesionales de los centros = 2918

Este indicador no contabiliza los profesores que realizaron el Curso de formación online en salud mental infanto-juvenil de la Fundación Alicia Koplowitz para docentes y orientadores (descrito más adelante), sino sólo los docentes que recibieron asesoramiento de forma directa a través del programa clínico.

Respecto al objetivo 5, favorecer el contacto y la coordinación entre profesionales de los sectores de Educación y de Salud Mental, se han contabilizado 460 reuniones en el primer trimestre del curso.

## Cuestionarios de satisfacción

Con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de las distintas partes implicadas, se han elaborado cuestionarios que se administran a:

1. Los pacientes adolescentes atendidos (por encima de los 12 años).
2. Los familiares de los pacientes atendidos en el programa (madres y padres, o tutores legales)
3. Los profesionales de los centros educativos que forman parte del programa.

4. Los profesionales de los centros de salud mental con los que trabaja el equipo habitualmente.

5. Los profesionales del programa, de cara a valorar el trabajo del coordinador.

La mayoría de los cuestionarios se entregarán, para ser cumplimentados, a final del curso 2023-2024 y al alta de los pacientes en los subprogramas asistenciales, momento en el cual se recogerán los resultados.

## Tareas realizadas en el primer trimestre del curso 2023-2024:

Para cumplir con los objetivos, cada equipo multidisciplinar es responsable de organizar las actividades organizadas en subprogramas, tal y como se describe en el documento que da origen al proyecto.

### 1. Subprograma Vuelta a la escuela

Se atendieron a 12 alumnos con trastorno mental grave que habían precisado tratamiento intensivo en medio hospitalario integral o de día.

Además de la atención directa de los pacientes, se ha llevado a cabo la coordinación con los dispositivos de internamiento y centros terapéuticos de día (Hospital de Día-CET, PRISMA, etc.). Se han mantenido reuniones con los profesionales que tratan a los alumnos del subprograma, para acordar el mejor plan de continuidad de cuidados, en colaboración con ellos y vinculándolos con el seguimiento posterior en el centro de salud mental correspondiente.

Se está elaborando un documento, que pueda utilizarse por otros profesionales como protocolo de actuación para los casos de alumnos con trastornos mentales graves: pacientes con alta discapacidad y tendencia a la cronicidad de los síntomas. El objetivo es que este documento se utilice como guía para que el programa de enlace se integre en los Programas de Continuidad de Cuidados, elementos esenciales de la atención comunitaria a los trastornos mentales graves.

### 2. Subprograma Atiende alumnos.

Se han atendido 92 alumnos con trastorno mental diagnosticado y en seguimiento en su Centro de Salud Mental u otro dispositivo de Salud Mental Infanto-juvenil.

Además de la atención directa de los pacientes, se han mantenido reuniones con

los profesionales que tratan a estos alumnos en los Centros de Salud Mental, con quienes se trabaja para mantener la mejor colaboración y coordinar el plan terapéutico más adecuado.

### 3. Subprograma Identifica.

Se ha prestado asesoramiento a 169 docentes/orientadores, brindando apoyo y formación en la identificación, detección y manejo de signos de alarma de trastorno mental en sus alumnos.

El eje central del día a día del profesional de enlace es la reunión con el equipo directivo del centro, que estructura el resto de las actividades del programa. En esta reunión se proponen y deciden los casos que van a ser incluidos en los subprogramas 1, 2 y 4; se proponen las reuniones con los orientadores, tutores, otros profesores u otros profesionales implicados que precisen de asesoramiento. Estas reuniones también permiten el asesoramiento, de los profesionales de salud mental al equipo directivo, en las decisiones que les son propias.

Se han realizado reuniones de formación/asesoramiento en grupo para los profesionales de los centros escolares: grupos de reflexión sobre casos y grupos de tarea (tipo Balint), en los que se supervisa la actividad de los docentes, incorporando la introspección para entender el papel de las emociones propias en su actividad. Se ha atendido a los claustros en situaciones de crisis.

### 4. Subprograma Evaluación-Derivación.

Evaluación, atención y derivación a alumnos con signos de alarma de trastorno mental. Se han atendido a 96 alumnos en este subprograma.

En las reuniones con el equipo directivo se deciden los alumnos a los cuales se les ofrecerá la evaluación clínica. El programa permite que la evaluación se realice en el entorno natural, que aporta una información mucho

**Atención y formación en salud mental infanto-juvenil**

más rica que la que se puede obtener desde los centros sanitarios. En el subprograma de evaluación se han realizado entrevistas con el paciente, su familia, los profesores y otros profesionales educativos implicados, además de observaciones en el medio escolar, dentro y fuera del aula. Tras determinar las necesidades de cada paciente y su familia, se propone, en caso necesario, un plan de intervención en salud mental, se facilita la canalización de citas y se realizan intervenciones de corta duración que permiten la atención del paciente más adecuada y accesible. En los casos que lo requieran, se canalizan las citas con los centros de salud mental, donde se realizará el tratamiento y el seguimiento del alumno, en otros, la intervención realizada cubre las necesidades detectadas y no es necesaria la atención posterior del caso.

**5. Subprograma Prevención y promoción:**

Prevención y promoción de la salud mental infanto-juvenil en los centros educativos seleccionados.

Las reuniones con los equipos directivos y resto de profesionales del sistema educativo (profesores, orientadores...), eje principal del programa, permiten una intervención y asesoramiento continuos y facilitan la introducción de medidas de prevención y promoción de la salud mental. Además de estas reuniones se han establecido varias líneas de actuación que están en diferentes estadios de desarrollo:

**Hábitos para la salud de tu mente:**

Se han desarrollado materiales que sirven de guía para reuniones psicoeducativas con familias y profesionales de educación acerca de los hábitos que permiten una mejor salud mental. La acogida por parte de las familias y los centros está siendo muy buena, y ya se están llevando a cabo estos encuentros en la mayor parte de los centros.

**Educación socio-emocional:**

Se iniciará, en los próximos meses, un programa estructurado de formación de profesionales de educación, junto a los profesionales de nuestro equipo, para implementar dicho programa de educación socioemocional, basada en la DBT (Terapia Conductual Dialéctica) en escuelas. Se trata de un programa cuyo objetivo es la formación del profesorado para que ellos puedan impartir una asignatura de educación socioemocional a sus alumnos.

**Entrenamiento para el manejo de conducta:**

Se van a realizar, en los centros del programa, talleres de manejo de conducta de niños de educación primaria, dirigidos a profesores y familias, que faciliten las relaciones en el entorno escolar y familiar. Estos talleres han demostrado eficacia en prevención de psicopatología en los menores y reducen la carga de los problemas de comportamiento en el centro educativo y para las familias.

**Sociescuela:**

Se presta asesoramiento, a los centros educativos, para la incorporación del programa Sociescuela. Se ha demostrado, especialmente en los alumnos de Educación Primaria, que dicho programa contribuye a reducir las situaciones de acoso y, por tanto, los problemas de salud mental.

## Consideraciones finales

Debemos considerar los datos actuales con precaución debido al estado incipiente de implementación del programa. En la gran mayoría de los centros se ha comenzado la atención durante el curso 2023-2024 y el ritmo de atención de los pacientes está comenzando. La relación de los equipos directivos con los profesionales de enlace está empezando y es la base que permite la mejor consecución de los objetivos.

## Indicadores preliminares de actividad del equipo de enlace en salud mental para Centros de Educación Especial (CCEE) de la Comunidad de Madrid

El equipo multidisciplinar atiende directamente, desde octubre de 2023, a 14 centros públicos de educación especial de la Comunidad de Madrid (CM):

### Datos preliminares de actividad realizada de octubre a diciembre de 2023

Nº de casos detectados y en intervención, en población escolar con psicopatología o riesgo de presentarla: 75 alumnos.

Nº de sesiones de terapia familiar: 42.

Nº de reuniones de coordinación con equipos de Salud Mental de las diferentes áreas de la CM: 8.

Nº de reuniones con equipos educativos, con el objetivo de favorecer el contacto y la coordinación entre profesionales del sector de la educación y de la salud mental: 48.

Nº de sesiones grupales con profesorado de centros de educación especial, con el objetivo de proporcionar herramientas de gestión emocional y prevención de estrés: 26.

### Formación y asesoramiento:

Nº sesiones formativas con enfermería escolar: 15.

Nº sesiones formativas con técnicos educativos, auxiliares y fisioterapeutas de los centros escolares: 10.

Cursos/talleres sobre Salud Mental, ofertados a profesionales educativos:

En 2023 se han preparado dos talleres formativos que se iniciarán el 1 de febrero de 2024:

- Técnicas de desactivación verbal en conductas desajustadas.
- Psicofarmacología en niños y adolescentes con discapacidad.

# Programa de Formación en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia para centros escolares

**Ayudar a los docentes a promover la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos**

El Programa de Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil para centros escolares fue creado por la Fundación con el objetivo de ofrecer a los docentes, orientadores y al resto de la comunidad educativa, conocimientos y herramientas que faciliten la identificación de signos de alarma de alteraciones o trastornos mentales, permitan un mejor manejo de situaciones concretas relacionadas con estos problemas (dificultades emocionales, comportamentales o relacionales) y promuevan la integración de los alumnos que los padecen. El programa ha sido diseñado y está dirigido por Dña. Ángela Ulloa, psicóloga sanitaria y psicoterapeuta infanto-juvenil, Directora de Programas de la Fundación.

Este programa de formación se desarrolla en el marco del convenio entre la Fundación Alicia Koplowitz y la Comunidad de Madrid, en estrecha colaboración con la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, concretamente con la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, la Subdirección General de Formación del profesorado y el Instituto Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE). Los cursos incluidos en este programa están acreditados por dicha Consejería, como parte de la formación continuada del profesorado. Para desarrollar el programa, la Fundación ha creado una plataforma digital de formación online, a fin de hacer más accesibles los cursos; que se ofrecen, en la actualidad, a los centros escolares de la Comunidad de Madrid, públicos, concertados y privados.

En el 2023 realizamos dos ediciones (2ª y 3ª) de nuestro I Curso de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia para profesores y orientadores (30 horas lectivas) y contamos con cerca de 1.500 participantes. El curso consta de seis módulos. El primer módulo aborda las nociones y conceptos fundamentales en salud mental y bienestar emocional de niños y adolescentes. A continuación, se recorren, módulo a módulo, las etapas evolutivas (agrupadas según ciclos educativos). En cada etapa se exponen las características del desarrollo normal y se describen las principales alteraciones o trastornos que pueden aparecer y cómo identificar los signos de alarma, que se pueden observar en el contexto escolar.

Algunos de los temas tratados son las alteraciones del comportamiento, el trastorno por déficit de atención, los trastornos de la conducta alimentaria, los problemas o trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, el suicidio, las conductas autolesivas, etc. Se abordan también las adicciones en la adolescencia, el uso y abuso de las nuevas tecnologías y el impacto que tienen en la salud de los menores. Asimismo, se describen los efectos de las experiencias adversas y traumáticas en niños y adolescentes, como el acoso escolar, el maltrato y los abusos. El último módulo se centra en la promoción de la salud mental y del bienestar emocional en la infancia y la adolescencia y se profundiza en aspectos concretos como la promoción de relaciones afectivo-sexuales saludables.



Fund. Alicia Koplowitz

## Formación en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia

Edición para Profesores y Orientadores

Fundación Alicia Koplowitz



3 Créditos

Realizar inscripción

¿Si ya estás inscrito?

Iniciar sesión

30 Horas Lectivas

Acreditación


Ministerio de Educación y Ciencia del Gobierno de Madrid  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES  
Actividad formativa certificada  
Nº de créditos: 3

Idiomas disponibles:



Descargas:

Programa

### Descripción y objetivos del curso

El objetivo general del curso es promover la detección y el abordaje tempranos de los problemas de Salud Mental, cuyos signos de alarma pueden identificarse en el entorno escolar, así como promover la integración de alumnas y alumnos que los padecen.

#### Los objetivos específicos incluyen:

Proporcionar conocimientos teóricos básicos sobre Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia.

Proporcionar habilidades básicas de identificación de signos de alarma de problemas o alteraciones en la Salud Mental Infanto-Juvenil.

Promover la integración, en el entorno escolar, de alumnas y alumnos que presentan algún problema o trastorno de Salud Mental.

Promover la toma de conciencia sobre los problemas y alteraciones en la Salud Mental de niñas, niños y adolescentes y cómo afectan a su funcionamiento.

Promover el desarrollo de actitudes y acciones promotoras de Salud Mental y bienestar emocional en la Infancia y la Adolescencia.

### ¿A quién va dirigido?

El curso está dirigido a profesores y orientadores de la Comunidad Autónoma de Madrid, seleccionados por la Consejería de Educación.

### Metodología y Desarrollo

El curso se realizará en formato online, en la plataforma digital de formación de la Fundación Alicia Koplowitz. La duración del curso será de treinta horas que se distribuirán de la siguiente manera:

#### 1.

#### Seis módulos de formación, entre los que se distribuyen veintiocho clases online.

Cada clase es de una hora e incluye: el material de lectura, la presentación, las grabaciones de los ponentes y las actividades de evaluación.

#### 2.

#### Evaluación.

Se realizará, en cada tema, a través de:

- a) El planteamiento de preguntas (tipo test) sobre un caso práctico
- b) Preguntas de teoría (tipo test) para responder después de cada ponencia

#### 3.

#### Dudas y preguntas sobre el curso.

Durante todo el curso habrá un buzón de preguntas, cuyas respuestas se irán publicando en la plataforma digital.

Asimismo, se podrán hacer preguntas, en directo a los ponentes, en la sesión de cierre del curso (2 horas), que se realizará en formato webinar.

## Dirección



### Dña. Ángela Ulloa Solís-Beaumont

Directora de Programas  
Fundación Alicia Koplowitz

## Ponentes



### Dra. Laura Sevilla Cermeño

Psiquiatra, Doctora en Medicina,  
Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de Psiquiatría y  
Salud Mental, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España  
Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz



### Dra. Isabel Marina Alonso González

Psiquiatra.  
FEA Psiquiatría Infanto-Juvenil Centro de Salud Mental de Argüelles. Hospital  
Universitario Fundación Jiménez Díaz, Madrid, España



### Dra. Carolina Ángel Ardiaca

Dra. en Psicología Clínica y de la Salud.  
Directora y docente del Experto en Psicoterapia Emocional Sistémica Infanto-Juvenil,  
Psicólogos Pozuelo. Coordinadora y docente de la asignatura de Familia y Pareja en el  
Master de Psicología General Sanitaria, Universidad Europea de Madrid, España



### Dra. Itziar Baltasar Tello

Psiquiatra de la Infancia y la Adolescencia.  
Servicio de Psiquiatría del Niño y Adolescente, Instituto de Psiquiatría y Salud  
Mental, HGU Gregorio Marañón, Madrid. Ex-becaria de la Fundación Alicia  
Koplowitz, España



### Dra. Ana Belén Calvo Calvo

Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.  
Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz, España



### Dr. Gonzalo Salazar de Pablo

Psiquiatra consultor.  
South London and Maudsley NHS Foundation Trust, Londres. Profesor Asociado de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia. King's College, London. Ex-becario de la Fundación Alicia Koplowitz, Reino Unido



### Dra. Ana Pascual Sánchez

Psicóloga Especialista en Psicología Clínica.  
Servicio de tratamiento intensivo de niños y adolescentes, Hospital Maudsley, Londres. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz, Reino Unido



### Dr. Víctor Pereira Sánchez

Fellow Postdoctoral de la Fundación Alicia Koplowitz.  
Department of Child and Adolescent Psychiatry, New York University Grossman School of Medicine, Nueva York, EE.UU, Estados Unidos de América



### Dra. María Dolores Picouto

Psiquiatra de la Infancia y la Adolescencia.  
Unidad de Ingreso de Adolescentes, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental, Hospital Gregorio Marañón, Madrid. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz, España



### Dra. Mara Parellada

Psiquiatra del Niño y del Adolescente  
Hospital General Universitario Gregorio Marañón.  
Madrid



### **Dra. Antonia San José Cáceres**

Investigadora post-doctoral.

Fundación para la Investigación Biosanitaria, Hospital General Universitario Gregorio Marañón y CIBERSAM, Madrid, España



### **Dr. Julio Vaquerizo Serrano**

Psiquiatra infanto-juvenil.

Equipo de trastornos del neurodesarrollo, West London NHS Trust, Londres. Ex-becario de la Fundación Alicia Koplowitz, Reino Unido



### **Dra. Laia Villalta Macià**

Psiquiatra del Niño y del Adolescente

Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona. España

Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz



### **Dra. Alba Vilaplana Pérez**

Doctora en Psicología Clínica. Psicóloga clínica,

Centro de Salud Sexual y Reproductiva, Hospital Marina Baixa, Consejería de Sanidad, Generalitat Valenciana (Alicante). Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz, España



## Atención y formación en salud mental infanto-juvenil

Asimismo, la Fundación Alicia Koplowitz, en colaboración con la Fundación A la Par, ha creado el Curso sobre Discapacidad Intelectual y Salud Mental para profesionales de centros educativos, que estará accesible en la plataforma de formación de la Fundación a partir de septiembre de 2024.

## Discapacidad Intelectual y Salud Mental

Fundación Alicia Koplowitz



### Descripción

El objetivo del curso es dotar a los participantes de conocimientos necesarios para prevenir, detectar e intervenir en casos de problemas de salud mental en niños, adolescentes.

Captura de Pantalla

conocimientos necesarios para prevenir, detectar e intervenir en casos de discapacidad intelectual.

Realizar inscripción

O si ya estás inscrita

Reservar sesión

35 Horas Lectivas

Acreditación



Idiomas disponibles:



Organizado por:



En colaboración con:

ALAPR



# XVI Jornadas Científicas

“Salud mental infanto-juvenil y educación”

## Comité Organizador

Fundación  
**Alicia Koplowitz**

### **Dra. María Concepción Guisasola Zulueta**

Doctora en Medicina y Cirugía.  
Coordinadora Científica.

### **Dña. Ángela Ulloa Solís-Beaumont**

Psicóloga Clínica  
y Psicoterapeuta Infanto-Juvenil.  
Directora de Programas.



## “Salud mental infanto-juvenil y educación”

La dura pandemia COVID-19 puso en evidencia las acuciantes necesidades en salud mental infanto-juvenil, que sigue experimentando un aumento exponencial de estos trastornos en los niños y adolescentes españoles.

La Fundación logró poner en marcha uno de los proyectos más queridos de su Presidenta: ayudar al acceso a la Salud Mental infanto-juvenil a la población general y especialmente a la población menos capacitada económica o culturalmente, mediante la puesta en marcha de dos programas complementarios, en colaboración con las Consejerías de Salud y Sanidad de la Comunidad de Madrid y el Hospital General Universitario “Gregorio Marañón” de Madrid, en un proyecto piloto.

Un programa de **Formación en Salud Mental Infanto-Juvenil** para profesores y educadores, cuyo objetivo es ofrecer, a través de una aplicación creada por la Fundación, conocimientos teóricos y habilidades de identificación de trastornos de Salud Mental

en niños y adolescentes. El otro programa, complementario fue el **de Enlace en Salud Mental** para profesores y educadores de centros docentes.

En estos nuevos programas de la Fundación, se inspiró el programa de las XVI Jornadas Científicas que bajo el título global de “SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y EDUCACIÓN” se celebró en el Auditorio de la Torre de Cristal de la Mutua Madrileña el 16 de octubre, como única jornada.

Se presentó en tres formatos: híbrido, presencial y online. La inscripción fue gratuita, se realizó a través de la plataforma en la página web de la Fundación por riguroso orden de matriculación hasta completar aforo. Fue acreditada por la Comunidad de Madrid con 0.8 créditos y contó con los avales científicos de la AEPNYA y el ICOMEM.

Se presenta a continuación un resumen de las ponencias y del historial profesional de los participantes.

### XVI JORNADAS CIENTÍFICAS

#### Salud mental infanto-juvenil y educación

Lunes 16 de octubre de 2023

Fundación  
Alicia Koplowitz

XVI  
JORNADAS CIENTÍFICAS  
Salud mental infanto-juvenil  
y educación

Memoria Anual  
2023

27

## Inauguración de las XVI Jornadas Científicas

Las jornadas fueron inauguradas por D. José Ignacio Martín Blasco, Viceconsejero de Política Educativa de la Comunidad de Madrid, Dña. Alicia Koplowitz Romero de Juseu, Presidenta de la Fundación Alicia Koplowitz,

Dra. María Concepción Guisasola Zulueta, Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz y Dña. Ángela Ulloa Solís-Beaumont, Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz.



## Mesa 1

## Programas de prevención y atención en salud mental en el entorno escolar.



Moderó la mesa, **Ángela Ulloa Solis-Beaumont**. Psicóloga Sanitaria y Psicoterapeuta Infanto-Juvenil y Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz.

### Ponencia 1.

**“Implantación del Programa Piloto de Enlace de Salud Mental y Educación en trece centros pertenecientes al área de salud del HGU Gregorio Marañón, durante el curso escolar 2022-2023”.**



**Ponente:**  
**Dr. Jorge Vidal de la Fuente**

### Biografía:

Licenciado en Medicina y Cirugía. Psiquiatra Infanto-Juvenil. Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón en Madrid. Coordinador del Programa de Enlace de Salud Mental y Educación, colaboración del Servicio del Hospital con la Fundación Alicia Koplowitz.

Está dedicado a la atención Psiquiátrica de niños y adolescentes con experiencia en los diferentes dispositivos asistenciales (Unidad de Hospitalización Breve de Adolescentes del Hospital Universitario Gregorio Marañón;

Hospital de Día Herrera Oria, Unidad de Infantil; Hospital de Día La Pradera de San Isidro, Unidad de Adolescentes; consultas en Centros de Salud Mental de Villaverde y Carabanchel; consultas externas del Hospital Gregorio Marañón, Interconsulta Hospitalaria). Ha atendido programas específicos en el Hospital General Universitario (HGU) Gregorio Marañón para menores guardados y tutelados de la Comunidad de Madrid, Unidad de Menores en Riesgo Psíquico (UMERP), menores infractores e hijos de mujeres víctimas de maltrato. Actualmente, coordina



el mencionado Programa de Enlace de Salud Mental y Educación.

Ha sido supervisor de tratamientos con orientación cognitivo-conductual (Universidad Complutense de Madrid, Clínica Universitaria de Psicología). Formación psicoterapéutica en terapia de familia y de orientación dinámica. Experiencia docente como formador de MIR, PIR, EIR, en el Hospital General Universitario 12 de Octubre y en el HGU Gregorio Marañón y responsable de docencia teórica y supervisión de tratamientos, en la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de

Madrid. Múltiples conferencias centradas en la salud mental de niños y adolescentes y en protección y menores infractores. Profesor en el Curso de Especialista en Psiquiatría Forense de la Universidad de Comillas de Madrid.

En la actualidad, está involucrado en diferentes proyectos de investigación de índole nacional e internacional (trastornos bipolares, tratamientos para la depresión, experiencias traumáticas), colaborando como clínico en dichos proyectos, llevados a cabo en el HGU Gregorio Marañón de Madrid (Instituto de Psiquiatría Gregorio Marañón, Servicio de Psiquiatría del Niño y el Adolescente).

## Resumen de la ponencia

En la conferencia explicó el desarrollo del programa diseñado por la Fundación Alicia Koplowitz junto con el servicio de Psiquiatría del Niño y el Adolescente del HGU Gregorio Marañón durante el primer año de implantación. Se muestra el proceso con

las dificultades que se encontraron en este periodo, las experiencias positivas del mismo y los retos hacia el futuro. Se puso en marcha en 3 distritos: Retiro, Moratalaz y Vicalvaro, de los cuales se han incluido 13 centros, que engloban 6.000 alumnos.



**Ponencia 2.****“Promoción de la Salud Mental en alumnado adolescente. Proyecto Resiliencia y currículum socio-emocional en Vizcaya”.**
**Ponente:**  
**Dra. Aránzazu Fernández Rivas**
**Biografía:**

Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad del País Vasco y especialista en Psiquiatría de Niños y Adolescentes. Desempeña su actividad asistencial como Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil en el Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario de Basurto en Bilbao. Es también Jefe de Estudios de Formación Sanitaria Especializada en el mismo centro y Profesora Asociada de Psiquiatría, en el departamento de Neurociencias en la Universidad del País Vasco (UPV).

Miembro vocal del Consejo Asesor de Salud Mental de Euskadi, representando a la Psiquiatría infantil y de la adolescencia y Responsable del Máster “Experto de Terapia

Dialéctica Conductual de la Universidad de Deusto y la Fundación OMIE (Fundación Vasca para la Investigación en Salud Mental/Osasun Mentalaren Ikerketarako Ezarkundea” OMIE), así como del equipo de Salud Mental en el Programa “Resiliencia y currículum socio-emocional, para alumnado adolescente en Vizcaya, organizado igualmente por la Fundación OMIE.

En su faceta de investigadora, pertenece al Grupo de Investigación de Salud Mental del Departamento de Neurociencias de la UPV, al Instituto de Investigación Biobizkaia y al CIBERSAM (Grupo Clínico Vinculado del Hospital Universitario Basurto).



## Resumen de la ponencia

Para una adecuada preparación del alumnado es preciso complementar la formación académica con una formación socio-emocional, que le provea de una mayor capacidad de resiliencia. El modo de llevarlo a cabo es implantando la enseñanza de un currículum socio-emocional (CSE) en el centro escolar.

Se sabe que un CSE será efectivo si aporta la enseñanza en competencias de autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión social. Será más efectivo cuanto más temprana comience la enseñanza, la cual debe ser universal además de incluir intervenciones específicas para alumnado con dificultades emocionales, cognitivas o de otros contextos culturales, sociales o lingüísticos. Debe ser impartido en el aula por el profesorado previamente formado por expertos en CSE, creando un clima positivo del aula. La participación de las familias es también fundamental. Todo ello redundará no sólo en el bienestar y formación del alumnado, sino también en el confort del profesorado y de la comunidad educativa en su conjunto. Toda esta enseñanza requiere tanto de

una detallada planificación, organización y formación del profesorado, como del apoyo por parte de los gestores y equipos directivos y del soporte económico.

Múltiples investigaciones han demostrado cómo la enseñanza de CSE aporta al alumnado mejoría en habilidades socio-emocionales y en actitudes hacia sí mismo y hacia otros, los problemas de conducta y el malestar emocional.

En esta ponencia se presentó el “Entrenamiento en Habilidades para la Resolución de Problemas Emocionales”. Se trata de un CSE derivado del componente de entrenamiento grupal de habilidades socio-emocionales de la Terapia Dialéctica Conductual. La formación que aporta parte del concepto de Dialéctica según Hegel, para continuar en la enseñanza de habilidades de Atención Plena, Tolerancia al Malestar, Regulación de las Emociones y Efectividad Interpersonal. Asimismo, se presentaron resultados de centros escolares de Vizcaya donde comenzó su implantación en el año 2017.



**Ponencia 3.****“Acuerdo interdepartamental entre Salud y Educación en Cataluña: proyectos de prevención e intervención compartida entre educación y salud.”**

**Ponente:**  
Mª José Cesena Santiago

**Biografía:**

Psicóloga Clínica Sanitaria y Psicopedagoga. Especializada en Dirección de Centros Educativos y en Dirección y Gestión estratégica por la Universidad Oberta de Cataluña. Directora del Área de Educación Inclusiva del Consorcio de Educación de Barcelona.

Ha publicado un capítulo en el libro “El asesoramiento psicopedagógico a debate.” T. Huguet, E. Liesa, J. Serra (coord.). Ed Graó. 2022. Capítulo 13: El asesoramiento psicopedagógico y la orientación en Cataluña.

“La construcción de un modelo de atención a la diversidad en un instituto de secundaria”. Revista “Àmbits de Psicopedagogia”. ISSN-e 2339-7454, N°. 34, 2012.

“Quién manda aquí?” Reseña del libro “El libre albedrío y la ciencia del cerebro” (M. Gazzaniga, 2012). Revista “Àmbits de Psicopedagogia”.



## Resumen de la ponencia

El Decreto 150/2017, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema inclusivo, afirma que la Administración Educativa en Cataluña ha de garantizar que en los centros educativos queden cubiertas las necesidades de asistencia sanitaria - incluida la Salud Mental - y parasanitaria de los alumnos que así lo requieran, especialmente los que tienen estados de salud clínicamente complejos.

Con esta finalidad, los Departamentos de Educación y Salud celebraron, por primera vez, un acuerdo con el objetivo de establecer y regular un marco de colaboración entre ambos para el desarrollo de las intervenciones vinculadas a la salud del alumnado. El acuerdo ofrece una respuesta integral que incluye proyectos de promoción, prevención y atención en el entorno educativo.





## Mesa 2

## Problemas de relación en el ámbito escolar en niños y adolescentes.

**Ponencia 1.****“Cyberacoso en el ámbito escolar”.**

### **Ponente:** **Dra. María Martínez Hervés**

**Biografía:**

Becaria de la Fundación Alicia Koplowitz entre 2012 y 2014 en Imperial College London. Ahí participó en el estudio de acoso tradicional y ciberacoso en una muestra de estudiantes de secundaria en Reino Unido. A raíz de este estudio en los años siguientes surgieron varias publicaciones al respecto.

Al terminar la beca continuó trabajando en centros de salud infanto-juvenil en Reino Unido, focalizándose en servicios de manejo de patología aguda y de crisis (unidades de ingreso hospitalario, y equipos de crisis).

Actualmente desempeña su labor profesional como Psiquiatra Consultora del Niño y del Adolescente en un servicio de alternativas al ingreso hospitalario (ICCS, Intensive Community Care Service) para niños y adolescentes hasta su 18 cumpleaños, que está formado por dos equipos: el de crisis y el de tratamiento asertivo comunitario. También es la investigadora principal en el estudio SASH (Supporting Adolescents with Self harm) en Londres.

## Resumen de la ponencia

En las últimas tres décadas, el uso de internet y de las nuevas tecnologías se ha incrementado de forma exponencial, hasta el punto en el que nuestro día a día depende en gran parte de ellas.

Esto se ha extendido también a los menores de edad, y su uso en los colegios y centros educativos forma parte fundamental de la formación. Más de dos tercios de los menores en edad escolar utilizan internet para hacer las tareas escolares. Esto ha traído consigo tanto oportunidades como riesgos asociados. Uno de los riesgos de este aumento en el uso de internet, es el ciberacoso.

El ciberacoso continúa siendo mucho menos frecuente que el acoso tradicional, pero las características específicas del ciberacoso traen consigo un impacto psicosocial particular.

Conocer y entender las características del ciberacoso, así como los factores de riesgo y los factores benefactores, es fundamental para poder hacer una evaluación correcta del problema y poner en marcha las intervenciones preventivas necesarias. Cuando existe un caso de ciberacoso es importante abordar el problema de una forma temprana y holística, considerando todas las circunstancias que puedan estar jugando un papel como la escolar, la familiar, y los elementos individuales.



**Ponencia 2.****“Prevención de la violencia sexual y sus consecuencias traumáticas en adolescentes.”****Ponente:**  
**Dra. Laia Villalta Macià****Biografía:**

Psiquiatra del Niño y del Adolescente y Psicoterapeuta Familiar Sistémica. Trabaja en la Unidad de 0 a 5 años y en el Equipo Funcional de Expertos de Violencia Sexual y Maltrato grave infantil (ESTIM) en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Es Jefa de Docencia del Área de Salud Mental y tutora de residentes de Psiquiatría infantil.

Se licenció en Medicina por la Universitat de Barcelona (UB-Hospital Clínic) y realizó la especialidad de Psiquiatría y el Máster de Terapia Familia Sistémica en el Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona.

Posteriormente, realizó dos años de formación avanzada (2013-2015) en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en Imperial College London y en King's College London a través

de las becas formativas de la Fundación Alicia Koplowitz.

En el área de la investigación ha realizado la tesis doctoral con mención internacional en la Universidad de Barcelona, es miembro del Institut de Recerca de Sant Joan de Déu y ha liderado proyectos como Investigadora Principal, centrando su actividad científica en la psicopatología relacionada con el trauma y en la salud mental en edades precoces.

Ha formado parte de la Junta Directiva de la Asociación de Científicos – Fundación Alicia Koplowitz, y actualmente es la vocal internacional de la Junta Directiva de la Asociación Española de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia (AEPNYA).

## Resumen de la ponencia

La ponencia se centró en la violencia en las relaciones adolescentes, particularmente en los aspectos preventivos en la violencia de carácter sexual. Abordó la evidencia científica existente acerca de los factores

de riesgo asociados a los actos violentos en la adolescencia, así como los principales programas preventivos implementados en adolescentes para la promoción de relaciones saludables.



**Moderadora:**  
**Dra. Maria Dolores Picouto González**

Psiquiatra del Niño y del Adolescente. Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Madrid. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2008-2010), Imperial College. St. Mary's Hospital, Londres, Reino Unido.

**Conferencia Magistral.****“Salud Mental en centros de Educación Especial”****Conferenciante:**  
**Dra. Mara Parellada Redondo****Biografía:**

Médico Psiquiatra. Especialista Universitaria en Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Adjunta de Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón desde el año 2.000. Es coordinadora de AMITEA, programa de atención médica integral a TEA para toda la Comunidad de Madrid, iniciado como programa piloto e incorporado a los servicios asistenciales de la Comunidad, Unidad declarada de Buenas Prácticas Asistenciales por el Ministerio de Sanidad. Co-creadora de la página web Dr. Tea para la familiarización con el entorno sanitario de los pacientes con TEA.

Coordinadora de la Unidad Regional de Diagnóstico Complejo de TEA, en el HGU Gregorio Marañón. Coordinadora de la línea de autismo de la Estrategia de Salud Mental del Ministerio de Sanidad y del Plan de Salud Mental de la Comunidad de Madrid. Es formadora en el ADOS-2 desde 2013, y ocupa el cargo de Profesora Titular del Departamento de Psiquiatría de la UCM y una cátedra asociada visitante en la Universidad de California en San Francisco, EE. UU.

Miembro del CIBERSAM, Centro de Investigaciones Nacionales en Salud Mental, a través del Departamento de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Instituto de

Investigación Sanitaria Gregorio Marañón, del HGUGM, en los últimos 18 años ha sido líder de la línea de investigación sobre autismo del grupo, para estudiar las bases biológicas de los trastornos del espectro autista. Ha publicado más de 250 artículos en revistas de revisión por pares (Total Times Cited: 9.373; H-Index: 49. <https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAQ-1272-2021>).

Es investigadora principal de varias subvenciones financiadas con fondos públicos y privados nacionales y europeos que estudian la base biológica del autismo y la superposición entre el autismo y la esquizofrenia de aparición temprana.

La Dra. Parellada es Presidente desde 2022 de la Comisión Nacional de la Especialidad de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia tras la aprobación, en agosto de 2021, del Real Decreto por el que se creó el título de esta especialidad.

Durante el 2023 presidió la Comisión Técnica de Evaluación de Enfermedades Neurológicas y Mentales de la AES.



## Resumen de la ponencia

Tras la presentación de la Dra. Parellada y descripción resumida de su brillante trayectoria por la Dra. Marina Romero, la conferencia comenzó con el relato de la historia de una familia para ilustrar la constante controversia entre protección/dependencia vs independencia en Educación Especial.

En dicha historia, publicada en NYT en 2017, la madre a través de sus notas nos relata el caso de su hijo Etham, afectado de autismo que a medida que crecía sus limitaciones eran más evidentes y sus padres sentían que no iba a poder vivir de forma independiente, casarse, trabajar sin apoyo... etc. Como le gustaba la maquinaria de las granjas le apuntaron a una granja que contrataban a chicos con discapacidad.

Al cumplir 21 años, Etham escribió su propio párrafo de expectativas: "Cuando acabe secundaria quiero trabajar en la granja... hasta que me jubile, y vivir en mi casa con mi familia todos los años que pueda. Me gustaría seguir yendo a clases de música para divertirme, quiero jugar al baloncesto, ir a nuestra casa de

verano, cortar el césped y seguir coleccionando tarjetas de visita. Mis objetivos para el futuro son coger el autobús para ir a comprar cosas al pueblo, y algún día aprender a utilizar la desbrozadora".

La conclusión de esta madre es que, primero, tu hijo puede aprender y cambiar durante muchos años y sorprenderte. Segundo, que al final el éxito no está en el rendimiento académico o el trabajo que uno tenga. Al final el éxito tiene más con acumular pequeños placeres y llenar nuestra vida de ellos.

Los objetivos en la Educación Especial deben ser individualizados atendiendo a la singularidad de cada paciente. Los objetivos deben planearse anualmente, y ser revisables tanto en los aspectos académicos como comportamentales. Hay que focalizarse en autonomía y funcionalidad de los niños y adolescentes y tener en cuenta a la propia persona para que determinen su proyecto vital cuando ello sea posible, puede ser a los 12, a los 16 o a los 20 años.



Temple Grandin, zoóloga, etóloga y profesora estadounidense de la Universidad Estatal de Colorado, afirmaba que los docentes de niños de Educación Especial deben de seguir las siguientes reglas: dar lecciones a los niños, aportar más experiencias de aprendizaje manipulativas, tener en cuenta y potenciar los intereses especiales, mirar al niño de forma global y considerar las dificultades sensoriales. Ella misma fue diagnosticada a los 16 años de TEA de alto funcionamiento y padeció graves problemas sensoriales.

A continuación, la Dra Parellada expuso que en el afrontamiento de las enfermedades psiquiátricas hay que considerar tanto los factores ambientales como los de la naturaleza con sus diferentes variantes. Entre las variantes hay una psicopatología del desarrollo, una perspectiva de la vulnerabilidad al estrés, el modelo biopsicosocial. Este diálogo continuo entre el modo de la naturaleza (genética, edad, sexo, fisiología, etc.) y el ambiente (crianza, ambiente familiar, ambiente escolar, oportunidades de aprendizaje, etc.) lo que determinará el diagnóstico y el pronóstico de las enfermedades mentales.

En la Educación Especial (EE) en el siglo XX se planteó la necesidad de la educación personal

diferenciada por la especificidad de la persona con discapacidad y propuso un método pedagógico que hacía descansar el progreso personal en la fuerza dinámica de la sensación y experimentación (médico-pedagógico). Su misión, alentar la naturaleza de cada uno desde la realidad y posibilidades de cada sujeto, no tanto “normalizar o incorporar al mundo de los normales”. En el siglo XXI se da un paso más y se propone la inclusión como valor máximo y entendida de forma literal (mismos espacios).

Diversos meta-análisis han evidenciado las comorbilidades entre discapacidad intelectual, especialmente grave o severa, con la psicopatología, que algunos de ellos lo sitúan hasta el 40%. La edad de aparición de los síntomas psiquiátricos en discapacidad intelectual es antes de los 19 años en su gran mayoría.

La Dra. Parellada concluyó, que dada la concurrencia de ambas situaciones, todos los alumnos de EE son especialmente vulnerables para tener problemas de Salud Mental, si bien no están claros cuáles son los mejores servicios ni procedimientos para atenderlos. Para ello, es necesario hacer investigaciones basadas en el método científico.



## Tras la conferencia magistral

Se abrió un largo debate moderado por la **Dra. Marina Romero González**. Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia. Coordinadora Proceso TEA. Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Hospital Materno Infantil de Málaga. Coordinadora de Unidad de Salud Mental

Infantil (Hospital Vithas Málaga). Investigadora post-doctoral. Departamento de Salud Cerebral. CIMES. Universidad de Málaga. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz (2014-2016), en el King's College, Londres, Reino Unido.



**Conferencia de Becarios “Fundación Alicia Koplowitz”****“Manejo de ideación y conductas suicidas en centros escolares. Coordinación desde la unidad de hospitalización de adolescentes”.****Moderadora: Dra. María Dolores M. Moreno Pardillo**

Jefe de Servicio de Psiquiatría del H. Universitario del Sur, en alianza estratégica con el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Gregorio Marañón. Profesora Asociada Medicina de la U. Complutense de Madrid. Miembro de la Comisión Nacional de la Especialidad de Psiquiatría de Infancia y Adolescencia. Investigadora colaboradora del CIBERSAM.



## **Ponente:**

### **Dra. Itziar Baltasar Tello**

**Biografía:**

La Dra. Itziar Baltasar Tello realizó su formación en la especialidad de Psiquiatría en el Complejo Hospitalario Universitario Infanta Cristina de Badajoz.

Beneficiaria de una de las Ayudas de Formación Avanzada de Psiquiatría Infanto-Juvenil de la Fundación Alicia Koplowitz en el Western Psychiatric Institute and Clinic, University of Pittsburgh Medical Center, Estados Unidos (2013-2015).

La Dra. Baltasar ha desarrollado su actividad clínica en servicios de salud mental infanto-juvenil en la Fundación Jiménez Díaz de Madrid y en consultas externas del Hospital Infanta Elena de Valdemoro, y desde 2017 trabaja como Psiquiatra infantil y de la adolescencia en el HGU Gregorio Marañón en Madrid.

En cuanto a su actividad investigadora, es Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Madrid y colabora en varios proyectos de investigación del IPS-Marañón.

La Dra. Baltasar también es tutora de residentes de Psiquiatría en el Instituto Provincial de Psiquiatría del HGU Gregorio Marañón y colabora en la formación de residentes y estudiantes de Medicina.

Es Secretaria General de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente – “Fundación Alicia Koplowitz” y tutora de becarios de la Fundación Alicia Koplowitz en el Psychiatric Institute and Clinic, University of Pittsburgh Medical Center, Estados Unidos.

## Resumen de la ponencia

Las autolesiones y la ideación y conductas suicidas en población infanto-juvenil han experimentado un incremento significativo en los últimos años, especialmente tras el inicio de la pandemia. Dada la gravedad y el riesgo que suponen para el bienestar psíquico y el desarrollo de niños y adolescentes, será preciso que se trabaje de forma coordinada desde los diferentes sistemas de la red asistencial a menores (sanidad, educación, servicios sociales y justicia). En concreto, la coordinación entre el sistema sanitario y educativo resulta crucial en la detección e intervención en esta patología para asegurar una atención precoz, adecuada y eficaz y poder llevar a cabo

estrategias de prevención. Existen protocolos de intervención en conductas autolesivas, e ideación y conductas suicidas en los centros escolares y sanitarios, y también protocolos de coordinación entre ambos sistemas que varían según los dispositivos de salud mental que estén interviniendo. Desde la Unidad de Hospitalización de Adolescentes de Psiquiatría del Hospital General Universitario Gregorio Marañón se lleva a cabo una actividad académica con menores hospitalizados a través del Aula Hospitalaria y una coordinación clínica entre el equipo médico y los centros escolares (orientador, tutores, etc.).



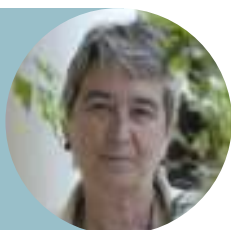


## Mesa 3

## Detecciones de alteraciones de la salud mental en el aula

**Ponencia 1.**

### “Papel de la escuela en la prevención y promoción de la salud mental: la depresión en la infancia y la adolescencia”.



### **Ponente:** Dra. Maite Garaigordobil Landazábal

**Biografía:**

Doctora en Psicología, Especialista en Psicología Clínica, y Catedrática de Evaluación y Diagnóstico Psicológicos en la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco UPV/EHU (actualmente jubilada). Su actividad docente e investigadora ha girado en torno a temas relacionados con la intervención psicológica en contextos clínicos y educativos, y con el desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.

Dentro de la intervención psicológica infanto-juvenil ha creado 7 programas de intervención basados en la evidencia, validados

experimentalmente y dentro de la evaluación psicológica ha construido 38 instrumentos. Es autora de 34 libros, 70 capítulos y 196 artículos publicados en revistas indexadas de reconocido prestigio nacional e internacional.

Complementariamente, ha realizado 90 publicaciones en periódicos y 152 publicaciones electrónicas de difusión de noticias científicas derivadas de los trabajos de investigación llevados a cabo, dando lugar a una transferencia del conocimiento a diversos colectivos sociales.

Ha configurado y dirigido un Grupo Consolidado de Investigación denominado “Evaluación Psicológica: Diseño de instrumentos, evaluación de programas de intervención y aplicaciones epidemiológicas”, financiado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (Grupo A, Excelencia). Ha dirigido como investigador principal 11 proyectos de investigación y ha participado como miembro del equipo investigador en 10 proyectos financiados, 4 nacionales.

Ha recibido numerosos premios nacionales e internacionales de investigación y otros reconocimientos.

El 2 de febrero de 2024 fue elegida miembro de la Academia de Psicología de España. En la Toma de Posesión pronunció el discurso de ingreso en la Academia sobre la ‘Relevancia de la Psicología Educativa en la prevención y la promoción de la salud mental infanto-juvenil’, que fue contestado por el académico, Dr. Javier Urra.



## Resumen de la ponencia

En la ponencia se enfatizó en primer lugar, en la relevancia de la escuela en la prevención y promoción de la salud mental y, en segundo lugar, se utiliza un ejemplo, la depresión en la infancia y la adolescencia, para mostrar la necesidad de que la psicología educativa asuma estas funciones.

La psicología en contextos educativos tiene como finalidad evaluar, prevenir, optimizar el desarrollo de las capacidades de las personas, e intervenir cuando aparecen problemas. El trabajo de los y las psicólogos educativos puede ser determinante para prevenir problemas de la salud mental: (1) Identificando los problemas de forma temprana (problemas emocionales y de conducta, problemas como la ansiedad, depresión, autolesiones, riesgo de suicidio, adicciones, acoso-ciberacoso, violencia filioparental, violencia de género, trastornos de conducta alimentaria, etc.); (2) Interviniendo a través de programas preventivos que inhiban la emergencia de problemas y/o síntomas; o (3) Interviniendo terapéuticamente, intervenciones de primer nivel, ya que dependiendo del diagnóstico y la gravedad de los problemas deriva la intervención a profesionales externos, realizando un seguimiento de la evolución de esos estudiantes y una coordinación con el centro educativo. Con esta contextualización se identifican las funciones que deben llevar a cabo los y las psicólogos educativos con el alumnado, el profesorado y las familias, en aras de prevenir y promover la salud mental.

De los problemas que tenemos en los centros educativos estrechamente vinculados a la

salud mental, se comenta, a modo de ejemplo, la depresión en la infancia y adolescencia, un problema que pasa muy desapercibido tanto en la escuela como en la familia y que tiene una alta prevalencia, aproximadamente 4% en la infancia y 6,5% en la adolescencia. Si bien el comienzo de los trastornos depresivos mayores suele producirse entre los 11-12 años de edad, el inicio de la sintomatología depresiva menos severa se observa hacia los 7-8 años.

Los trastornos emocionales en la infancia y adolescencia influyen de forma importante en el desarrollo integral, ya que afectan a todas las áreas del funcionamiento humano (cognitivo, emocional, somático, comportamental, etc.), y suelen ir asociados a consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, problemas de relaciones familiares y sociales, problemas de salud y tentativas de suicidio o suicidio consumado. No hay que olvidar el riesgo de suicidio que conlleva la depresión, primera causa de muerte no natural entre los 10 y 24 años. Además, se ha constatado una continuidad del trastorno depresivo en la infancia y adolescencia a la edad adulta, ya que las personas que sufren sintomatología depresiva en edades tempranas tienen muchas posibilidades de padecer depresión mayor, trastorno depresivo persistente (distimia), u otras patologías mentales en la edad adulta. Estos datos enfatizan la necesidad de: (1) Identificar los síntomas depresivos tempranamente, para lo que se dispone de muchos instrumentos de evaluación (CDS, IDER, SPECI...) para utilizar en contextos educativos; y (2) Implementar

en el contexto escolar programas preventivos de los trastornos emocionales en la infancia y adolescencia, por ejemplo, el programa “Pozik-Bizi - Vivir Feliz” para mejorar las emociones y disminuir síntomas depresivos durante la infancia, o el programa FRIENDS para reducir la ansiedad y la depresión durante la adolescencia.

El programa “Pozik-Bizi - Vivir Feliz” (Bernarás, Jauregizar & Garaigordobil, 2020; Garaigordobil, Bernarás & Jaureguizar, 2023) financiado por la Fundación Alicia Koplowitz, tiene como objetivos: (1) Mejorar las relaciones entre los miembros del grupo y reducir el estrés social; (2) Identificar, entender y regular las emociones y pensamientos negativos y fortalecer los positivos; y (3) Mejorar las habilidades de los estudiantes, para disminuir su ansiedad y sentimientos de incapacidad y aumentar su confianza. Este programa ha sido validado experimentalmente, utilizando una muestra de 481 participantes de 7 a 10 años.

Los análisis de covarianza pretest-postest, covariando las diferencias a priori, evidenciaron que los estudiantes que realizaron el programa: (1) comparados con los que realizaron un programa con actividades cooperativas significativamente disminuyeron el nivel de desajuste clínico y desajuste escolar, los problemas emocionales y de conducta, y aumentaron conductas positivas que inhiben la depresión (conductas de alegría y buen ánimo); (2) comparados con los que no realizaron ninguna intervención significativamente disminuyeron el índice de síntomas emocionales, los síntomas de depresión, los problemas emocionales y de conducta y aumentaron el nivel de ajuste personal. Por consiguiente, fue eficaz especialmente en variables clínicas.

En conclusión, es importante que los centros educativos sean contextos donde aprender, pero también donde fomentar el bienestar psicológico, emocional, y donde proteger la salud mental de todos, de los estudiantes, sus familias y el profesorado.



**Ponencia 2.****“Prevención Primaria de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) en los centros escolares”.****Ponente:**  
**Dra. Marina Díaz Marsa****Biografía:**

Coordinadora Nacional para los Trastornos de la Conducta Alimentaria de la Estrategia de Salud Mental del Ministerio de Sanidad. Vocal de la Sociedad Española para el Estudio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Psiquiatra Responsable de Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria y de la Unidad de Intervención Precoz en Psicosis de Inicio Reciente del Hospital Clínico San Carlos de Madrid.

**Moderadora:**  
**Dra. Gisela Sugranyes Ernest**

Especialista en Psiquiatría y Doctora en Medicina. Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz en el Institute of Psychiatry de Kings College de Londres (2011-2013). En el momento actual dispone de una plaza 50/50 con la que desarrolla su tarea asistencial en el Hospital Clínico de Barcelona, como especialista en la Unidad de Referencia de Psiquiatría y Psicología Infantil del Hospital Clínic de Barcelona. Junior Group Leader dentro del equipo “Bases biológicas del trastorno psíquico y psiquiatría nuclear” del IDIBAPS.



## Entrega de diplomas

En el transcurso de las XVI Jornadas Científicas de la Fundación, la Presidenta **Dña. Alicia Koplowitz** procedió a la entrega de los diplomas acreditativos de las Ayudas a

Proyectos de Investigación de la Convocatoria 2023 de la Fundación Alicia Koplowitz (ver capítulo de Ayudas a Proyectos de Investigación).

## V Premio a la Investigación Alicia Koplowitz

A continuación, se entregó el “V Premio a la Investigación Alicia Koplowitz” otorgado por la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente-“Fundación Alicia Koplowitz”. Fue presentado por la Dra. María Dolores Picouto González, Presidenta de la Asociación y entregado por Dña. Alicia Koplowitz.

La ganadora fue la **Dra. María Pascual** por el artículo “Risk factors preceding new onset abuse among youth with bipolar disorder: A longitudinal prospective analysis”, J Affect Disord 2022 Mar 1:300:296-304. doi: 10.1016/j.jad.2022.01.003. FI: 6.6.



## Clausura de las XVI Jornadas Científicas

El acto de clausura fue presidido por Dña. Fátima Matute Teresa, Consejera de Sanidad de la Comunidad de Madrid, Dña. Alicia Koplowitz Romero de Juseu, Presidenta de la Fundación Alicia Koplowitz, Dra. María Concepción

Guisasola Zulueta, Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz y Dña. Ángela Ulloa Solís-Beaumont, Directora de Programas de la Fundación Alicia Koplowitz.



# Ayudas a proyectos de investigación

La Fundación Alicia Koplowitz concedió en su 19ª Convocatoria ocho ayudas para proyectos de investigación en las áreas de Psiquiatría, Psicología y Neurociencias Infanto-Juvenil y Neuropediatría. Se recibieron un total de 72 solicitudes que fueron evaluadas por duplicado, según se describe en las Bases de la Convocatoria. Todos los Investigadores premiados recibieron sus Diplomas acreditativos de concesión durante la celebración de las XVI Jornadas Científicas de la Fundación de manos de Dña. Alicia Koplowitz.

La resolución final de los respectivos Tribunales de evaluación asignó las Ayudas a los siguientes proyectos de investigación e Investigadores Principales:

## Neuropediatría

**Modelo predictivo, basado en neuroimagen multimodal neonatal del desarrollo conductual a la edad escolar en recién nacidos prematuros de muy bajo peso.**

*Investigadora principal:* **Dra. Isabel Benavente Fernández**

*Equipo:* Dr. Simón Lubián López  
Dr. Manual Lubián Gutiérrez

*Centro:* Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz.

## Neurociencias

**Impacto de las experiencias adversas tempranas sobre el tálamo y el desarrollo de la depresión.**

*Investigador principal:* **Dr. Juan Salvador Nàcher Roselló**

*Equipo:* Dra. María J. Portella Moll  
Dra. Alicia Valiente Gómez  
Dra. María José Escartí Fabra

*Centro:* Consorcio Centro de Investigación Biomédica (CIBER), Madrid.

### Tratamientos anti-neuroinflamatorios para preservar la neurogénesis, las interneuronas y la actividad neuronal y de circuitos en un modelo de epilepsia infantil.

*Investigador principal:* **Dr. Juan Manuel Encinas Pérez**

*Equipo:* Dra. Soraya Martín Suárez  
Dra. Nerea Llamosas Muñozguren  
Dña. Lorena García Ruiz-Clavijo

*Centro:* Achucarro Basque Center for Neuroscience,  
Leioa, Vizcaya.

### ADN mitocondrial circulante: una ventana al estrés y los problemas de conducta en niñas y niños de la cohorte ABCD.

*Investigadora principal:* **Dra. Roser Nadal Alemany**

*Equipo:* Dra. Beatriz Molinuevo Alonso  
Dr. Albert Bonillo Martín  
Dr. Albert Quintana Romero

*Centro:* Instituto de Neurociencias,  
Universidad Autónoma de Barcelona

### Análisis conductual en niños y adolescentes: Estudio caso-control de inteligencia artificial aplicada a la detección precoz de factores de riesgo en relación a la presencia de trauma en la infancia (Traumat-IA).

*Investigadora principal:* **Dra. Marta Rapado Castro**

*Equipo:* Dra. Silvia Gadea del Castillo  
Dra. Lourdes Fañanás Saura  
Dr. Iñaki Zorrilla Martínez

*Centro:* Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid.

## Psiquiatría

**Marcadores de riesgos biológicos, psicológicos y psicosociales en hermanos y hermanas de pacientes con anorexia nerviosa de inicio en la adolescencia.**

*Investigadora principal:* **Dra. Itziar Flamarique Valencia**

*Equipo:* Dra. Josefa Castro Fornieles  
Dra. Mireia Mora Porta  
D. Albert Martínez Pinteño

*Centro:* Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica (FCRB)  
Hospital Clínic, Barcelona

**Desarrollo y evaluación inicial de una plataforma digital de terapia cognitivo-conductual para el Trastorno Obsesivo-compulsivo pediátrico.**

*Investigadora principal:* **Dra. María Luisa Lázaró García**

*Equipo:* Dr. Aleix Solanes Font  
Prof. Lorena Fernández de la Cruz  
Dra. Rosa Calvo Escalona

*Centro:* Fundació Clínic per a la Recerca Biomèdica (FCRB)  
Hospital Clínic de Barcelona

**El todo es más que la suma de las partes: Fomentando una salud mental positiva a través de los equipos deportivos**

*Investigador principal:* **Dr. Juan Pons Bauzá**

*Equipo:* Dra. Elena Gervilla García  
Dr. Yago Ramis Laloux  
Prof. Katherine Anne Tamminen

*Centro:* Universidad de las Islas Baleares,  
Palma de Mallorca





## Modelo predictivo, basado en neuroimagen multimodal neonatal, del desarrollo conductual a la edad escolar en recién nacidos prematuros de muy bajo peso.

*Investigadora principal:*

### Isabel Benavente Fernández

Es licenciada en Medicina por la Universidad de Sevilla, Doctora en Medicina y Cirugía (2016) y está en posesión de 5 títulos de posgrado: Especialista en Pediatría, Experto en Epidemiología e Investigación Clínica, Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud y una estancia de investigación postdoctoral de un año en Neurología Neonatal por la Universidad de Toronto y el Hospital Sickkids, Toronto, Canadá. En la actualidad, es Profesora Contratada Dr. con vinculación con el Servicio Andaluz de Salud, desde 2020.

Posee 68 publicaciones en revistas indexadas en JCR-SCI (13 en Q1), de las cuales en 28 es IP, y la media de firmantes de 5-8 autores. Además de 7 capítulos de libros, publicados en ed. Indexadas en SPI. 48 participaciones en congresos/jornadas/seminarios, 25 de carácter internacional (12 posters, 20 comunicaciones y 16 ponencias invitadas). Ha participado en 6 proyectos (1 internacional, 3 nacionales y 2 autonómicos) y 3 grupos de investigación, siendo IP en 3 proyectos y 1 grupo: "Daño Cerebral Perinatal" que ha obtenido reconocimiento como Bandera de Andalucía 2020 de la Investigación, la Ciencia y la Salud. Galardonada en otras cinco ocasiones por los trabajos publicados, 3 premios nacionales, 2 internacionales. Es miembro activo en 3 asociaciones nacionales de su área.

## Resumen del proyecto

El nacimiento prematuro es una de las principales causas de alteración del neurodesarrollo, encontrándose dificultades neurológicas y sensoriales en el 10% de los supervivientes y alteraciones cognitivas, de conducta y problemas de aprendizaje en, aproximadamente, un 60% de ellos. No obstante, la prematuridad no es el único factor que determina el riesgo de presentarlas, sino que también están implicados otros factores como los perinatales, comorbilidades y/o la presencia de ciertas variables sociofamiliares. Se sabe que los recién nacidos prematuros tienen volúmenes cerebrales y regionales más pequeños, así como alteraciones en la conectividad cerebral y estas se asocian con

problemas del neurodesarrollo y trastornos de conducta. El objetivo principal de la investigación es evaluar la capacidad de la neuroimagen multimodal, mediante la cuantificación del volumen de distintas estructuras cerebrales y su crecimiento valorados mediante ecografías 3D y resonancia magnética, y el análisis de la microestructura de sustancia blanca evaluada mediante tensor de difusión por imagen (DTI), en predecir, junto con distintos factores perinatales y sociofamiliares, el desarrollo conductual de niños nacidos pretérmino con muy bajo peso.

## Ayudas en neurociencias



## Impacto de las experiencias adversas tempranas sobre el tálamo y el desarrollo de la depresión.

*Investigador principal:*

### Juan Salvador Nàcher Roselló

Catedrático en la Unidad de Neurobiología del ERI BIOTECMED de la Universitat de València (<http://www.uv.es/biotecmed/neuro>), co-IP del G23 de CIBERSAM, investigador asociado

a INCLIVA. Doctor en Neurobiología por la Universitat de València, realizó estancia postdoctoral en el laboratorio de Neuroendocrinología de la Universidad Rockefeller en Nueva York (EE.UU). Líneas de investigación sobre la plasticidad del sistema nervioso adulto y su implicación en la etiología y el tratamiento de las enfermedades psiquiátricas. 143 artículos en revistas internacionales, h index: 42. Vicepresidente y secretario de la Sociedad Española de Neurociencia (SENC) (13-17). 2005-2010 Director of the Graduate Program in Basic and Applied Neurosciences, University of València. 2012-2014. Director of the Master in Basic and Applied Neurosciences, University of València. Investigador principal de 5 proyectos I+D de plan nacional y diversos proyectos de comunidad autónoma y fundaciones privadas nacionales e internacionales. IP de nodo nacional de proyecto ERA-NET Neuron. Organizador de eventos de divulgación científica: Pint of science, Brainshake, Neuromascletá, semana del cerebro, @neuronacher en twitter, autor del libro 'La regeneración neuronal' (RBA/National Geographic). Fundador y director científico de la "start up" biotecnológica Neuropharmatest S.L.

## Resumen del proyecto

El objetivo de este proyecto es estudiar cómo las experiencias adversas durante la vida temprana (infancia y adolescencia) influyen en la construcción de circuitos talámicos y si son factores predisponentes para la depresión.

El proyecto se aborda desde un enfoque multidisciplinar y traslacional, combinando análisis moleculares, estructurales y de conectividad, así como imágenes de resonancia magnética estructural. Se realiza en ambos sexos a los que se estudian principalmente los núcleos mediodorsal (MD) y pulvinar (Pu), por su conectividad con áreas fuertemente implicadas en la etiopatología de la depresión. Se considerarán la presencia de

experiencias adversas durante la infancia o la adolescencia, utilizando muestras postmortem de tálamo y analizando expresión de moléculas relacionadas con neurotransmisión inhibitoria y su plasticidad. Finalmente, se analizarán datos de neuroimagen de resonancia magnética estructural de pacientes, con y sin experiencias adversas tempranas, realizando segmentaciones con atlas probabilísticos para determinar cambios volumétricos en diferentes núcleos del tálamo y en sus regiones de proyección. Estos datos se correlacionarán con escalas clínicas de depresión y la presencia de experiencias adversas en la infancia y adolescencia.



## Tratamientos Anti-neuroinflamatorios para Preservar la Neurogénesis, las Interneuronas y la Actividad Neuronal y de Circuitos en un Modelo de Epilepsia Infantil.

*Investigador principal:*

**Juan Manuel Encinas Pérez**

Licenciado en Biología, especialidad Neurociencias por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) 1999 y Doctor en Neurociencias por la UCM. Ha trabajado como Investigador post-doctoral en Baylor College of Medicine-Texas Children's Hospital (TX, USA) (2003-2008) y como Investigador Asociado en Cold Spring Harbor Laboratory (NY, USA) (2008-2011).

Ha dirigido varios proyectos financiados por entidades europeas y españolas y ha publicado 53 artículos científicos revisados por pares Citado 6828 veces, índice h 33, índice i10 24 (3099, 48, 35, respectivamente, desde 2018). Ha participado como IP o co-investigador en 8 proyectos de investigación en los últimos 5 años.

### Resumen del proyecto

En el síndrome de Dravet (DS), las crisis epilépticas comienzan en torno a los 3-6 meses de edad, cuando el cerebro aún está en desarrollo y además son fármaco-resistentes. Como consecuencia, los niños con DS presentan síntomas severos y crónicos (retraso mental, descoordinación motora, hiperactividad, etc.). Además, la tasa de muerte prematura es muy alta. El DS es una enfermedad rara, pero devastadora, para la que no hay cura, como sucede con el resto de las epilepsias. En la perpetuación de las convulsiones epilépticas, tanto en DS como en otras epilepsias, la gliosis reactiva, la neuroinflamación, la pérdida de interneuronas y la inducción de neurogénesis aberrante juegan un papel esencial.

Hipotetizamos que bloquear la neuroinflamación subsiguiente a las convulsiones epilépticas protege a las

interneuronas y preserva la neurogénesis, lo cual se traduce en una preservación de la actividad normal de neuronas y circuitos.

Para ello, utilizaremos ratones transgénicos que modelizan de manera fidedigna el DS y 1) eliminaremos las especies reactivas del oxígeno (ROS) con nanopartículas de cerio y 2) inhibiremos la vía de STAT3 (Signal transducer and activator of transcription) 3) con una doble aproximación in vitro e in vivo mediremos parámetros pertinentes a la población de interneuronas y la neurogénesis, pero de manera especialmente relevante podremos medir la actividad de neuronas única y de las redes que forman de manera longitudinal in vivo, mediante un "Miniscope" que permite realizar imagen de calcio en animales despiertos y sin restricción de movimiento.



## ADN mitocondrial circulante: una ventana al estrés y los problemas de conducta en niñas y niños de la cohorte ABCD.

*Investigadora principal:*

**Roser Nadal Alemany**

La Dra. Roser Nadal es Catedrática de Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona y posee un Postgrado en "Farmacología Experimental y Clínica", por la Universidad de Barcelona y CSIC. Profesora ICREA Acadèmia en Ciencias de la Conducta (Generalitat de Catalunya): 2015-2019, 2.000.000€. Entre las Top 100 Mujeres Líderes en España, Categoría: Académica, Mujeres y Cía, 2019 Ha participado en 32 proyectos de investigación y publicado un total de 111 artículos, 12 revisiones, y 5 capítulos. Ello le proporciona un índice h de 31 con 2950 citas.

### Resumen del proyecto

Los problemas de conducta (PC) suponen una elevada carga personal/social/económica y la población que los presenta es heterogénea. Se precisan programas preventivos en edades tempranas para evitar la cronicidad de trayectorias conductuales desadaptativas. La consideración de biomarcadores específicos permitiría diseñar intervenciones personalizadas. Uno de los fenotipos más caracterizados es la respuesta al estrés agudo/crónico, en la que existen considerables diferencias individuales. Determinadas respuestas al estrés en población infantil pueden predecir problemas de salud mental en otras etapas. El presente proyecto propone el estudio de un prometedor biomarcador, los niveles circulantes extracelulares de DNA mitocondrial (cfmtDNA), en respuesta a un estrés psicosocial agudo, así como de otros marcadores de los ejes hipotálamico-pituitario-adrenal (cortisol) y simpático-adreno-medular

(alfa-amilasa). La muestra consistirá en 200 niñas/os de la cohorte comunitaria ABCD-Sabadell de la que se dispone de información sobre conducta agresiva reactiva/proactiva y directa/relacional, rasgos temperamentales psicopáticos, salud mental general, conducta prosocial, funcionamiento ejecutivo y condicionamiento del miedo. Se recogerán distintos parámetros de adversidad-temprana a través de las familias (percepción de estrés, acontecimientos-vitales estresantes, índices de depresión/ansiedad) y del cortisol en pelo de las hijas/os. Las niñas/os participarán en una tarea de estrés-psicosocial y se recogerán muestras de saliva en diferentes momentos. Se medirán el cfmtDNA y las conductas indicadoras de ansiedad durante el estrés. Se estudiará cómo las distintas dimensiones de PC, adversidad-temprana y otros indicadores de estrés/ansiedad predicen el cfmtDNA. Este trabajo permitirá conocer si los PC se relacionan con este biomarcador y si existen diferencias específicas según el tipo de conducta externalizante.



## Análisis conductual en niños y adolescentes: estudio caso-control de inteligencia artificial aplicada para la detección precoz de factores de riesgo en relación a la presencia de trauma en la infancia.

*Investigadora principal:*

**Marta Rapado Castro**

La Dra. Rapado es investigadora Ramón y Cajal en el Departamento de Psiquiatría Infantil y Juvenil, Instituto de Psiquiatría y Salud Mental, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Facultad de Medicina, Universidad Complutense; Investigadora Asociada en el Instituto de Investigación en Salud Gregorio Marañón, IISGM y en el Centro de Investigación Biomédica en Salud Mental (CIBERSAM); Profesora Asociada (PDI) en la Facultad de Medicina, Universidad Complutense Madrid, España; e Investigadora Honoraria/Profesor visitante en el Centro Neuropsiquiátrico de Melbourne (MNC), Universidad de Melbourne en Victoria, Australia.

Participa en programas de investigación y clínicos en Salud Mental Infanto-Juvenil desde 2003 (32 proyectos de investigación, 5 de ellos como investigador principal (IP), y 9 ensayos clínicos, 2 de ellos como IP). La excelencia de su investigación ha sido reconocida por numerosas becas nacionales e internacionales competitivas (11), subvenciones (32, 5 de ellas como IP) y premios (22). Ha publicado 107 artículos (índice h de Google Scholar=29), 20 capítulos de libros y 3 libros y tiene 2 patentes/propiedad intelectual registradas. Actualmente, está consolidando un área de investigación que trata de elucidar las correlaciones neurobiológicas de los síntomas y de la función cognitiva para identificar biomarcadores y nuevas dianas terapéuticas para la intervención temprana.

### Resumen del proyecto

El trauma infantil representa un grave problema sociosanitario. Su presencia aumenta entre 2-10 veces el riesgo de problemas de salud mental a lo largo de la vida. La detección y atención temprana del trauma asociado a maltrato condiciona favorablemente la evolución posterior. Sin embargo, su identificación y cuantificación en niños y adolescentes es compleja. En línea con estudios que determinan la presencia de trauma temprano como factor de riesgo para el desarrollo de trastornos del humor, riesgo de suicidio o transición a psicosis; estudios recientes señalan la relación entre parámetros

conductuales (del discurso y cinéticos) con el desarrollo de estas patologías.

En el contexto de un estudio multicéntrico en niños y adolescentes (con y sin patología psiquiátrica, expuestos y no expuestos a trauma) planteamos la identificación de marcadores conductuales de trauma en el discurso/movimiento libre de los menores, mediante el desarrollo de algoritmos de aprendizaje automatizado, y sus correlatos clínicos, biológicos y funcionales.



## Ayudas en psiquiatría



## Marcadores de riesgo biológicos, psicológicos y psicosociales en hermanos y hermanas de pacientes con anorexia nerviosa de inicio en la adolescencia.

*Investigadora principal:*

### Itziar Flamarique Valencia

La Dra. Flamarique es Licenciada en Medicina y Cirugía (2004) y Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona.

Especialista en Psiquiatría, (Psiquiatría infanto-juvenil), 2009.

Durante su periodo MIR en el Hospital Clínic de Barcelona se integró en la línea de investigación sobre la esquizofrenia y otras psicosis liderada por las Dras. Castro Fornieles y Baeza. Centrada en el estudio de la terapia y seguridad de la terapia electroconvulsiva en adolescentes, de este trabajo se derivaron 6 artículos científicos, diversas comunicaciones en Congresos nacionales e internacionales y su Tesis Doctoral.

Posteriormente se vinculó a diferentes proyectos de investigación de áreas como trastornos de conducta, efectos adversos de la medicación en esta población, ideación y conducta suicida. Es especialista en la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) del Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Clínic de Barcelona. Es directora del grupo de investigación de la TCA infanto-juvenil de Centro Catalán de la Nutrición. Ha publicado 31 artículos, de los cuales 13 pertenecen al primer cuartil (Q1) con un índice H de 10 y 336 citas.

## Resumen del proyecto

La anorexia nerviosa (AN) es un trastorno mental que afecta mayoritariamente a las adolescentes. Estudios de familiares y gemelos y del genoma completo sugieren que la genética tiene un papel muy importante en su desarrollo. Otros factores de riesgo son trastornos psiquiátricos, rasgos temperamentales, factores metabólicos, cognitivos y psicosociales. Los “Polygenic Risk Scores” (PGRSS) están diseñados para valorar la naturaleza poligénica de enfermedades complejas como la AN y tienen el potencial de cuantificar los riesgos del efecto acumulativo

de varios trastornos. El objetivo del proyecto es valorar si los PGRS identificados en estudios GWAS también se encuentran presentes en hermanos y hermanas de pacientes AN (HE-AN). Un objetivo secundario es identificar posibles correlatos de los PGRS de la AN con variables metabólicas, clínicas y cognitivas que se asocian a un mayor riesgo de desarrollar AN en HE-AN. Se reclutarán 80 HE-AN y 80 controles comunitarios en los que se realizará el estudio genético, metabólico, clínico, cognitivo y de factores psicosociales.





## Desarrollo y evaluación inicial de una plataforma digital de terapia cognitivo-conductual para el Trastorno Obsesivo-Compulsivo pediátrico

*Investigadora principal:*

**Luisa Lázaró García**

La Dra. Lázaró es Jefa del Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil desde mayo de 2012, con categoría profesional de Médico Consultor Senior desde enero de 2012, en el Hospital Clínic Universitario de Barcelona. Catedrática de Psiquiatría desde Junio de 2021 en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona, cuenta asimismo con un Master en Gestión Hospitalaria y Servicios Sanitarios por la Universidad de Barcelona desde 2002. Forma parte de los siguientes grupos de Investigación: i) Investigadora del CIBERSAM (Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental); ii) Investigadora del IDIBAPS (Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer); ii) Investigadora del Grupo de Psiquiatría y Psicología Infantil Clínic (GRUPPIC), grupo de Investigación consolidado del Comissionat per Universitats i Recerca del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa (DIUE). Generalitat de Catalunya, 2021SGR01319) y iv) Investigadora del Institut de Neurociències de la Universitat de Barcelona. Ha publicado 150 artículos internacionales, con 3800 citaciones y un índice H de 37.

### Resumen del proyecto

La terapia cognitivo-conductual (TCC) es el tratamiento de primera elección para numerosos trastornos mentales de la infancia y la adolescencia. Sin embargo, muy pocos pacientes reciben TCC debido a la escasez de profesionales entrenados, los costes de la terapia y factores geográficos. La TCC administrada por Internet y guiada por un terapeuta (iTCC) es una potencial solución a estos problemas, pero habitualmente no está disponible en nuestro contexto.

**Objetivos:** 1) Desarrollar una plataforma digital para el tratamiento de trastornos mentales de la infancia y la adolescencia mediante iTCC; 2) Evaluar la viabilidad, aceptabilidad, seguridad, y efectos preliminares de la iTCC para el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) pediátrico, usando la plataforma desarrollada en el objetivo 1.

**Métodos:** Desarrollaremos una plataforma digital para iTCC segura y flexible para nuestro contexto. En 25 pacientes con TOC pediátrico, estableceremos la viabilidad, aceptabilidad, seguridad y efectos preliminares de la iTCC para el TOC pediátrico.

**Resultados esperados:** Esperamos que la iTCC sea viable, aceptada y segura y reduzca de manera significativa los síntomas en el TOC pediátrico. Esperamos que nuestra plataforma digital aumente la accesibilidad a la TCC en población infantil y adolescente y, a medio/largo plazo, disminuya los costes directos e indirectos asociados con el TOC.

## Ayudas en psiquiatría



## El todo es más que la suma de las partes: Fomentando una salud mental positiva a través de los equipos deportivos.

*Investigador principal:*

### Juan Pons Bauza

Juan Pons es Doctor en Psicología de la Salud y el Deporte por la Universidad Autónoma de Barcelona (2018), y actualmente ocupa una plaza de profesor visitante en la Universidad de

las Islas Baleares. Desarrolla su actividad investigadora en el ámbito de los fenómenos motivacionales y emocionales relacionados con la salud mental. Para ello, aplica un enfoque metodológico cuantitativo, intentando integrar los últimos avances metodológicos en sus estudios. El Dr. Pons ha publicado 15 artículos científicos, cuatro de ellos en revistas de 1º y 2º cuartil, con un total de 308 citas en Google académico (H = 9) y 88 en web of science (H = 5). Además, lleva participando de forma ininterrumpida en los principales foros de difusión de su ámbito. Ha trabajado en 9 proyectos públicos competitivos en su mayoría Internacionales, los cuales suman más de 2.500.000€ de presupuesto. En el desarrollo de estos proyectos, ha acumulado experiencia previa en el liderazgo de tareas de investigación, habiendo coordinado diferentes paquetes de trabajo dentro de estos proyectos relacionados con la dirección del equipo de recogida de datos, el liderazgo del equipo de análisis de datos y la cooperación para la generación de informes de resultados.

## Resumen del proyecto

La salud mental es un desafío crucial en nuestra sociedad, siendo la adolescencia un periodo clave para promover una salud mental positiva. El deporte es un medio potencialmente idóneo para ello, ya que conlleva beneficios psicológicos asociados a la actividad física, adherencia y oportunidades de interacción social. Sin embargo, estos beneficios dependen del entorno deportivo, siendo las dinámicas de equipo una de las formas más directas de influencia del entorno y, a su vez, uno de los fenómenos menos estudiados. Este proyecto pretende analizar cómo las dinámicas de los equipos influyen en la salud mental de los adolescentes, utilizando el *social network analysis* y el

análisis multinivel como aproximación metodológica novedosa en el estudio de los fenómenos grupales en el deporte. La estimación de la muestra para desarrollar los análisis propuestos incluye 240 equipos (aproximadamente 3.000 adolescentes), disponiendo de acuerdos con clubes e instituciones deportivas en varias regiones de España que sustentan su viabilidad. El proyecto se desarrollará en cuatro fases: adaptación y testeo de medidas, recogida de datos, análisis de datos y divulgación. La divulgación incluirá presentaciones en congresos, dos artículos científicos y acciones de transferencia de conocimiento. Este proyecto busca entender, con un enfoque metodológico novedoso, las formas de promover la salud mental en adolescentes a través del deporte y su interacción con los equipos deportivos.



**Asociación de Científicos**  
**Fundación Alicia Koplowitz**

## Junta directiva saliente



*Presidenta*

**Dra. Olga Santesteban Echarri**



*Secretaria*

**Dra. Itziar Baltasar Tello**



*Tesorera*

**Dra. Ana B. Calvo Calvo**



*Vocal*

**Dra. M. Luisa Lázaró García**



*Vocal*

**Dra. Marina Romero González**



*Vocal*

**Dra. Mª Concepción Guisasola**

**Olga Santesteban** - Especialista en psicología clínica y doctora en psicología, psicóloga clínica en el hospital Foothills Medical Centre de Canadá.

**Itziar Baltasar** - Médico especialista en psiquiatría infantil y de la adolescencia en el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón.

**Ana B. Calvo** - Doctora en psicología, directora del máster de Psicólogo General Sanitario de la Universidad Internacional de La Rioja.

**M. Luisa Lázaró** - Médico especialista en psiquiatría, catedrática de psiquiatría de la Universidad de Barcelona, jefe del Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil del Institut Clínic de Neurociències del Hospital Clínic de Barcelona, y miembro-investigador del grupo IDIBAPS y CIBERSAM.

**Marina Romero** - Médico especialista en psiquiatría en el Hospital Materno Infantil de Málaga.

**M. Concepción Guisasola** - Médico especialista en medicina interna en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Doctora en Medicina y Cirugía y Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz.



## Nueva junta directiva


*Presidenta*

**Dra. Lola Picouto González**


*Tesorera*

**Dra. Ana B. Calvo Calvo**


*Secretaria*

**Dra. Itziar Baltasar Tello**


*Vocal*

**Dra. Soledad Romero**


*Vocal*

**Dra. Julia García Fuster**


*Vocal*

**Dra. Marina Romero**


*Vocal*

**Dra. Mª Concepción Guisasola**

**Lola Picouto** - Médico especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón. Doctora en Psiquiatría.

**Itziar Baltasar** - Médico especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Gregorio Marañón. Doctora en Psiquiatría.

**Ana B. Calvo** - Doctora en Psicología, Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Personalidad Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

**Soledad Romero** - Médico especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en el Hospital Clinic. Doctora en Psiquiatría.

**Julia García Fuster** - Catedrático de Farmacología en el Departamento de Medicina e IP del Grupo de Neurofarmacología, IUNICS e IdISBa de la Universidad de las Islas Baleares.

**Marina Romero** - Médico especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia en el Hospital Materno Infantil de Málaga. Doctora en Psiquiatría.

**María Concepción Guisasola** - Médico especialista en Medicina Interna en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Doctora en Medicina y Cirugía. Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz.





---

## Nueva Junta Directiva

# La Asociación

---

## Visión

Lograr que nuestra Asociación sea un referente nacional de opinión en aspectos relevantes clínicos, de docencia e investigación en Salud Mental del Niño y del Adolescente.

## Estrategia

Continuar el trabajo de la Junta Directiva saliente, reforzando la visibilidad de la Asociación en redes sociales y desarrollando sinergias con otras asociaciones cuyo interés común es el desarrollo de la salud mental del niño y el adolescente. En la actualidad estamos integrados en una plataforma de asociaciones cuya opinión se considera a la hora de elaborar planes de acción a nivel nacional. Creemos fundamental que se nos continúe teniendo en cuenta a la hora de apoyar el reconocimiento de la especialidad de psicología clínica del niño y del adolescente dentro del sistema sanitario, de la obtención de más plazas de formación especializada, y de promover el acercamiento con asociaciones de pacientes y familiares. Reforzaremos también el grupo de trabajo de comunicación y mantendremos nuestros exitosos talleres de formación de residentes, que tan buena acogida tienen año y tras año y que son un excelente altavoz para dar a conocer nuestra Asociación.

Retomar y reforzar el contacto y las sinergias entre socios, realizando más actividades presenciales en las que podamos encontrarnos los socios.

## Actividades

Se han retomado las actividades presenciales propias de la Asociación como el Encuentro de Socios, y proyectos ya consolidados como son el taller de residentes clínico y el premio al mejor artículo científico Alicia Koplowitz.

---

## Objetivos concretos

- Retomar las reuniones en formato presencial y/o mixto.
- Uso de las nuevas tecnologías para dar visibilidad a la Asociación, otorgando un papel importante a la colaboración de las diferentes áreas con el Área de Comunicación.
- Mantener el trabajo conjunto con la Plataforma de Asociaciones de Profesionales en Salud Mental de la Infancia y Adolescencia, siendo una de las Asociaciones integrantes de la misma. Fomentar la comunicación, coordinación y cooperación con otras asociaciones.
- Apoyar a los socios en la solicitud del título de especialista en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia.
- Apoyar los talleres de formación tanto a nivel clínico como de investigación.
- Mantener el soporte para la realización de cursos de formación para los socios de la Asociación.
- Difundir programas de abordaje clínico entre diferentes áreas de nuestro país a través de rotaciones de socios y potenciar el desarrollo de servicios de salud mental infantil y de la adolescencia.
- Promover una red de comunicación entre becarios y socios de la Asociación, para facilitar el intercambio de opiniones y experiencias, y permitir colaboraciones conjuntas en proyectos clínicos, de investigación y académicos.
- Mantener el apoyo y la sinergia con el socio protector, la Fundación Alicia Koplowitz, y fomentar el apoyo a los becarios.

# Socios



**72%**



**28%**

**Avanzada: 51%**

**Cortas: 25%**

**Proyectos: 26%**

**Tutores: 10%**



**63%**



**18%**



**19%**

\*Nota: Hay socios con más de una vinculación a la Asociación

# Líneas de acción

## Área Científica

**Aixa Morales**  
(Coordinadora)  
**Ana Belén Calvo**  
**Irene Esteban-Cornejo**  
**M. Julia García-Fuster**  
**Gisela Sugranyes**  
**Carmen Morcillo**  
**Pilar de Castro**  
**Lorena Chanes**

**DURACIÓN:** 12 meses

**MEDIO DE TRABAJO:** Trabajo coordinado por email y audioconferencias periódicas.

**OBJETIVOS:** El principal objetivo del Área Científica es promocionar la actividad científica de los socios, así como dar apoyo a su formación científica. Otras de sus prioridades son fomentar las relaciones entre los socios y establecer vínculos entre nuestra Asociación y otras organizaciones afines.

## V PREMIO A LA INVESTIGACIÓN ALICIA KOPLOWITZ



Este proyecto pretende dar respuesta al objetivo de promocionar la actividad científica de los socios. En la Asamblea de socios 2018, un subgrupo de trabajo con representación del Área Científica valoró la posibilidad de la creación de un premio a la excelencia científica otorgado de forma anual. Esta propuesta fue respaldada por la Fundación Alicia Koplowitz.

La V edición del “Premio a la Investigación Alicia Koplowitz” otorgado al mejor artículo publicado o aceptado para su publicación en 2022, se resolvió por el Comité Evaluador en octubre de 2023. La **Dra. María**

**Andreu Pascual** obtuvo el premio por su artículo titulado “Risk factors preceding new onset abuse among youth with bipolar disorder: A longitudinal prospective analysis” y publicado en Journal of Affective Disorders, una revista con un factor de impacto de 6,6 y situado en el primer cuartil de la especialidad Psychiatry del que es primera autora y autora de correspondencia.



## Área Clínica y Desarrollo de Servicios

**Marta Carulla**  
(Coordinadora)

**Marina Romero**

**María Andreu**

**Lorena Chanes**

**María Martínez Herves**

**DURACIÓN:** 12 meses

**MEDIO DE TRABAJO:** Trabajo coordinado por email y videoconferencias periódicas.

**OBJETIVOS:** El objetivo principal del Área Clínica y de Desarrollo de Servicios es promover y desarrollar proyectos que faciliten la actividad clínica y la mejora de la calidad asistencial de los servicios en salud mental del niño y el adolescente en España. Con ello

se intenta potenciar la homogeneización de la práctica clínica de distintas zonas geográficas, estableciendo conexiones entre los socios que trabajan en diferentes servicios del territorio y promoviendo la cooperación.

El Área Clínica quisiera poder adaptar y trasladar a la práctica clínica habitual aquellos conocimientos adquiridos a través de las becas y estancias en servicios internacionales de prestigio. El objetivo principal del área es dar continuidad a los proyectos ya iniciados durante el curso 2022/2023, y poder desarrollar nuevas iniciativas.

### Ayuda para rotaciones clínicas

Su objetivo es permitir a los socios la realización de rotaciones clínicas en centros nacionales e internacionales para ampliar la formación clínica en centros de referencia. Es una oportunidad para que el socio pueda implementar en su lugar de trabajo determinados programas inspirados en otras unidades de referencia. Las rotaciones propuestas deberían ser de entre 1 semana y 1 mes.

### Programa Incredible Years

Desde mayo de 2021, el Área Clínica y de Desarrollo de Servicios ha establecido un programa de préstamos para el uso de un pack del programa Incredible Years® “School Age Basic Parenting Training Program Language Combo Spanish & English”.

Los programas Incredible Years® cuentan con una amplia evidencia científica. Incredible Years® es un programa que tiene como objetivo fortalecer las competencias parentales para reducir los problemas de conducta y promover las habilidades académicas, sociales y emocionales de los niños (<https://www.incredibleyears.com/>).

Se estableció un sistema de préstamos para que los socios/as interesados puedan solicitarlo y utilizarlo en sus centros de trabajo. Tras el préstamo, los socios han de realizar una memoria breve en la que se recoja cómo ha transcurrido la aplicación del programa. La asociación gestiona el servicio de entrega y recogida del material.

## Webinar Clínico



El Webinar Clínico titulado “Neurociencia del Embarazo y Salud Mental Perinatal” se llevó a cabo el 16 de noviembre del 2023 de forma telemática.

Este evento fue organizado por el Área Clínica y de Desarrollo de Servicios de la Asociación de Científicos y moderado por la Dra. Lorena Chanes, la Dra. Marina Romero y la coordinadora del área, la Dra. Marta Carulla.

La primera charla se tituló “Cambios cerebrales inducidos por el Embarazo” y fue impartida por el Dr. Òscar Vilarroya, médico e investigador en neurociencia. Director de la Unidad de Investigación en Neurociencia Cognitiva (URNC) del Departamento de Psiquiatría y Medicina

Legal de la Universidad Autònoma así como del “Grupo de Investigación en Neuroimagen de Barcelona. El grupo de investigación al que pertenece es el Hospital del Mar Research Institute (IMIM) de Barcelona.

La segunda charla se tituló “Salud Mental y etapa Perinatal: implicaciones clínicas y experiencia del Primer Hospital de Día Madre Bebé”. Realizada por la Dra. Alba Roca Lecumberri, psiquiatra y jefa de la Unidad de Salud Mental Perinatal del Hospital Clínic de Barcelona. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Investigadora del grupo SRC CoGen-MH “Cognition and Gender: Implications for Mental Health”, ha participado en publicaciones científicas sobre los trastornos mentales perinatales y es investigadora en proyectos competitivos de este área.

## Área de Formación Continuada

**Javier Sánchez**

(Coordinador de Talleres)

**Ana Pascual**

(Coordinadora de Ayudas  
Cursos de Formación)

**Daniel Ilzarbe**

**Ainoa Mateu**

**Itziar Baltasar**

**Fátima Valencia**

**Braulio Girela**

**Mireia Solerdelcoll**

**Rocío Roselló**

**DURACIÓN:** 12 meses

**MEDIO DE TRABAJO:** Trabajo coordinado por email y videoconferencias periódicas.

**OBJETIVOS:** El Área de Formación Continuada se centra en la formación interna (aprendizaje: desarrollo profesional de los propios socios) y externa (docencia: transmisión de conocimientos y habilidades a profesionales relacionados con la salud mental de niños y adolescentes, p.ej. residentes MIR de psiquiatría y PIR de psicología).

Así, los objetivos globales del grupo de trabajo son:

Promover y desarrollar actividades de actualización profesional, para fomentar la formación integral de sus miembros.

Asesorar y fomentar la formación de los residentes de psiquiatría y psicología clínica del ámbito nacional en las áreas de salud mental infanto-juvenil.

## Ayudas a Cursos Formativos

Dentro del Área de Formación Continuada, la Dra. Ana Pascual ha coordinado el proyecto de Ayudas a Cursos Formativos para la realización de cursos de interés en la actividad clínica y/o científica de sus socios, así como de la Asociación en general.

El objetivo del año 2023 ha sido consolidar la base de datos de los cursos realizados, incluyendo el feedback de los asistentes y promover que los resultados estén disponibles para todos los socios. En el año 2023 se concedieron un total de 12 ayudas a cursos formativos.

## V Taller de Psiquiatría & Psicología de la adolescencia



**Datos de contacto**

Para cualquier duda, enviar un email a: [asociacion.de.cientificos@fundacionaliciakoplowitz.org](mailto:asociacion.de.cientificos@fundacionaliciakoplowitz.org)

Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - "Fundación Alicia Koplowitz" Paseo de Eduardo Dato, 18 (Edificio principal), 28010 Madrid, España.

(+34) 917 027 982

<https://www.asociacioncientificos-fundak.org>

#asociacioncientificosfak

@acfundak

Asociación de Científicos Fundación Alicia Koplowitz

### IV Taller de Psiquiatría & Psicología de la INFANCIA para Residentes MIR/PIR

#### Localización

Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid (ICOMEM)

C/Santa Isabel, 51 - 28012 - **Madrid**

#### Fecha

**Sábado, 14 de octubre** del 2023 [10:00-18:30]

#### Programa

10:00 Recepción y bienvenida  
 10.15 Introducción. Técnicas de evaluación en Psiquiatría Infantil  
 11.30 Pausa café  
 12.00 Trastorno del Espectro Autista (TEA)  
 13.00 Diagnóstico diferencial: "mi niña es una pegona"  
 14.00 Comida  
 15.00 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)  
 16.00 Pausa café  
 16:15 Diagnóstico diferencial: "mi niño está nervioso"  
 17:45 Reflexión final  
 18.15 Clausura

#### Objetivos

- Realizar una introducción teórico-práctica a la Psiquiatría y Psicología de la Infancia para mejorar los conocimientos y habilidades de los futuros profesionales en este ámbito
- Exponer estrategias de diagnóstico y manejo clínico específicos y basadas en la evidencia, que sean prácticas y útiles para residentes en formación y aplicables en su entorno de trabajo.
- Fomentar el contacto y facilitar la creación de una eventual red de comunicación y trabajo entre residentes interesados en este campo

Coordinado por el Dr. Javier Sánchez Cerezo, el "V Taller de Psiquiatría y Psicología de la Infancia para residentes MIR/PIR", se realizó el sábado 14 de octubre de 2023 en el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid. El taller cubrió de forma dinámica y con casos prácticos diferentes aspectos clínicos de la psiquiatría y psicología de la Infancia: 1) Introducción y Técnicas de evaluación en psiquiatría infantil; 2) Trastorno del Espectro Autista (TEA); 3) Diagnóstico diferencial: "mi niña es una pegona"; 4) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); y 5) Diagnóstico diferencial: "mi niño está nervioso".

El taller contó con 26 asistentes, los cuales se mostraron satisfechos con el contenido y el formato, la utilidad de los temas cubiertos, y valoraron a los ponentes de forma positiva.



## Área de Asesoramiento a Becarios

**Ana Vigil Pérez**  
(Coordinadora)

**Itziar Baltasar Tello**

**Laura Sevilla Cermeño**

**DURACIÓN:** 12 meses

**MEDIO DE TRABAJO:** Trabajo coordinado por email y videoconferencias.

**OBJETIVOS:** El foco principal del Área de Asesoramiento a Becarios son las necesidades que puedan tener los becarios de las distintas becas de la Fundación Alicia Koplowitz y potenciar una red entre todos los miembros (Becas de Formación Avanzada en Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente/Becas predoctorales y las Becas de Estancias Cortas).

Los objetivos globales del grupo de trabajo son:

Ofrecer apoyo a los becarios de las diferentes becas de formación y especialización que convoca la Fundación Alicia Koplowitz en materia de salud mental del niño y adolescente y neurociencias para facilitar su incorporación y el desarrollo de las becas.

Crear red entre becarios y ex-becarios para fomentar la interacción y que la experiencia de los ex-becarios/becarios que lleven cierto tiempo en los centros de destino sea de utilidad a las nuevas promociones de becarios.

Que dicha red promueva un tejido de trabajo conjunto e iniciativas multicéntricas y multidisciplinarias, aprovechando el enriquecimiento derivado de los distintos aprendizajes que se obtienen según el centro de destino.

Valorar nuevas propuestas por parte de cualquier miembro del grupo.

## Network de Becarios, Exbecarios y Tutores

Durante el 2023 se ha mantenido la interacción, el intercambio de experiencias y fomento de proyectos colaborativos. Se ha utilizado un grupo de telegram donde se ha volcado contenido útil aportado por los becarios, ex-becarios y tutores. Esta plataforma ha servido para crear red y organizar reuniones de forma práctica.

## Encuesta de feedback para los becarios que han recibido una beca de formación avanzada entre los años 2020-2023

Se ha enviado una encuesta anónima a todos los receptores de la beca de formación avanzada entre los años 2020 y 2023. Este proyecto pretende conocer la experiencia de los becarios en cada centro de destino, tanto a nivel clínico como de investigación. Se analizarán los resultados en el 2024.



## Área de Comunicación

**Gonzalo Salazar de Pablo** (Coordinador)  
**María Guisasola**  
**Víctor Pereira**  
**Carolina Pastor Andrés**  
**Román Julio Vaquerizo**  
**Francisco Olucha**

**DURACIÓN:** 12 meses. (Junio 2022 - junio 2023)

**MEDIO DE TRABAJO:** Trabajo coordinado por email y audioconferencias periódicas.

**OBJETIVOS:** El principal objetivo del Área de Comunicación durante el año 2023 fue continuar con la coordinación, elaboración, actualización y difusión de la página web, así como de las redes sociales de la Asociación. Se continúa con la visualización de la Asociación y del trabajo que los socios han realizado este año, mediante la difusión de contenido por redes sociales y la realización de vídeos de YouTube disponibles en la página web.

### Página Web

Un objetivo continuo es mantener actualizada la página web de la Asociación: a) coordinarse con las personas de enlace como vínculo entre las diversas áreas de trabajo de la Asociación para actualizar la página web en cada área de trabajo; b) actualizar de forma dinámica la página web a través de un diálogo fluido con los webmaster; c) ser el punto de referencia para los socios facilitando el intercambio de noticias, ideas, ofertas de trabajo, cursos, premios, becas e información relevante sobre salud mental infanto-juvenil.

### Apoyo de Comunicación

El Área de Comunicación da difusión a proyectos concretos de otras áreas. Busca estrategias de comunicación y visibilidad de proyectos concretos de las áreas de la Asociación. El objetivo es que los proyectos tengan resonancia en el público general y profesionales de la psiquiatría, psicología y neurociencias del niño y el adolescente (p.ej., difusión física y descarga online del resumen del contenido de los talleres de residentes; Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz vía streaming y redes sociales, etc).

### Redes Sociales

Otro objetivo es dinamizar la actividad de las redes sociales de la Asociación: a) difundir las noticias más relevantes relacionadas con la salud mental del niño y el adolescente a través de las redes sociales; b) potenciar el “networking” y la adherencia de nuevos seguidores en las diversas redes sociales para llegar a un público más amplio más allá de los socios de la Asociación; c) dar mayor visibilidad a los proyectos de las distintas áreas y del trabajo de los socios.

Youtube

Instagram: @asociacioncientificosfak

## Newsletter 2023

Visibilidad de los proyectos y actividades de la asociación mediante videos cortos en redes sociales y página web. El contenido de los videos ha sido diverso priorizando la participación de los socios. Se incluyen temas de actualidad, resúmenes de artículos de socios, información de centros y rotaciones o colaboraciones con otras asociaciones.



Asociación de Científicos  
en Salud Mental del Niño y Adolescente  
Fundación Alicia Koplowitz

La Newsletter refleja los eventos de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - "Fundación Alicia Koplowitz" acontecidos durante el primer semestre del año 2023 y aquellos en los que socios de la Asociación han tenido presencia. Asimismo, queremos aprovechar la ocasión para invitarnos a participar en los eventos que se llevarán a cabo en los próximos meses.

### IX ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

La IX Asamblea General de Socios se llevó a cabo el 25 de abril de 2023 a las 10:00 horas. En la Asamblea se presentó y votó la candidatura liderada por **María Dolores Picazo** a la nueva **Junta Directiva**, que fue aprobada por unanimidad. Por tanto, la nueva Junta Directiva estará integrada por **María Dolores Picazo**, Psiquiatra del Niño y del Adolescente en Hospital Gregorio Marañón de Madrid que será la Presidenta; **Isabel Salazar**, Psiquiatra del Niño y del Adolescente en el Hospital Gregorio Marañón continuará como Secretaria General; **Ana Belén Calvo**, Profesora Contratada Doctora en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid continuará como Tesorera; **Julia García-Fuster**, Catedrática de Farmacología en la Universidad de las Islas Baleares; **Martina Romero**, Psiquiatra del Niño y del Adolescente en el Hospital Materno Infantil de Málaga; **Sabofel Romero**, Psiquiatra del Niño y del Adolescente en el Hospital Clínico de Barcelona; y **María Concepción Guzmán** Coordinadora Científica de la Fundación AK y especialista en Medicina Interna, serán las nuevas vocales.



Asociación de Científicos  
en Salud Mental del Niño y Adolescente  
Fundación Alicia Koplowitz

La Newsletter refleja los eventos de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - "Fundación Alicia Koplowitz" acontecidos durante el segundo semestre del año 2023 y aquellos en los que nuestros socios han tenido un papel relevante. Asimismo, con ella aprovechamos para invitarlos a participar e invitarnos a participar en nuestras próximas actividades.

### WEBINAR CLÍNICO 2023

El Webinar Clínico "Neonatalidad del embarazo y atención integral a la salud mental perinatal" tuvo lugar el 16 de noviembre del 2023 de forma telemática. Este evento fue organizado por el Área Clínica y de Desarrollo de Servicios y en el participaron el Dr. Oscar Moyá Villarroya y la Dra. Alba Roca Lecomte quienes hablaron sobre los cambios conductuales inducidos por el embarazo y sus implicaciones en la salud mental perinatal y la experiencia del primer hospital de día Madre-Infantil, respectivamente.

### ENCUENTRO DE SOCIOS 2023

El Encuentro de Socios 2023 de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - "Fundación Alicia Koplowitz" se celebró de forma presencial en Madrid el pasado 12 de Octubre de 2023. Durante el evento, como es habitual, se reunieron los grupos de trabajo e invitamos a otros socios a compartir sus ideas y reflexiones acerca de las actividades organizadas. Escuchamos a las psicólogas María Cosera y Ángela Ullas hablar sobre los programas innovadores de coordinación entre Salud y Educación y conversamos sobre los nuevos retos de la clínica y con las Dras. Rosa Melón y Marta Carballa.

# La Asociación 2023

## IX Asamblea General 2023

La IX Asamblea General de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - Fundación Alicia Koplowitz se celebró vía teleconferencia el martes 25 de abril de 2023 a las 18:00h.

### **Aprobación del Acta de la Asamblea de Socios 2022 y Presentación de la Memoria 2022:**

En el acto de apertura, la presidenta saliente, la Dra. Olga Santesteban Echarri, introdujo la sesión y explicó el orden del día. Se aprobó por unanimidad el Acta de la VIII Asamblea General que se realizó también en formato online el 15 de febrero de 2022, y se aprobó la Memoria 2022.

### **Mensaje de la Junta Directiva saliente:**

La presidenta, la Dra. Olga Santesteban Echarri, dedicó unas palabras a los asistentes representando a la Junta Directiva (JD). Explica que aunque la Asociación comienza a retomar algunas actividades de forma presencial, se optó por el formato online para esta Asamblea para permitir que más socios pudieran asistir. Olga Santesteban dio la bienvenida a los nuevos socios incorporados recientemente y repasó brevemente las actividades realizadas por la Asociación en 2022. Dio las gracias a los Coordinadores de Área, presentando a los nuevos Coordinadores que tomarán el relevo. Finaliza realizando un recorrido por los tres años en los que ha representado a la Asociación de Científicos-FundAK como presidenta, agradeciendo el trabajo y soporte del resto de la Junta Directiva y de los socios. A continuación, cada uno de los miembros de la Junta Directiva saliente toma la palabra para despedirse.

### **Eventos de la Asociación:**

La Dra. Santesteban continuó presentando los próximos eventos de la Asociación y de la Fundación Alicia Koplowitz que tendrán lugar en otoño de 2023 (Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz, Encuentro de Socios y Taller de Residentes).

## Encuentro de Socios 2023



El Encuentro de Socios de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente – “Fundación Alicia Koplowitz” se celebró de forma presencial el pasado 15 de octubre de 2023 de 16:00 a 20:10 horas en el Hotel Barceló Emperatriz de Madrid, seguido de una cena para socios.

En esta edición, el Encuentro fue organizado por el Área de Comunicaciones y liderado por el Dr. Gonzalo Salazar de Pablo, que llevó a cabo la introducción a la jornada y presentó el programa del Encuentro.

Posteriormente se dio paso a la primera mesa de la tarde con título “Coordinación entre Salud Mental y Educación”, que fue moderada por el Dr. Salazar. La Dra. María José Cesena Santiago, psicóloga y directora del Área de Educación Inclusiva del Consorcio de Barcelona, presentó la primera ponencia

“Acuerdo interdepartamental entre Salud y Educación en Cataluña: proyectos de prevención e intervención compartida entre educación y salud”. A continuación, Ángela M. Ulloa Solís-Beaumont, directora de programas de la Fundación Alicia Koplowitz, presentó la segunda ponencia titulada “Programa de Formación en salud mental infanto-juvenil online, para centros escolares y Programa clínico-asistencial de enlace para centros escolares de la Comunidad de Madrid”.

La segunda mesa “Nuevos retos de la ciencia 5.0” fue moderada por la Dra. Marta Carulla. En esta mesa contamos con la exposición de la Dra. Rosa Molina Ruiz, psiquiatra del hospital Clínico San Carlos y divulgadora científica, titulada “Redes sociales y ciencia, una asignatura pendiente”.

El Encuentro concluyó con una cena para los socios de la Asociación en el hotel Barceló Emperatriz de Madrid.









# Colaboración con “La Plataforma”

## Plataforma de asociaciones de profesionales por la salud mental de la infancia y adolescencia

Desde octubre de 2020, la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente-Fundación Alicia Koplowitz, es una de las asociaciones integrantes de la Plataforma de Asociaciones de Profesionales por la Salud Mental de la Infancia y Adolescencia.

La Dra. Itziar Baltasar, Secretaria de la Asociación, nos representa en sus reuniones mensuales. La Plataforma tiene como objetivo principal unir a los diferentes profesionales de las asociaciones científico-profesionales más destacadas de los ámbitos de la psiquiatría y la psicología clínica, para colaborar en las estrategias de salud pública que se ponen en marcha a fin de que se tengan en consideración y se preserve la salud mental de la infancia y la adolescencia.

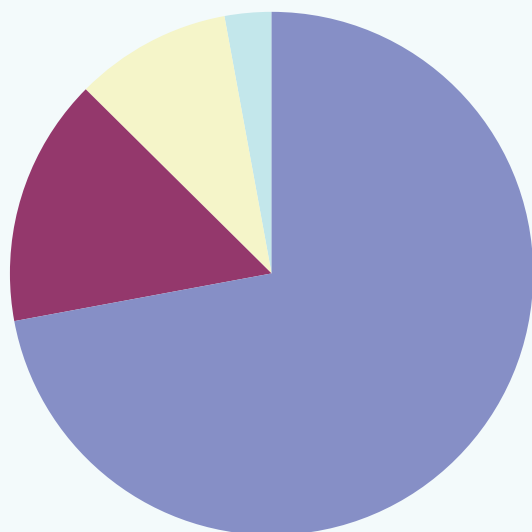
## Asociaciones que conforman la plataforma

- Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología - Sección Infanto-Juvenil (AEPCP-SlyA).
- Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente (AEPNyA).
- Asociación Nacional de Psicólogos Clínicos y Residentes- Sección Infanto-Juvenil (ANPIR).
- Sociedad Española de Psiquiatría (SEP).
- Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (SEYPNA).
- Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - Fundación Alicia Koplowitz (AC-FundAK).

# Producción científica

Durante 2023 se recuperó la actividad clínica asistencial presencial con dedicación completa, pese a lo cual se publicaron 75 artículos con mención a la Fundación Alicia Koplowitz como entidad financiadora.

El Factor de Impacto (FI) fue de 592.6, con un 70% de artículos publicados en revistas del cuartil 1, lo que hace que con 34 artículos menos publicados que en 2020, el FI sea mayor según la Web of Science accesible a través de la página web de la FECYT (Federación Española de Ciencia y Tecnología): <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/>



**Percentiles y FI Total  
Publicaciones 2023**

**Total Artículos: 75  
FI Total: 592.6**

■ Q1 ■ Q2 ■ Q3 ■ Q4

## Mechanisms Linking Physical Activity with Psychiatric Symptoms Across the Lifespan: A Systematic Review

Nguyen Ho PT, Ha PBT, Tong T, Bramer WM, Hofman A, Lubans DR, Vernooij MW, Rodriguez-Ayllon M.

Sports Med. 2023 Nov;53(11):2171-2190.

FI: 9.8

Q1

## Validation of the Spanish Version of the Eating Disorders Quality of Life Instrument (EDQOL)

Marcos, Yolanda Quiles; Macia, Alvaro Ruiz; Lopez, Javier Manchon; Zarceno, Eva Maria Leon; Sebastian, Maria Jose Quiles; Sanchis, Maria Roncero; Alustiza, Maite Espana; Saiz, Pilar Arriba

Journal of Eating Disorders. 2023 Jun 28;11(1):103.

FI: 4.1

Q1

## Parental Misgendering and Gender Gaps in the ABCD Study

Agulleiro, Luis Martinez; Castellanos, Francisco Xavier; Janssen, Aron; Baroni, Argelinda

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2023 Oct; 62(10): S321-S321.

FI: 13.3

Q1

## Validity of the Short Social Responsiveness Scale for the Diagnosis of ASD in the ABCD Study

Agulleiro, Luis Martinez; Yoncheva, Yuliya; Castellanos, Francisco Xavier.

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2023 Oct; 62(10): S260-S261

FI: 13.3

Q1

## The Protective Role of Dispositional Mindfulness on Cyber Dating Abuse: A 6-Month Longitudinal Study

Fernández-González L, Orue I, González-Cabrera J, Machimbarrena JM, Calvete E.

J Interpers Violence. 2023 Aug;38(15-16):9086-9104.

FI: 2.5

Q3

## **Maladaptive Schemas as An Explanation for Gender Differences in Eating Disorder Symptoms in Adolescents**

Molina, Laura; Orue, Izaskun; Calvete, Esther.

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2023 May; 10(2).

FI: 2.8

Q3

## **Aripiprazole for the Treatment of Landolt's Forced Normalization**

Alvarez-Vazquez, Jose; Grande-Seijo, Monica; Agulleiro, Luis Martinez; Iglesias, Jose Manuel Crespo.

J Clin Psychopharmacol. 2023 Nov-Dec;43(6):534-535.

FI: 2.9

Q3

## **Characteristics of single vs. multiple suicide attempters among adolescents: a systematic review and meta-analysis**

Ezquerro B, Alacreu-Crespo A, Peñuelas-Calvo I, Abascal-Peiró S, Jiménez-Muñoz L, Nicholls D, Baca-García E, Porras-Segovia A.

Eur Child Adolesc Psychiatry. 2023 Jul 20. doi: 10.1007/s00787-023-02260-2.

FI: 6.4

Q1

## **Efficacy of technology-based interventions in psychosis: a systematic review and network meta-analysis**

Morales-Pillado C, Fernández-Castilla B, Sánchez-Gutiérrez T, González-Fraile E, Barbeito S, Calvo A.

Psychol Med. 2023 Oct;53(13):6304-6315.

FI: 6.9

Q1

## **Measuring symptoms of obsessive-compulsive and related disorders using a single dimensional self-report scale**

Moreno-Amador B, Piqueras JA, Rodríguez-Jiménez T, Martínez-González AE, Cervin M. Front Psychiatry. 2023 Feb 14;14:958015.

FI: 4.7

Q2

## **Psychopathology in Spanish Health Professionals during the Covid-19 Pandemic and Associated Socio-Occupational and Psychological Factors**

Antonio Becerra-Garcia, Juan; Sanchez-Gutierrez, Teresa; Barbeito, Sara; Aguilar Pascual, Laura; Verdugo Martinez, Alba; Larrinaga Pardo, Manuela Elisabete; Valle Garrido, Almudena; Ortin Aguilar, Ana Belen; Perez Marquez, Nazaret; Calvo Calvo, Ana.

Behavioral Psychology-Psicología Conductual. 2023 Jan;30(3): 709-726.

FI: 1.1

Q4

## **Diagnostic Trajectories of Mental Disorders in Children and Adolescents: a Cohort Study**

Girela-Serrano B, Miguélez-Fernández C, Abascal-Peiró S, Peñuelas-Calvo I, Jiménez-Muñoz L, Moreno M, Delgado-Gómez D, Bello HJ, Nicholls D, Baca-García E, Carballo JJ, Porras-Segovia A.

Eur Child Adolesc Psychiatry. 2023 Jul 8. doi: 10.1007/s00787-023-02254-0.

FI: 6.4

Q1

## **Maximum dose, safety, tolerability and ketonemia after triheptanoin in glucose transporter type 1 deficiency (G1D)**

Málaga I, Avila A, Primeaux S, Kallem RR, Roe CR, Putnam WC, Park JY, Shinnar S, Ahn C, Pascual JM. Sci Rep. 2023 Mar 1;13(1):3465.

FI: 4.6

Q2

## **Self-Reported Psychotic-Like Experiences: Differences by Age and Associated Psychopathology**

Becerra-Garcia, Juan Antonio; Sanchez-Gutierrez, Teresa; Barbeito, Sara; Calvo, Ana.

Behavioral Psychology-Psicología Conductual. 2023 May;31(1): 129-148.

FI: 1.1

Q4



## **Public Interest in Psychiatric Treatments During COVID-19 Pandemic: An Analysis of Changes Between 2020 and 2021**

Becerra-García JA, Barbeito S, Sánchez-Gutiérrez T, Calvo A.

Psychiatry Investig. 2023 Feb;20(2):180-181.

FI: 2.7

Q3

## **What do we know about the epidemiology of avoidant/restrictive food intake disorder in children and adolescents? A systematic review of the literature**

Sanchez-Cerezo J, Nagularaj L, Gledhill J, Nicholls D.

Eur Eat Disord Rev. 2023 Mar;31(2):226-246.

FI: 5.3

Q1

## **The adult outcome of childhood quasi-autism arising following extreme institutional deprivation**

Rodriguez-Perez M, Kennedy M, Barker ED, Kreppner J, Solerdelcoll M, Sonuga-Barke EJS.

J Child Psychol Psychiatry. 2023 Sep;64(9):1292-1302.

FI: 7.6

Q1

## **Cognitive predictors of transition and remission of psychosis risk syndrome in a child and adolescent sample: longitudinal findings from the CAPRIS study**

Tor J, Baeza I, Sintés-Estevéz A, De la Serna E, Puig O, Muñoz-Samons D, Álvarez-Subiela J, Sugranyes G, Dolz M.

Eur Child Adolesc Psychiatry. 2023 Jan;33(1):89-104.

FI: 6.4

Q1

## **Efficacy of remotely-delivered cognitive behavioural therapy for obsessive-compulsive disorder: An updated meta-analysis of randomised controlled trials**

Salazar de Pablo G, Pascual-Sánchez A, Panchal U, Clark B, Krebs G.

J Affect Disord. 2023 Feb 1;322:289-299.

FI: 6.6

Q1

## **Sedentary behaviour profiles and longitudinal associations with academic performance in youth: The UP&DOWN study**

Sánchez-Oliva D, Leech RM, Esteban-Cornejo I, Cristi-Montero C, Pérez-Bey A, Cabanas-Sánchez V, Grao-Cruces A, Castro-Piñero J.

J Sports Sci. 2023 Jan;41(2):181-189.

FI: 3.4

Q1

## **A concise study of acetazolamide in glucose transporter type 1 deficiency (G1D) epilepsy**

Málaga I, Avila A, Primeaux S, Park JY, Pascual JM.

Epilepsia. 2023 Sep;64(9):e184-e189.

FI: 5.6

Q1

## **Vaccination against SARS-CoV-2 and its relationship with public interest in mental health: a study between 2020-2022 in Spain**

Becerra-García JA, Barbeito S, Calvo A, Sanchez-Gutierrez T.

Psychol Health Med. 2023 Jul;28(6):1460-1469.

FI: 3.8

Q2

## **Pharmacogenetics May Prevent Psychotropic Adverse Events in Autism Spectrum Disorder: An Observational Pilot Study**

de Miguel L, Ballester P, Egoavil C, Sánchez-Ocaña ML, García-Muñoz AM, Cerdá B, Zafrilla P, Ramos E, Peiró AM.

Pharmaceuticals (Basel). 2023 Oct 20;16(10):1496.

FI: 4.6

Q2

## **Longitudinal Changes in Cortical Surface Area Associated With Transition to Psychosis in Adolescents at Clinical High Risk for the Disease**

Forteza A, van Eijndhoven P, Ilzarbe D, Batalla A, Calvet-Mirabent A, de la Serna E, Puig O, Castro-Fornieles J, Dolz M, Tor J, Parrilla S, Via E, Stephan-Otto C, Baeza I, Sugranyes G.

J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2023 May;62(5):593-600.

FI: 13.3

Q1

## **Sensory Overresponsivity and Symptoms Across the Obsessive-Compulsive Spectrum: Web-Based Longitudinal Observational Study**

Moreno-Amador B, Cervin M, Martínez-González AE, Piqueras JA; OCD-Spectrum Spain Research Group.

J Med Internet Res. 2023 Apr 13;25:e37847.

FI: 7.4

Q1

## **Recent natural selection conferred protection against schizophrenia by non-antagonistic pleiotropy**

González-Peñas J, de Hoyos L, Díaz-Caneja CM, Andreu-Bernabeu Á, Stella C, Gurriarán X, Fañanás L, Bobes J, González-Pinto A, Crespo-Facorro B, Martorell L, Vilella E, Muntané G, Molto MD, Gonzalez-Piqueras JC, Parellada M, Arango C, Costas J.

Sci Rep. 2023 Sep 19;13(1):15500.

FI: 4.6

Q2

## **Early life factors and hippocampal functional connectivity in children with overweight/obesity**

Solis-Urra P, Esteban-Cornejo I, Mora-Gonzalez J, Stillman C, Contreras-Rodriguez O, Erickson KI, Catena A, Ortega FB.

Pediatr Obes. 2023 Mar;18(3):e12998.

FI: 3.8

Q1

## **Minecraft, a Mobile Mental Health Monitoring Platform for Children and Young People: Development and Acceptability Pilot Study**

Kadirvelu B, Bellido Bel T, Wu X, Burmester V, Ananth S, Cabral C C Branco B, Girela-Serrano B, Gledhill J, Di Simplicio M, Nicholls D, Faisal AA.

JMIR Form Res. 2023 Jun 26;7:e44877.

FI: 2.2

Q3

## **Age-related change in cortical thickness in adolescents at clinical high risk for psychosis: a longitudinal study**

Forteza A, van Eijndhoven P, Calvet-Mirabent A, Ilzarbe D, Batalla A, de la Serna E, Puig O, Castro-Fornieles J, Dolz M, Tor J, Parrilla S, Via E, Stephan-Otto C, Baeza I, Sugranyes G.

Eur Child Adolesc Psychiatry. 2023 Aug 29. doi: 10.1007/s00787-023-02278-6.

FI: 6.4

Q1

## **How can I assess my patients with Parkinson's disease during a busy clinic day?**

Cubo E, Garcia-Bustillo A, Calvo S, Gámez-Leyva G, Simón-Vicente L, Rivadeneyra J, Miranda J, Madrigal E, Martínez-Martín P, Mir P, Santos-García D; COPPADIS Study Group.

Parkinsonism Relat Disord. 2023 Sep;114:105773.

FI: 4.1

Q2

## **Debate: Child and adolescent mental health services: time to take the lead in prevention of psychosis in youth**

Baeza I, Sugranyes G.

Child Adolesc Ment Health. 2023 Nov;28(4):556-558.

FI: 6.1

Q1

## **Epigenetic age deacceleration in youth at familial risk for schizophrenia and bipolar disorder**

Segura AG, de la Serna E, Sugranyes G, Baeza I, Valli I, Díaz-Caneja C, Martín N, Moreno DM, Gassó P, Rodríguez N, Mas S, Castro-Fornieles J.

Transl Psychiatry. 2023 May 8;13(1):155.

FI: 6.8

Q1

## **Nucleus incertus projections to rat medial septum and entorhinal cortex: rare collateralization and septal-gating of temporal lobe theta rhythm activity**

Gil-Miravet I, Núñez-Molina Á, Navarro-Sánchez M, Castillo-Gómez E, Ros-Bernal F, Gundlach AL, Olucha-Bordonau FE.

Brain Struct Funct. 2023 Jun;228(5):1307-1328.

FI: 3.1

Q3

## **Dialectical Behavioral Skills Group Therapy for Parents of Adolescents With Borderline Personality Disorder: A Pilot Study**

Marco S, Mayoral M, Hervás G.

Clin Child Psychol Psychiatry. 2023 Jun 2;13591045231177329.

FI: 1.8

Q3

## **Supplement Treatment with NAC and Omega-3 Polyunsaturated Fatty Acids during Pregnancy Partially Prevents Schizophrenia-Related Outcomes in the Poly I:C Rat Model**

Edemann-Callesen H, Bernhardt N, Hlusicka EB, Hintz F, Habelt B, Winter R, Neubert I, Pelz M, Filla A, Soto-Montenegro ML, Winter C, Hadar R.

Antioxidants (Basel). 2023 May 9;12(5):1068.

FI: 7

Q1

## **Socioeconomic status and severe mental disorders: a bidirectional multivariable Mendelian randomisation study**

Andreu-Bernabeu Á, González-Peñas J, Arango C, Díaz-Caneja CM.

BMJ Ment Health. 2023 Nov 24;26(1):e300821.



## **Complex post-traumatic stress disorder (CPTSD) of ICD-11 in youths with childhood maltreatment: Associations with age of exposure and clinical outcomes**

Marques-Feixa L, Moya-Higueras J, Romero S, Santamarina-Pérez P, San Martín-Gonzalez N, Mas A, Rapado-Castro M, Blasco-Fontecilla H, Zorrilla I, Forner-Puntonet M, Anglada E, Ramírez M, Mayoral M, Muñoz MJ, Fañanás L; EPI-Young Stress GROUP; Palma-Gudiel H, Castro-Quintas Á, Monteserín JL, Marín-Vila M, Lobato MJ, Martín M, Méndez I, Gadea S, Vidal J, Guillen H, Piazza F, Fàbregas A, Rios G.

J Affect Disord. 2023 Jul 1;332:92-104.

FI: 6.6

Q1

## **The effects of an exercise intervention on neuroelectric activity and executive function in children with overweight/obesity: The ActiveBrains randomized controlled trial**

Mora-Gonzalez J, Esteban-Cornejo I, Solis-Urra P, Rodriguez-Ayllon M, Cadenas-Sanchez C, Hillman CH, Kramer AF, Catena A, Ortega FB.

Scand J Med Sci Sports. 2024 Jan;34(1):e14486.

FI: 4.1

Q1

## **Early morning physical activity is associated with healthier white matter microstructure and happier children: the ActiveBrains project**

Esteban-Cornejo, Irene; Lara-Jimenez, Inmaculada); Rodriguez-Ayllon, Maria; Verdejo-Roman, Juan; Catena, Andres; Erickson, Kirk I.; Ortega, Francisco B.

European Child & Adolescent Psychiatry. 2023 Apr;33(3): 833-845.

FI: 6.4

Q1

## **Physical symptoms and brain morphology: a population neuroimaging study in 12,286 pre-adolescents**

Estévez-López F, Kim HH, López-Vicente M, Legerstee JS, Hillegers MHJ, Tiemeier H, Muetzel RL. Transl Psychiatry. 2023 Jul 12;13(1):254.

FI: 6.8

Q1

## **Candidate diagnostic biomarkers for neurodevelopmental disorders in children and adolescents: a systematic review**

Cortese S, Solmi M, Michelini G, Bellato A, Blanner C, Canozzi A, Eudave L, Farhat LC, Højlund M, Köhler-Forsberg O, Leffa DT, Rohde C, de Pablo GS, Vita G, Wesselhoeft R, Martin J, Baumeister S, Bozhilova NS, Carlisi CO, Leno VC, Floris DL, Holz NE, Kraaijenvanger EJ, Sacu S, Vainieri I, Ostuzzi G, Barbui C, Correll CU.

World Psychiatry. 2023 Feb;22(1):129-149.

FI: 73.3

Q1

## **Neurobiological, Psychosocial, and Behavioral Mechanisms Mediating Associations Between Physical Activity and Psychiatric Symptoms in Youth in the Netherlands**

Rodriguez-Ayllon M, Neumann A, Hofman A, Voortman T, Lubans DR, Yang-Huang J, Jansen PW, Raat H, Vernooij MW, Muetzel RL.

JAMA Psychiatry. 2023 May 1;80(5):451-458.

FI: 25.8

Q1

## **Corticospinal adaptations following resistance training and its relationship with strength: A systematic review and multivariate meta-analysis**

Gómez-Feria J, Martín-Rodríguez JF, Mir P.

Neurosci Biobehav Rev. 2023 Sep;152:105289.

FI: 8.2

Q1

## **In Search of Biomarkers to Guide Interventions in Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review**

Parellada M, Andreu-Bernabeu Á, Burdeus M, San José Cáceres A, Urbiola E, Carpenter LL, Kraguljac NV, McDonald WM, Nemeroff CB, Rodriguez CI, Widge AS, State MW, Sanders SJ.

Am J Psychiatry. 2023 Jan 1;180(1):23-40.

FI: 17.7

Q1

## **In vivo white matter microstructure in adolescents with early-onset psychosis: a multi-site mega-analysis**

Barth C, Kelly S, Nerland S, Jahanshad N, Alloza C, Ambrogi S, Andreassen OA, Andreou D, Arango C, Baeza I, Banaj N, Bearden CE, Berk M, Bohman H, Castro-Fornieles J, Chye Y, Crespo-Facorro B, de la Serna E, Díaz-Caneja CM, Gurholt TP, Hegarty CE, James A, Janssen J, Johannessen C, Jönsson EG, Karlsgodt KH, Kochunov P, Lois NG, Lundberg M, Myhre AM, Pascual-Díaz S, Piras F, Smelror RE, Spalletta G, Stokkan TS, Sugranyes G, Suo C, Thomopoulos SI, Tordesillas-Gutiérrez D, Vecchio D, Wedervang-Resell K, Wortinger LA, Thompson PM, Agartz I.

Mol Psychiatry. 2023 Mar;28(3):1159-1169.

FI: 11

Q1

## **The long-term effects of adolescent $\Delta$ 9-tetrahydrocannabinol on brain structure and function assessed through neuroimaging techniques in male and female rats**

Orihuel J, Capellán R, Casquero-Veiga M, Soto-Montenegro ML, Desco M, Oteo-Vives M, Ibáñez-Moragues M, Magro-Calvo N, Luján VM, Morcillo MÁ, Ambrosio E, Higuera-Matas A.

Eur Neuropsychopharmacol. 2023 Sep;74:47-63.

FI: 5.6

Q1

## **Analysis of common genetic variation across targets of microRNAs dysregulated both in ASD and epilepsy reveals negative correlation**

Stella C, Díaz-Caneja CM, Penzol MJ, García-Alcón A, Solís A, Andreu-Bernabeu Á, Gurriarán X, Arango C, Parellada M, González-Peñas J.

Front Genet. 2023 Mar 9;14:1072563.

FI: 3.7

Q2

## **The future of child and adolescent clinical psychopharmacology: A systematic review of phase 2, 3, or 4 randomized controlled trials of pharmacologic agents without regulatory approval or for unapproved indications**

Cortese S, McGinn K, Højlund M, Apter A, Arango C, Baeza I, Banaschewski T, Buitelaar J, Castro-Fornieles J, Coghill D, Cohen D, Grünblatt E, Hoekstra PJ, James A, Jeppesen P, Nagy P, Pagsberg AK, Parellada M, Persico AM, Purper-Ouakil D, Roessner V, Santosh P, Simonoff E, Stevanovic D, Stringaris A, Vitiello B, Walitza S, Weizman A, Wohlfarth T, Wong ICK, Zalsman G, Zuddas A,

Moreno C, Solmi M, Correll CU.  
Neurosci Biobehav Rev. 2023 Jun;149:105149.  
FI: 8.2  
Q1

## **Addressing the complexity of child psychiatry practice in the current landscape**

Moreno C.  
Eur Child Adolesc Psychiatry. 2023 Feb;32(2):205-207.  
FI: 6.4  
Q1

## **Differences in Patterns of Stimulant Use and Their Impact on First-Episode Psychosis Incidence: An Analysis of the EUGEI Study**

Rodríguez-Toscano E, Alloza C, Fraguas D, Durán-Cutilla M, Roldán L, Sánchez-Gutiérrez T, López-Montoya G, Parellada M, Moreno C, Gayer-Anderson C, Jongsma HE, Di Forti M, Quattrone D, Velthorst E, de Haan L, Selten JP, Szöke A, Llorca PM, Tortelli A, Bobes J, Bernardo M, Sanjuán J, Luis Santos J, Arrojo M, Tarricone I, Berardi D, Ruggeri M, Lasalvia A, Ferraro L, La Cascia C, La Barbera D, Menezes PR, Del-Ben CM; EU-GEI WP2 Group; Rutten BP, van Os J, Jones PB, Murray RM, Kirkbride JB, Morgan C, Díaz-Caneja CM, Arango C.  
Schizophr Bull. 2023 Sep 7;49(5):1269-1280.  
FI: 6.6  
Q1

## **Child maltreatment should be a priority for public mental health interventions**

Arango, Celso. European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience. 2023 Jul; doi 10.1007/s00406-023-01643-5  
FI: 4.7  
Q2

## **Association of muscular strength and targeted proteomics involved in brain health in children with overweight/obesity**

Olvera-Rojas M, Plaza-Florido A, Solis-Urra P, Rodríguez-Ayllon M, Toval A, Esteban-Cornejo I, Ortega FB.  
Scand J Med Sci Sports. 2023 Sep;33(9):1738-1751.  
FI: 4.1  
Q1

## Association between mediterranean diet and metal(loid) exposure in 4-5-year-old children living in Spain

Notario-Barandiaran L, Irizar A, Begoña-Zubero M, Soler-Blasco R, Riutort-Mayol G, Fernández-Somoano A, Tardón A, Casas M, Vrijheid M, Meharg A, Carey M, Meharg C, Ralphs K, McCreanor C, Grimalt JO, Vioque J, Signes-Pastor AJ.

Environ Res. 2023 Sep 15;233:116508.

FI: 8.3

Q1

## Residential green and blue spaces and working memory in children aged 6-12 years old. Results from the INMA cohort

Subiza-Pérez M, García-Baquero G, Fernández-Somoano A, Guxens M, González L, Tardón A, Dadvand P, Estarlich M, de Castro M, McEachan RRC, Ibarluzea J, Lertxundi N.

Health Place. 2023 Nov;84:103136.

FI: 4.8

Q1

## Cardiorespiratory fitness and targeted proteomics involved in brain and cardiovascular health in children with overweight/obesity

Plaza-Florido A, Rodriguez-Ayllon M, Altmäe S, Ortega FB, Esteban-Cornejo I.

Eur J Sport Sci. 2023 Oct;23(10):2076-2085.

FI: 3.2

Q2

## Is there such a thing as gambling dual disorder? Preliminary evidence and clinical profiles

Szerman N, Basurte-Villamor I, Vega P, Mesías B, Martínez-Raga J, Ferre F, Arango C.

Eur Neuropsychopharmacol. 2023 Jan;66:78-91.

FI: 5.6

Q1

## Levels of Physical Activity at Age 10 Years and Brain Morphology Changes From Ages 10 to 14 Years

Estévez-López F, Dall'Aglio L, Rodriguez-Ayllon M, Xu B, You Y, Hillman CH, Muetzel RL, Tiemeier H.

JAMA Netw Open. 2023 Oct 2;6(10):e2333157.

FI: 13.8

Q1

## **The Poly I:C maternal immune stimulation model shows unique patterns of brain metabolism, morphometry, and plasticity in female rats**

Casquero-Veiga M, Lamanna-Rama N, Romero-Miguel D, Rojas-Marquez H, Alcaide J, Beltran M, Nacher J, Desco M, Soto-Montenegro ML.

Front Behav Neurosci. 2023 Jan 6;16:1022622.

FI: 3

Q2

## **Nutritional Modulation of Associations between Prenatal Exposure to Persistent Organic Pollutants and Childhood Obesity: A Prospective Cohort Study**

Cano-Sancho G, Warembourg C, Güil N, Stratakis N, Lertxundi A, Irizar A, Llop S, Lopez-Espinosa MJ, Basagaña X, González JR, Coumoul X, Fernández-Barrés S, Antignac JP, Vrijheid M, Casas M.

Environ Health Perspect. 2023 Mar;131(3):37011.

FI: 10.5

Q1

## **The effects of a 20-week exercise program on blood-circulating biomarkers related to brain health in overweight or obese children: The ActiveBrains project**

Rodriguez-Ayllon M, Plaza-Florido A, Mendez-Gutierrez A, Altmäe S, Solis-Urra P, Aguilera CM, Catena A, Ortega FB, Esteban-Cornejo I.

J Sport Health Sci. 2023 Mar;12(2):175-185.

FI: 12.2

Q1

## **Extreme deviations from the normative model reveal cortical heterogeneity and associations with negative symptom severity in first-episode psychosis from the OPTiMiSE and GAP studies**

Worker A, Berthert P, Lawrence AJ, Kia SM, Arango C, Dinga R, Galderisi S, Glenthøj B, Kahn RS, Leslie A, Murray RM, Pariante CM, Pantelis C, Weiser M, Winter-van Rossum I, McGuire P, Dazzan P, Marquand AF.

Transl Psychiatry. 2023 Dec 2;13(1):373.

FI: 6.8

Q1



## **New living evidence resource of human and non-human studies for early intervention and research prioritisation in anxiety, depression and psychosis**

Cipriani, Andrea; Seedat, Soraya; Milligan, Lea; Salanti, Georgia; Macleod, Malcolm; Hastings, Janna; Thomas, James; Michie, Susan; Furukawa, Toshi A.; Gilbert, David; Soares-Weiser, Karla; Moreno, Carmen; Leucht, Stefan; Egger, Matthias; Mansoori, Parisa; Barker, James M.; Siasis, Spyridon; Ostinelli, Edoardo Giuseppe; McCutcheon, Robert; Wright, Simonne; Simpson, Matilda; Elugbadebo, Olufisayo; Chiochia, Virginia; Tonia, Thomy; Elgarf, Rania; Kurtulmus, Ayse; Sena, Emily; Simple, Ouma; Boyce, Niall; Chung, Sophie; Sharma, Anjuli; Wolpert, Miranda; Potts, Jennifer; Elliott, Julian H.

BMJ Ment Health. 2023 Jul;26:1.

## **Neighborhood Vulnerability and Disability in First Episode of Psychosis: A Multilevel Study**

Izquierdo A, Cabello M, Leal I, Torio I, Madrigal JLM, MacDowell KS, Rodriguez-Jimenez R, Rentero D, Ibáñez Á, Ayora M, Díaz-Caneja CM, Abregú-Crespo R, Mellor-Marsá B, Díaz-Marsá M, Malpica N, Bravo-Ortiz MF, Baca-García E, Arango C, Ayuso-Mateos JL; AGES-CM Group.

J Clin Psychiatry. 2023 Mar 13;84(2):22m14401.

FI: 5.3

Q1

## **Maternal Supplementation with N-Acetylcysteine Modulates the Microbiota-Gut-Brain Axis in Offspring of the Poly I:C Rat Model of Schizophrenia**

Romero-Miguel D, Casquero-Veiga M, Fernández J, Lamanna-Rama N, Gómez-Rangel V, Gálvez-Robleño C, Santa-Marta C, Villar CJ, Lombó F, Abalo R, Desco M, Soto-Montenegro ML.

Antioxidants (Basel). 2023 Apr 20;12(4):970.

FI: 7

Q1

## **Prenatal Vitamin D Levels Influence Growth and Body Composition until 11 Years in Boys**

Sanguesa J, Marquez S, Bustamante M, Sunyer J, Iniguez C, Vioque J, Rodriguez LS, Jimeno-Romero A, Torrent M, Casas M, Vrijheid M.

Nutrients. 2023 Apr 23;15(9):2033.

FI: 5.9

Q1

## **Digital mental health: challenges and next steps**

Smith KA, Blease C, Faurholt-Jepsen M, Firth J, Van Daele T, Moreno C, Carlbring P, Ebner-Priemer UW, Koutsouleris N, Riper H, Mouchabac S, Torous J, Cipriani A.

BMJ Ment Health. 2023 Feb;26(1):e300670.

## **Effects of an Exercise Program on Cardiometabolic and Mental Health in Children With Overweight or Obesity A Secondary Analysis of a Randomized Clinical Trial**

Miguel JH, Cadenas-Sanchez C, Lubans DR, Henriksson P, Torres-Lopez LV, Rodriguez-Ayllon M, Plaza-Florido A, Gil-Cosano JJ, Henriksson H, Escolano-Margarit MV, Gómez-Vida J, Maldonado J, Löf M, Ruiz JR, Labayen I, Ortega FB.

JAMA Netw Open. 2023 Jul 3;6(7):e2324839.

FI: 13.8

Q1

## **Social inequalities, green and blue spaces and mental health in 6-12 years old children participating in the INMA cohort**

Subiza-Pérez M, García-Baquero G, Fernández-Somoano A, Riaño I, González L, Delgado-Saborit JM, Guxens M, Fossati S, Vrijheid M, Fernandes A, Ibarluzea J, Lertxundi N.

Health Place. 2023 Sep;83:103104.

FI: 4.8

Q1

## **The relationship between genetic liability, childhood maltreatment, and IQ: findings from the EU-GEI multicentric case-control study**

Sideli L, Aas M, Quattrone D, La Barbera D, La Cascia C, Ferraro L, Alameda L, Velthorst E, Trotta G, Tripoli G, Schimmenti A, Fontana A, Gayer-Anderson C, Stilo S, Seminerio F, Sartorio C, Marrazzo G, Lasalvia A, Tosato S, Tarricone I, Berardi D, D'Andrea G; EU-GEI WP2 Group; Arango C, Arrojo M, Bernardo M, Bobes J, Sanjuán J, Santos JL, Menezes PR, Del-Ben CM, Jongsma HE, Jones PB, Kirkbride JB, Llorca PM, Tortelli A, Pignon B, de Haan L, Selten JP, Van Os J, Rutten BP, Bentall R, Di Forti M, Murray RM, Morgan C, Fisher HL. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol. 2023 Oct;58(10):1573-1580.

FI: 4.4

Q2

## PFAS levels and exposure determinants in sensitive population groups

Fábelová L, Beneito A, Casas M, Colles A, Dalsager L, Den Hond E, Dereumeaux C, Ferguson K, Gilles L, Govarts E, Irizar A, Lopez Espinosa MJ, Montazeri P, Morrens B, Patayová H, Rausová K, Richterová D, Rodriguez Martin L, Santa-Marina L, Schettgen T, Schoeters G, Haug LS, Uhl M, Villanger GD, Vrijheid M, Zaros C, Palkovičová Murínová L.

Chemosphere. 2023 Feb;313:137530.

FI: 8.8

Q1

## Examining the association between exposome score for schizophrenia and cognition in schizophrenia, siblings, and healthy controls: Results from the EUGEI study

Fusar-Poli L, Prachason T, Erzin G, Pries LK, Brondino N, Politi P, Delespaul P, Kenis G, Luykx JJ, Lin BD, Richards AL, Akdede B, Binbay T, Altinyazar V, Yalınçetin B, Gümüş-Akay G, Cihan B, Soygür H, Ulaş H, Cankurtaran EŞ, Kaymak SU, Mihaljevic MM, Andric-Petrovic S, Mirjanic T, Bernardo M, Mezquida G, Amoretti S, Bobes J, Saiz PA, García-Portilla MP, Sanjuan J, Escarti MJ, Santos JL, Jiménez-López E, Arrojo M, Carracedo A, López G, González-Peñas J, Parellada M, Maric NP, Atbaşoğlu C, Üçok A, Alptekin K, Saka MC, Arango C, O'Donovan M, van Os J, Rutten BP, Guloksuz S; Genetic Risk and Outcome of Psychosis (GROUP) investigators.

Psychiatry Res. 2023 May;323:115184.

FI: 11.3

Q1

## Schizophrenia risk conferred by rare protein-truncating variants is conserved across diverse human populations

Liu D, Meyer D, Fennessy B, Feng C, Cheng E, Johnson JS, Park YJ, Rieder MK, Ascolillo S, de Pins A, Dobbyn A, Lebovitch D, Moya E, Nguyen TH, Wilkins L, Hassan A; Psychiatric Genomics Consortium Phase 3 Targeted Sequencing of Schizophrenia Study Team; Burdick KE, Buxbaum JD, Domenici E, Frangou S, Hartmann AM, Laurent-Levinson C, Malhotra D, Pato CN, Pato MT, Ressler K, Roussos P, Rujescu D, Arango C, Bertolino A, Blasi G, Bocchio-Chiavetto L, Campion D, Carr V, Fullerton JM, Gennarelli M, González-Peñas J, Levinson DF, Mowry B, Nimgaokar VL, Pergola G, Rampino A, Cervilla JA, Rivera M, Schwab SG, Wildenauer DB, Daly M, Neale B, Singh T, O'Donovan MC, Owen MJ, Walters JT, Ayub M, Malhotra AK, Lencz T, Sullivan PF, Sklar P, Stahl EA, Huckins LM, Charney AW.

Nat Genet. 2023 Mar;55(3):369-376.

FI: 30.8

Q1

## Normative Modeling of Brain Morphometry in Clinical High Risk for Psychosis

ENIGMA Clinical High Risk for Psychosis Working Group; Haas SS, Ge R, Agartz I, Amminger GP, Andreassen OA, Bachman P, Baeza I, Choi S, Colibazzi T, Cropley VL, de la Fuente-Sandoval C, Ebdrup BH, Fortea A, Fusar-Poli P, Glenthøj BY, Glenthøj LB, Haut KM, Hayes RA, Heekeren K, Hooker CI, Hwang WJ, Jahanshad N, Kaess M, Kasai K, Katagiri N, Kim M, Kindler J, Koike S, Kristensen TD, Kwon JS, Lawrie SM, Lebedeva I, Lee J, Lemmers-Jansen ILJ, Lin A, Ma X, Mathalon DH, McGuire P, Michel C, Mizrahi R, Mizuno M, Møller P, Mora-Durán R, Nelson B, Nemoto T, Nordentoft M, Nordholm D, Omelchenko MA, Pantelis C, Pariente JC, Raghava JM, Reyes-Madrigal F, Røssberg JI, Rössler W, Salisbury DF, Sasabayashi D, Schall U, Smigielski L, Sugranyes G, Suzuki M, Takahashi T, Tamnes CK, Theodoridou A, Thomopoulos SI, Thompson PM, Tomyshev AS, Uhlhaas PJ, Værnes TG, van Amelsvoort TAMJ, van Erp TGM, Waltz JA, Wenneberg C, Westlye LT, Wood SJ, Zhou JH, Hernaus D, Jalbrzikowski M, Kahn RS, Corcoran CM, Frangou S. JAMA Psychiatry. 2024 Jan 1;81(1):77-88.

FI: 25.8

Q1

## Lifestyle patterns in European preschoolers: Associations with socio-demographic factors and body mass index

Descarpentrie A, Calas L, Cornet M, Heude B, Charles MA, Avraam D, Brescianini S, Cadman T, Elhakeem A, Fernández-Barrés S, Harris JR, Inskip H, Julvez J, Llop S, Margetaki K, Maritano S, Nader JLT, Roumeliotaki T, Salika T, Subiza-Pérez M, Vafeiadi M, Vrijheid M, Wright J, Yang T, Dargent-Molina P, Lioret S.

Pediatr Obes. 2023 Dec;18(12):e13079.

FI: 3.8

Q1

## Brain ageing in schizophrenia: evidence from 26 international cohorts via the ENIGMA Schizophrenia consortium

Constantinides C, Han LKM, Alloza C, Antonucci LA, Arango C, Ayasa-Arriola R, Banaj N, Bertolino A, Borgwardt S, Bruggemann J, Bustillo J, Bykhovski O, Calhoun V, Carr V, Catts S, Chung YC, Crespo-Facorro B, Díaz-Caneja CM, Donohoe G, Plessis SD, Edmond J, Ehrlich S, Emsley R, Eyler LT, Fuentes-Claramonte P, Georgiadis F, Green M, Guerrero-Pedraza A, Ha M, Hahn T, Henskens FA, Holleran L, Homan S, Homan P, Jahanshad N, Janssen J, Ji E, Kaiser S, Kaleda V, Kim M, Kim WS, Kirschner M, Kochunov P, Kwak YB, Kwon JS, Lebedeva I, Liu J, Mitchie P, Michielse S, Mothersill D, Mowry B, de la Foz VO, Pantelis C, Pergola G, Piras F, Pomarol-Clotet E, Preda A, Quidé Y, Rasser PE, Rootes-Murdy K, Salvador R, Sangiuliano M, Sarró S, Schall U, Schmidt A, Scott RJ, Selvaggi P, Sim K, Skoch A, Spalletta G, Spaniel F, Thomopoulos SI, Tomecek D, Tomyshev AS, Tordesillas-Gutiérrez D, van Amelsvoort T, Vázquez-Bourgon J, Vecchio D, Voineskos A, Weickert CS, Weickert T, Thompson PM, Schmaal L, van Erp TGM, Turner J, Cole JH; ENIGMA Schizophrenia Consortium; Dima D, Walton E. Mol Psychiatry. 2023 Mar;28(3):1201-1209. FI: 11 Q1

# Equipo de Gestión y Datos Económicos

Fundación  
Alicia Koplowitz

*Patrono-Secretario* **D. José Leoncio Areal**

*Coordinadora Científica* **Dra. Maria Concepción Guisasola**

*Directora de Programas* **Dña. Ángela Ulloa**

*Secretaria de Dirección* **Dña. Mónica García**



D. JOSÉ LEONCIO AREAL, PATRONO-SECRETARIO DE LA FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

**CERTIFICA QUE:**

La información financiera de los ejercicios 2022 y 2023, que se muestra a continuación, forma parte de las cuentas anuales abreviadas de la Fundación Alicia Koplowitz, las cuales han sido auditadas por PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L., que han emitido su informe de auditoría de fecha 19 de junio de 2024, en el que se expresa una opinión favorable.

En Madrid, a 20 de junio de 2024.




**CLASE 8.1**

**OP1337421**
**FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ**
**BALANCE ABREVIADO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023**  
**(Expresada en euros)**

| <b>ACTIVO</b>                                             | <b>2023</b>    | <b>2022</b>    |
|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>                                | <b>20 090</b>  | <b>20 090</b>  |
| Inmovilización material (Nota 5.a)                        | 20 000         | 20 000         |
| Inversiones financieras a largo plazo (Nota 5.b)          | 90             | 90             |
| <b>ACTIVO CORRIENTE</b>                                   | <b>681 577</b> | <b>546 231</b> |
| Usualdos y otros deudores de la actividad propia (Nota 8) | 518 466        | 525 613        |
| Efectivo y otros activos equivalentes (Nota 7)            | 143 121        | 20 718         |
| <b>TOTAL ACTIVO</b>                                       | <b>681 667</b> | <b>566 321</b> |
| <b>PATRIMONIO NETO Y PASIVO</b>                           |                |                |
| <b>PATRIMONIO NETO</b>                                    | <b>510 007</b> | <b>506 127</b> |
| Fondos propios (Nota 8)                                   | 510 007        | 506 127        |
| Dotación fundacional                                      | 60 050         | 60 350         |
| Excedentes de ejercicios anteriores                       | 146 077        | 441 241        |
| Excedentes del ejercicio                                  | 3 880          | 4 536          |
| <b>PASIVO NO CORRIENTE</b>                                | <b>-</b>       | <b>-</b>       |
| <b>PASIVO CORRIENTE</b>                                   | <b>171 660</b> | <b>60 194</b>  |
| Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar (Nota 9)   | 171 660        | 60 194         |
| <b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO</b>                     | <b>681 667</b> | <b>566 321</b> |



CLASE 8.ª



GP1337422

## FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

**CUENTA DE RESULTADOS ABREVIADA CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO ANUAL TERMINADO EL 31 DE DICIEMBRE DE 2023**  
 (Expresada en euros)

|                                                                                                                    | 2023         | 2022         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Ingresos de la entidad por donaciones (Nota 11.b)                                                                  | 1 819 356    | 1 831 710    |
| Subvenciones, donaciones y logros de explotación imputados a resultados de ejercicio afectos a la actividad propia | 1 819 356    | 1 831 710    |
| Gastos de personal (Nota 11.c)                                                                                     | (222 878)    | (133 151)    |
| Otros gastos de explotación (Nota 11.d)                                                                            | (1 592 598)  | (1 693 723)  |
| Amortización del inmovilizado (Nota 5)                                                                             | -            | -            |
| <b>EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                   | <b>3 880</b> | <b>4 836</b> |
| <b>EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS</b>                                                                    | <b>-</b>     | <b>-</b>     |
| <b>EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS</b>                                                                                | <b>3 880</b> | <b>4 836</b> |
| Impuesto sobre beneficios (Nota 10)                                                                                | -            | -            |
| <b>RESULTADO DEL EJERCICIO - BENEFICIO / (PÉRDIDA)</b>                                                             | <b>3 880</b> | <b>4 836</b> |





Fundación  
**Alicia Koplowitz**

Paseo Eduardo Dato, 18, principal.  
28010 Madrid  
Tel.: +34 917 027 992 | Fax: +34 913 195 733

[www.fundacionaliciakoplowitz.org](http://www.fundacionaliciakoplowitz.org)